

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „RUGIAGĖLĖ“ KODAS 190529495

PATVIRTINTA

Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“
direktoriaus 2025 m. sausio 14 d.
įsakymu Nr. V-

2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ (toliau – Lopšelis-darželis) 2025–2027 metų strateginis veiklos planas parengtas įgyvendinant 2025–2033 metų Šiaulių miesto strateginio plėtros plano viziją „ŠIAULIAI – Saulės miestas – atviras, veržlus ir saugus: aktyvi, kūrybinga, jaunatviška ir atsakinga bendruomenė – gyvybingas miestas“ strateginę tikslą „Užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas ir didinti galimybes jaunimui“.

Lopšelio-darželio 2025–2027 m. strateginio veiklos plano paskirtis – numatyti jos vystymo perspektyvas ir prioritetus bei pastovią kaitą, tikslingai panaudoti intelektualius, materialinius ir finansinius išteklius, efektyviai valdyti įstaigos veiklą, telkti įstaigos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus orientuotą Lietuvos Respublikos švietimo politiką ir Šiaulių miesto savivaldybės tikslus bei uždavinius, teikiant kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų ugdymo paslaugas.

Įstaigos misija. Ikimokyklinio ugdymo įstaiga einanti kaitos ir atsinaujinimo keliu, tenkinanti vaiko, šeimos, visuomenės poreikius ir užtikrinanti saugią, sveiką, darnią ugdymo(si) aplinką.

Įstaigos vizija. Čia gera augti, žaisti, būti kartu.

Prioritetai:

VAIKAS – pripažįstamas vaiko unikalumas, gerbiami jo poreikiai, skatinamas individualus bei visapusiškas jo vystymasis ir gerovė.

SANTYKIAI – grįsti pasitikėjimu, pagarba ir sąžiningumu, dėmesys dialogui tarp vaikų, pedagogų, kitų suaugusiųjų skatinant bendravimą, supratimą ir empatiją.

APLINKA – skatinanti vaikus tirti, atrasti ir eksperimentuoti su pasauliu, žaisti ir fantazuoti, aktyviai dalyvauti ugdymesi.

Bendruomenė pasirenko ugdymo(si) kryptį orientuotą į darnų vystymąsi.

Lopšelių-darželių lanko 211 vaikų, 5 iš jų – Ukrainos karo pabėgėlių vaikai. Įstaigoje veikia 13 grupių: 3 lopšelio, 1 priešmokyklinio ugdymo, 6 ikimokyklinio ugdymo, 3 specialiojo ugdymo (iš jų 1 priešmokyklinio ugdymo). Specialiojo ugdymo grupėse ugdomi vaikai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl kalbos ir kalbėjimo, mokymosi sunkumų, dėl sulėtėjusios raidos, įvairiapusių raidos sutrikimų. Specialiosiose grupėse bei bendrojo ugdymo grupėse ugdomi 61 didelių, 9 vidutinių ugdymosi poreikių turintys vaikai. Vykdomas Europos Sąjungos finansuojamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, Nr. 10-013-p-0001/033.

Įstaigoje užimtos 64,825 pareigybės (patvirtintos – 65,12), iš jų 36,575 – pedagogų pareigybės, 28,25 – aptarnaujančio personalo. 12 pedagogų suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija, 3 – mokytojo metodininko, 1 – logopedo metodininko, 3 – vyresniojo logopedo, 1 – vyresniojo specialiojo pedagogo, 1 – vyresniojo meninio ugdymo mokytojo, 1 – vyresniojo judesio korekcijos specialisto kvalifikacinę kategoriją. Pedagogų amžiaus vidurkis – 42,6 metai, 84,6 proc. iki 50 m. (iš jų 48,5 proc. iki 40 m.), pedagoginio stažo vidurkis – 15,4 metų.

Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą. Papildomos lėšos gaunamos iš specialiųjų programų, rėmėjų ir 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio.

Vykdomas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas padeda reflektuoti rezultatus bei numatyti ugdymo kokybės kaitos tikslus ir uždavinius. Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą bei jo priedus. Ugdomoji veikla planuojama rengiant metinius grupių ir savaitinius ugdomosios veiklos planus, švietimo pagalbą teikiančių specialistų ugdymo planus. Įstaigoje veikia Įstaigos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, Vaiko gerovės komisija, Etikos komisija, Darbo taryba, Vidinis informacijos apie pažeidimus teikimo kanalas, ilgalaikės grupės: Ugdymo kaitos, Įvaizdžio formavimo, Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo, Projektų rengimo, organizavimo ir koordinavimo bei terminuotai pagal poreikį sudarytos darbo grupės. Sukurta darbuotojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistema. Vykdoma pedagoginės veiklos stebėseną pagal vidaus struktūros ir valdymo modelio aprašą. Įstaigos lėšų buhalterinę apskaitą vykdo Šiaulių apskaitos centras.

Racionaliai naudojant lėšas, planingai atnaujinama ugdomoji grupių, vidaus bendrojo naudojimo ir lauko aplinka. Ugdomosios veiklos sukurtos vidaus ir lauko erdvės: „Atradimų (STEAM) laboratorija“, sensorinis kabinetas „LED’ukas“, „Emocijų erdvė“, lauko klasė, sporto aikštelės, Kneipo takas, „Mažųjų sodelis“.

2024 m. aktyviai dalyvauta tarptautiniuose 6 „eTwinning“ projektuose. Pelnyti apdovanojimai: Europos kokybės ženklelis už projekto „Healthy Flavours From Little Chefs“ įgyvendinimą bei 6 Nacionaliniai kokybės ženkleliai. 2024 m. įstaigos mokytojai organizavo 2 „eTwinning“ projektus: „We are Explorers of our Senses“ ir „Games and Studies go together“.

Ugdymui naudojama: 4 išmanieji ekranai, išmanioji lenta, 3 projektoriai, 13 televizorių, 4 Bee-Bot robotai, 21 planšetinių kompiuterių, 9 šviesos stalai, šviesos molbertas, mobilios įgarsinimo kolonėlės. Įstaigos administracijos ir visų pedagogų darbo vietos yra kompiuterizuotos, padidintas Wi-Fi bevielio interneto duomenų srauto pralaidumas. Sistemingai atnaujinami įstaigos internetinės svetainės duomenys, naujienos integruojamos į įstaigos paskyrą socialiniame tinkle „Facebook“. Atnaujintas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Nuo 2021 m. sausio 1 d. naudojama elektroninė dokumentų ir užduočių valdymo sistema INTEGRRA, 2024 m. lapkričio 4 d. prisijungėme prie centralizuotai teikiamų dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos (DBSIS).

2024 m. kovo-gegužės mėn. ugdytiniai buvo maitinami ekologiškais ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintais maisto produktais, gautas finansavimas – 10230 Eur. Pateikėme paraišką Nacionalinei mokėjimų agentūrai (toliau – NMA) dėl paramos EKO produktams įsigyti 2025 m.

Įrengta lauko žaidimų aikštelė, įsigyti lauko muzikiniai instrumentai, suremontuota „Drugelių“ grupė, mažoji salė, raštinė, rekonstruoti rūsių laiptai, įsigyta inovatyvių mokymo priemonių, baldų, „Mažųjų sodelis“ papildytas vaismedžiais, dekoratyviniais medžiais ir krūmais, įsigyta žaliųjų atliekų kompostavimo dėžė, lietaus vandens surinkimo talpa. Siekiant taupiai naudoti energetinius resursus, planingai įrengiamas grupių bei bendrojo naudojimo patalpų taupus apšvietimas. Įstaiga su 19 savivaldybės įstaigų dalyvavo konsoliduotame žaliosios Elektros energijos pirkime.

SSGG analizė
Stiprybės
100 proc. patenkinamas vaikų poreikis lankyti lopšelių-darželių. - Kokybiška kasdienė ugdomoji veikla sąlygoja įvairių amžiaus tarpsnių vaikų daromą pažangą. 100 proc. tenkinama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. - Kvalifikuota ir kompetentinga pedagogų komanda. - Sudarytos palankios sąlygos pedagogų ir nepedagoginio personalo tobulėjimui. - Nuosekliai įgyvendinama sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo, tvarumo politika. - Aktyviai įsitraukta į tarptautinius projektus.

8. Kūrybiškas kolektyvas išlaiko ir kuria naujas tradicijas, planingai, kruopščiai organizuoja renginius ir šventės, orientuotas į visą ugdymo įstaigos bendruomenę. 9. Racionalus personalo gebėjimų ir finansinių išteklių panaudojimas idėjų įgyvendinimui. 10. Kuriama saugi, estetiška darželio vidaus ir lauko aplinka, skatinanti veikti, tyrinėti, patirti.
Silpnybės
1. Mažėja vaikų. 2. Nepakankamas mokytojų dėmesys individualiems vaikų poreikiams. 3. Dalis bendruomenės narių pasyviai dalyvauja įstaigos gyvenime, skiriasi bendruomenės narių požiūris į aktyvų komandinį darbą. 4. Dalies darželio bendruomenės narių netenkina tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė bei bendras įstaigos mikroklimatas. 5. Nepakankamas vidaus ir išorės edukacinės aplinkos panaudojimas ugdymui. 6. Nepakankamas dalies tėvų aktyvumas ir siekis dalyvauti ugdymo procese.
Galimybės
1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, ugdymo kryptis – darnaus vystymosi. 2. Tobulinti ugdymo turinį, diegti naujoves, pritaikant šalies ir užsienio šalių gerąją praktiką. 3. Pritraukti jaunų specialistų. 4. Užtikrinti vaikų psichologinį ir fizinį saugumą: už kiekvieną vaiką atsako visi darbuotojai. 5. Aktyviau organizuoti edukacinius užsiėmimus už ugdymo įstaigos ribų. 6. Įsigyti inovatyvių priemonių. 7. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, aktyvinti ugdymo įstaigos reklamą. 8. Įstaigoje kurti palankų mikroklimatą remiantis pagarbos, teisingumo, atsakomybės, sąžiningumo, atidos ir solidarumo principais. 9. Aktyvinti darželio darbuotojų ir tėvų bendrystę, organizuoti šeimų švietimą.
Grėsmės
1. Kaimyninių šalių geopolitiniai neramumai. 2. Demografiniai pokyčiai – mažėjantis vaikų skaičius gali lemti mažesnį vaikų skaičių darželyje. 3. Pedagogų trūkumas. 4. Nekonkurencingas darbuotojų, dirbančių švietime, darbo užmokestis. 5. Šeimoje vaikams skiriama nepakankamai dėmesio ir bendravimo dėl didelio gyvenimo tempo ir tėvų užimtumo bei perteklinio socialinių tinklų naudojimo. 6. Pertekliniai šeimų reikalavimai ir lūkesčiai ugdymo įstaigai ir personalui. 7. Savivaldybės lėšos neužtikrins visapusiško įstaigos ugdymo aplinkos atnaujinimo, ilgalaikio turto priežiūros.

Lopšelio-darželio 2025-2027 m. strateginį veiklos planą rengė direktoriaus 2024-11-25 įsakymu Nr. V-163 sudaryta darbo grupė. Lopšelio-darželio 2025-2027 m. strateginio veiklos plano projektui pritarta 2024-12-18 Įstaigos tarybos posėdyje Nr. TRP-4.

II SKYRIUS

1 UŽDAVINYS. PLĖTOTI INOVATYVIĄ ŠVIETIMO SISTEMĄ, UGDANČIĄ AKTYVIĄ IR KŪRYBINGĄ ASMENYBĘ

Lopšelyje-darželyje teikiamas bendrasis ugdymas ir kompleksinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, laiduoja palankias sąlygas vaikų socializacijai, fizinių, kūrybinių, psichinių ir dvasinių galių harmoningą atsiskleidimą, lengvesnį perėjimą prie sistemingo ugdymosi mokykloje.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Mokinių, padariusių pažangą pasiekimų žingsnių vidurkis:				
1.1. kalbinės raiškos srityje;	3,4	3,4	3,4	3,4
1.2. kalbų supratimo srityje;	3,5	3,5	3,5	3,5
1.3. problemų sprendimo srityje;	3,6	3,6	3,6	3,6
1.4. matematinio mąstymo srityje	3,5	3,5	3,5	3,5
2. Ugdytinių, kuriems teikiama specialistų PPT pažymoje nurodyta pagalba, dalis (proc.)	100	100	100	100
3. Ugdytinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, dalis (proc.)	56	56	56	56
4. Vidutinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius	16,1	5	5	5
5. STEAM krypties pažintinėje veikloje dalyvavusių ugdytinių dalis (proc.)	100	100	100	100
6. Sveikos gyvensenos ir prevenciniuose projektuose dalyvavusių ugdytinių dalis (proc.)	100	100	100	100

1 UŽDAVINIUI ĮGYVENDINTI SKIRTOS PRIEMONĖS

1.1. Priemonė. Organizuoti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą užtikrinantį ugdymo(si) kryptingumą, integralumą, veiksmingas ugdomąsias sąveikas ir ugdymo(si) kokybę.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. dirbsime pagal Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ atnaujintą ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) programą „Vaikystės takeliu“, kuri bus parengta iki 2025 m. gegužės mėn., vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142. Mokymuose dėl IU programų atnaujinimo ESF finansuojamame projekte 2.2-192(PŠ) „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ dalyvavo 98 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų, pagalbos vaikui specialistų, kurie įgijo žinių ir kompetencijų dėl ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo, įgyvendinimo, požiūrio į vaiką ir jo ugdymą(si) vaikystėje.

Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vadovausimės ugdymo ir priežiūros vienovės principu ir sieksime sukurti prielaidas visavertei vaiko raidai ir ugdymui(si). Prioritetine sritimi laikysime visuminį ugdymą ir vadovausimės darnaus ugdymo(si) tendencijomis, apimančiomis pilietinį ugdymą, vertybių puoselėjimą, įpročių formavimą, medijų ir finansinį raštingumą, sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą.

Pagal vaikų poreikius, turimas žinias, gebėjimus, socialinius įgūdžius, fizinę sveikatą individualizuosime ugdymo procesą, taikysime ugdymo inovacijas: STEAM nuostatų įgyvendinimą, informacinio mąstymo ugdymą, projektinį ugdymą bei įtraukijį ugdymą projektinėje veikloje, organizuosime pažintines-edukacines išvykas. Įstaigoje suformuota pagalbos vaikui ir šeimai specialistų komanda laiku pastebės vaikų specialiųjų ugdymosi poreikius bei teiks pagalbą. Sistemingai vykdysime įtraukijį ugdymą. Įgyvendinsime fizinio aktyvumo, sveikatinimo, aktyvios mokyklos, darnaus vystymosi įgūdžių programas, projektus.

Vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną vykdysime pagal pačios įstaigos, atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo programos gairėse pateiktą vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemos sampratą, numatytą pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.

Tobulinsime pedagogų ir nepedagoginių darbuotojų kompetencijas ir kvalifikaciją. Vykdysime gerosios patirties sklaidą įstaigoje ir už jos ribų, stiprindami tinklaveiką įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse, atrasdami naujus ryšius ir galimybes su esamais bei naujais socialiniais partneriais.

1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programų vykdymas.

1.1.2. Priešmokyklinio ugdymo programų vykdymas.

1.1.3. Įtraukiojo ugdymo metodikų diegimas, švietimo pagalbos vaikui ir šeimai užtikrinimas.

1.1.4. STEAM krypties pažintinės veiklos renginių organizavimas.

1.1.5. Projektinės veiklos integravimas į ugdymo turinį.

1.1.6. Inovatyvių ugdymo priemonių įsigijimas.

1.1.7. Pedagogų ir nepedagoginių darbuotojų įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo, asmeninės lyderystės, emocinės gerovės ir emocinio intelekto kompetencijų tobulinimas.

1.2. Priemonė. Organizuoti veiklą, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko – aktyvios, sveikos, atsakingos ir kūrybingos asmenybės formavimąsi ir savirealizaciją.

Lopšelyje-darželyje kuriama vaikams draugiška, darnų vystymąsi užtikrinanti, atvira, emociškai saugi aplinka, akcentuojamas patirtinis ugdymasis ir integralumas, siekiama gilinti vaiko žinias, keičiančias jo nuostatas, mąstymą ir elgesį. Vaikų ugdymas personalizuojamas, skatinamas veikimas kartu, tolerancija, bendruomeniškumas, socialinis jautrumas.

Vaikams rengsime pilietiškumą, kūrybiškumą, tvarumą, meilę gamtai, ekologiją, etninės kultūros pažinimą, sveikos gyvensenos įgūdžius formuojančius renginius ir edukacines išvykas. Vykdydysime respublikinius projektus prevencines programas „Zipio draugai“ bei „Kimochi“, Šiaulių miesto socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelį, ES finansuojamą projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ Nr. 10-013-p-0001/033.

Įgyvendinsime Nacionalinę sveikatą stiprinančios mokyklos programą „Sveikatos takeliu“ bei programą „Aktyvi mokykla“. Dalyvausime asociacijos RIUKKPA organizuojamose akcijose, respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Sveikata visus metus“, „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Teniso integracija į kūno kultūros užsiėmimus mokyklose ir darželiuose“, „Olimpinė karta“.

Siekiant įgyvendinti šį uždavinį bendradarbiausime su Dainų mikrorajono švietimo įstaigomis, VU ŠA, Šiaulių valstybine kolegija, Šiaulių visuomenės sveikatos biuru, Šiaulių sporto mokykla „Dubysa“, Šiaulių futbolo akademija, Regbio ir žolės riedulio akademija, Šiaulių teniso akademija, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centro „Sportas visiems“ skyriumi, Šiaulių apskrities vyriausiojo policijos komisariatu, Lietuvos pensininkų sąjungos „Bočiai“ Šiaulių skyriumi.

1.2.1. Sveikos gyvensenos ugdymo programų ir projektų įgyvendinimas.

1.2.2. Prevencinių socialinių-emocinių programų vykdymas.

1.2.3. Edukacinių renginių, skirtų vaiko pažintinių ir saviraiškos poreikių tenkinimui, organizavimas.

1.2.4. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio įgyvendinimas.

1.2.5. Bendradarbiavimas su sporto centrais ir vaikų fizinio aktyvumo didinimas.

1.2.6. Tėvų pedagoginis-psichologinis švietimas.

III SKYRIUS

2 UŽDAVINYS. UŽTIKRINTI ŠVIETIMO PASLAUGŲ PRIEINAMUMĄ IR KOKYBĘ, GERINANT UGDYMO(-SI) APLINKĄ

Įstaigos materialinė bazė atitinka šalies ikimokyklinėms įstaigoms keliamus reikalavimus, turime Higienos pasą. Užtikrinant švietimo politikos įgyvendinimą, taupiai ir racionaliai naudojant valstybės, savivaldybės bei paramos lėšas, Lopšelio-darželio materialinė bazė nuolat stiprinama: atnaujinamos aktyvios veiklos, sportinės bei meninės raiškos erdvės, tobulinama specialiojo ugdymo aplinka, rūpinamasi, kad patalpos atitiktų higienos normų reikalavimus, orientuojamasi į tvarumą, ekologiją tikslingą išteklių naudojimą.

Įgyvendinus šį uždavinį, didės Lopšelio-darželio patrauklumas, vaikų saugumas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Suremontuotų ir atnaujintų įstaigos patalpų plotas (m ²)	151	100	100	100

2. Atlikta planuotų įstaigos vidaus ir lauko erdvių kūrimo ir tobulinimo darbų dalis (proc.)	100	100	100	100
--	-----	-----	-----	-----

2 UŽDAVINIUI ĮGYVENDINTI SKIRTOS PRIEMONĖS

2.1. Priemonė. Kurti dinamišką, funkcionalią, šiuolaikinius reikalavimus ir bendruomenės poreikius atitinkančią, ugdymo(si) aplinką.

Įstaigoje kuriamos naujos edukacinės aplinkos, tobulinamos jau esamos, pritaikomos bendrosios erdvės. Siekiama, kad edukacinės aplinkos būtų šiuolaikiškos, aprūpintos inovatyviomis ugdymo priemonėmis, tikėtų vaikų amžiui ir poreikiams. Skiriamas dėmesys įstaigos teritorijos sutvarkymui: saugių ir funkcionalių žaidimų aikštelių įrengimui.

2.1.1. Kompiuterinės įrangos ir IT paslaugų ugdymo reikmėms įsigijimas.

2.1.2. Elektroninės mokymo(si) aplinkos kūrimas.

2.1.3. Edukacinių lauko aplinkų kūrimas.

2.1.4. Edukacinių vidaus aplinkų tobulinimas.

2.1.5. „Atradimų“ (STEAM) laboratorijos turtinimas.

2.1.6. Žaidimų aikštelių įrengimas.

2.2. Priemonė. Turtinti ir prižiūrėti ugdymo įstaigos patalpas, kiemo aplinką, efektyvinti energetinių resursų taupymą.

Sistemiškai peržiūrima grupių ir bendro naudojimo patalpų būklė, planingai atliekamas jų atnaujinimas. Taupomi energetiniai resursai – įgyvendinamas Energijos taupymo planas, patalpose įrengiami ekonomiškai LED šviestuvai, vandens taupymo įrenginiai.

2.2.1. Grupių ir kitų patalpų remontas.

2.2.2. Grupių baldų atnaujinimas.

2.2.3. Vidaus patalpų taupaus apšvietimo įrengimas.

2.2.4. Sensorinių vandens maišytuvų įrengimas grupių prausyklose.

2.2.5. Lietvamzdžių vandens nutekėjimo latakų ir rezervuarų įrengimas.

2.2.6. Virtuvės įrangos atnaujinimas.

2.2.7. Ugdymo įstaigos higienines sąlygas užtikrinančių prekių ir paslaugų įsigijimas.

Veiklos plano priedai

1. 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“

tarybos posėdžio

2024 m. gruodžio 18 d. protokolas

Nr. TRP-4