

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „RUGIAGĖLĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“

Mokyklos adresas: Dainų g.31., Šiauliai

Įsivertinimo pobūdis: visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data: nuo 2026 m. sausio 2 d iki kovo 24 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Pirmininkė – Alvyda Vaškevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Nariai:

Reda Lukošaitienė, specialiosios grupės mokytoja metodininkė;

Irina Gerasimova, ikimokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja;

Ilona Pelenė, ikimokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja;

Indrė Petrauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: Mokytojų ir tėvų anketinės apklausos.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

1. Vaiko gerovė. 2. Ugdymasis. 3. Ugdymo (si) aplinka. 4. Ugdymo strategijos. 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas. 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis. 7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,72)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,73) lygis	1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir	1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti

	bendradarbiavimu (visiškai sutinka 92 proc. mokytojų), Mano vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu (visiškai sutinka 65 proc. tėvų); Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais (visiškai sutinka 67 proc. tėvų); Mano vaikas mokykloje dalinasi žaislais, knygelėmis (visiškai sutinka 64 proc. tėvų); 1.1.2. Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (sutinka 82 proc. mokytojų ir 87 proc. tėvų). Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje (visiškai sutinka 87 proc. tėvų); Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi (visiškai sutinka 84 proc. tėvų);	emocijas (visiškai sutinka 78 proc. mokytojų) Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba (visiškai sutinka 50 proc. tėvų);
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,75) lygis	1.2.2.Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (visiškai sutinka 83 proc. mokytojų). 1.2.3. Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti (visiškai sutinka 78 proc. mokytojų).	1.2.1.Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis (visiškai sutinka 73 proc. mokytojų).
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,68) lygis	1.3.2. Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje (visiškai sutinka 78 proc. mokytojų). 1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam (visiškai sutinka 78 proc. mokytojų).	1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis (pritaria 86 proc. tėvų, tačiau visiškai sutinka 73 proc. mokytojų). Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių (visiškai sutinka 84 proc. tėvų); Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais(visiškai sutinka 86 proc. tėvų).

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,71) lygis	1.4.1. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų (visiškai sutinka 87 proc. mokytojų). 1.4.2. Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams (visiškai sutinka 82 proc. mokytojų). ; Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (visiškai sutinka 84 proc. tėvų); 1.4.4. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (visiškai sutinka 95 proc. mokytojų). Mokytojai aptaria su tėvais nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje (visiškai sutinka 84 proc. tėvų);	1.4.3. Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes (visiškai sutinka 69 proc. mokytojų).
---	---	---

2. UGDYMO SI srities bendras įsivertinimas – 3 (2,60)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (2,60) lygis	2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (visiškai sutinka 91 proc. mokytojų).	(visiškai sutinka 47 proc. mokytojų).
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 (2,54) lygis	2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja (visiškai sutinka 65 proc. mokytojų). 2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti,	2.2.3. Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (NL) (visiškai sutinka 56 proc. mokytojų).

	savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (NL) (visiškai sutinka 65 proc. mokytojų).	
2.3. Žaidimas – 3 (2,65) lygis	2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) (visiškai sutinka 78 proc. mokytojų). 2.3.4. Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos (NL) (visiškai sutinka 73 proc. mokytojų). 2.3.5. Vaikai nevengia įtraukti suaugusiųsius ir jie žaidžia kartu (visiškai sutinka 82 proc. mokytojų).	2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai (visiškai sutinka 61 proc. mokytojų). 2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis (NL) (visiškai sutinka 61 proc. mokytojų).

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras įsivertinimas – 3 (2,53)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 (2,57). lygis	3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais (visiškai sutinka 65 proc. ir iš dalies sutinka 30 proc. mokytojų). Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką (visiškai sutinka 84 proc. tėvų); Mokyklos lauko erdvės pritaikytos visapusiškai vaikų ugdymuisi (visiškai sutinka 89 proc. tėvų); 3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore (visiškai sutinka 87 proc. mokytojų) 3.1.5. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi (visiškai sutinka 70 proc. iš dalies sutinka 22 proc. mokytojų). Mokyklos lauko erdvės pritaikytos visapusiškai vaikų	3.1.2. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis (visiškai sutinka 44 proc. ir iš dalies sutinka 52 proc. mokytojų) Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatu, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.) (visiškai sutinka 92 proc. tėvų); 3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (visiškai sutinka 70 proc. iš dalies sutinka 17, iš dalies nesutinka 9 ir visiškai nesutinka 4 proc. mokytojų). Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) (visiškai sutinka 86 proc. tėvų);

	ugdymuisi (visiškai sutinka 89 proc. tėvų);	
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 (2,45) lygis	3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį (visiškai sutinka 86 proc. mokytojų). Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos (visiškai sutinka 84 proc. tėvų); Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) (visiškai sutinka 85 proc. tėvų);	3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) (visiškai sutinka 59 proc. ir iš dalies 36 proc. mokytojų).
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (2,48) lygis	3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (NL) (visiškai sutinka 57 proc. iš dalies sutinka 39 proc. mokytojų) 3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas (visiškai sutinka 70 proc. iš dalies sutinka 26 proc. mokytojų) Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT (visiškai sutinka 89 proc. tėvų); 3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos (visiškai sutinka 57 proc. iš dalies sutinka 39 proc. mokytojų)	3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (NL) (visiškai sutinka 63 proc. iš dalies sutinka 31 proc. mokytojų). 3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius (visiškai sutinka 52 proc. iš dalies sutinka 39 proc. mokytojų, visiškai nesutinka 4 proc. iš dalies nesutinka 4 proc. mokytojų).

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,70)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (2,71) lygis	4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą (visiškai sutinka 96 proc. mokytojų).	4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtą

	4.1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų (visiškai sutinka 91 proc. mokytojų). 4.1.4. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą (NL) (visiškai sutinka 78 proc. iš dalies sutinka 17 proc. mokytojų).	sprendimų pasekmes (NL) (visiškai sutinka 63 proc., iš dalies sutinka 32 proc. visiškai nesutinka 5 proc. mokytojų).
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (2,62) lygis	4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas (visiškai sutinka 83 proc., iš dalies sutinka 13 proc. visiškai nesutinka 4 proc. mokytojų). 4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą (visiškai sutinka 78 proc., iš dalies sutinka 17 proc. visiškai nesutinka 5 proc. mokytojų).	4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis (visiškai sutinka 64 proc., iš dalies sutinka 31 proc. visiškai nesutinka 5 proc. mokytojų). 4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose (visiškai sutinka 70 proc., iš dalies sutinka 26 proc. visiškai nesutinka 4 proc. mokytojų).
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 (2,77) lygis	4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis (visiškai sutinka 83 proc., iš dalies sutinka 13 proc. mokytojų). 4.3.3. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus (visiškai sutinka 91 proc. mokytojų).	4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį (visiškai sutinka 78 proc., iš dalies sutinka 17 proc. visiškai nesutinka 5 proc. mokytojų).

	4.3.4. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją) (visiškai sutinka 91 proc. mokytojų).	
--	---	--

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 (2.65)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (2,59) lygis	5.1.3. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą (visiškai sutinka 96 proc. mokytojų). Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą (visiškai sutinka 89 proc. tėvų); Mokytojas informuoja mane apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas sprendžiame (visiškai sutinka 92 proc. tėvų); Mokytojas reguliariai informuoja mane apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą (visiškai sutinka 84 proc. tėvų); 5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą (visiškai sutinka 73 proc. mokytojų). Esant poreikiui, mano vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą (visiškai sutinka 89 proc. tėvų);	5.1.1. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje (visiškai sutinka 57 proc., iš dalies sutinka 35 proc. iš dalies nesutinka 4 proc., visiškai nesutinka 4 proc. mokytojų). 5.1.2. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (NL) (visiškai sutinka 65 proc., iš dalies sutinka 30 proc., visiškai nesutinka 5 proc. mokytojų).
5.2. Ugdymo planavimas – 3 (2.69) lygis	5.2.1. Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų (visiškai sutinka 83 proc., iš dalies sutinka 13 proc. mokytojų).	5.2.3. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos (visiškai sutinka 65 proc., iš dalies sutinka 30 proc. visiškai nesutinka 5 proc. mokytojų)..

	Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija (visiškai sutinka 88 proc. tėvų); Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus (visiškai sutinka 73 proc. tėvų); 5.2.2. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo (visiškai sutinka 82 proc., iš dalies sutinka 13 proc. mokytojų). Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui (visiškai sutinka 73 proc. tėvų); Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius (visiškai sutinka 94 proc. tėvų); 5.2.4. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (NL) (visiškai sutinka 78 proc., iš dalies sutinka 17 proc. mokytojų).	
--	--	--

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 (2,75)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 (2,73) lygis	6.1.1. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa	6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę

	būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą (visiškai sutinka 87 proc., iš dalies sutinka 9 proc. mokytojų). Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai (visiškai sutinka 95 proc. tėvų); Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) (visiškai sutinka 69 proc. tėvų); 6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą (visiškai sutinka 96 proc., iš dalies nesutinka 4 proc. mokytojų). Informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu (visiškai sutinka 86 proc. tėvų); Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais (visiškai sutinka 84 proc. tėvų); Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis (visiškai sutinka 88 proc. tėvų);	įvairovę (visiškai sutinka 74 proc., iš dalies sutinka 26 proc. mokytojų). Mano vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis (visiškai sutinka 69 proc. tėvų); Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.) (visiškai sutinka 92 proc. tėvų); 6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (visiškai sutinka 69 proc., iš dalies sutinka 26 proc. mokytojų). Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose (visiškai sutinka 78 proc. tėvų); Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus (visiškai sutinka 73 proc. tėvų);
6.2. Partnerystė su šeima – 3(2,77) lygis	6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti (visiškai sutinka 87 proc., iš dalies sutinka 26 proc. mokytojų). Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimtys gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą (visiškai sutinka 69 proc. tėvų);	

	Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus (visiškai sutinka 73 proc. tėvų). 6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką (visiškai sutinka 87 proc. mokytojų). Mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius (visiškai sutinka 75 proc. tėvų); Esu informuotas apie mokytojo naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones (visiškai sutinka 70 proc. tėvų). Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai (visiškai sutinka 73 proc. tėvų). 6.2.3. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų (visiškai sutinka 87 proc. mokytojų). Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų (visiškai sutinka 77 proc. tėvų).	
--	---	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 3 (2,69)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 (2,72)lygis	7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo	7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams

	grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu (visiškai sutinka 91 proc. mokytojų). Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus (visiškai sutinka 78 proc. tėvų); 7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose (visiškai sutinka 82 proc. mokytojų).	skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti (visiškai sutinka 78 proc. mokytojų). Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti (visiškai sutinka 87 proc. tėvų). 7.1.3. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra (visiškai sutinka 78 proc. mokytojų).
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (2,76) lygis	7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką (visiškai sutinka 87 proc. mokytojų). . 7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai (visiškai sutinka 91 proc. mokytojų).	
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 (2,63) lygis	7.3.2. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (visiškai sutinka 82 proc. mokytojų).	7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma (visiškai sutinka 69 proc., iš dalies sutinka 26 proc. mokytojų).
7.4. Mokyklos savivalda – 3 (2,65) lygis	7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai (visiškai sutinka 87 proc. mokytojų). Mokyklos savivalda aktyvi (visiškai sutinka 86 proc. tėvų);	7.4.3. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę (visiškai sutinka 69 proc. mokytojų). Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime (visiškai sutinka 88 proc. tėvų); Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo (visiškai sutinka 86 proc. tėvų);

	Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai (visiškai sutinka 86 proc. tėvų). 7.4.2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje (visiškai sutinka 82 proc. mokytojų).	Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais (visiškai sutinka 92 proc. tėvų); Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus (visiškai sutinka 89 proc. tėvų).
--	---	--

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė.	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	3
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Data: 2026-03-24