

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „RUGIAGĖLĖ“
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS**

2025 M.

Ugdymosi sritis

Rodiklis 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats).

Eil. Nr.	Rodiklio kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja	Ugdymo aplinkos organizavimas.	Ne mažiau kaip 80 % vaikų kasdien savarankiškai pasirenka veiklą iš skirtingų grupės erdvių.	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		Laisvo pasirinkimo laiko užtikrinimas.	Ne mažiau kaip 75 % vaikų išlaiko įsitraukimą į pasirinktą veiklą ≥ 10 min.		
		Pedagogo vaidmens keitimas (ne vadovavimas, o palaikymas).	Stebėjimo metu ≥ 70 % veiklų vaikai plėtoja savarankiškai, be tiesioginio pedagogo vadovavimo.		
		Vaikų veiklos tęstinumo skatinimas.	Per savaitę fiksuojami ne mažiau kaip 2 vaikų savarankiškai tęsiamų veiklų atvejai		
		Vaikų pasirinkimų fiksavimas ir analizė.	Stebėjimo duomenimis ≥ 80 % vaikų savarankiškai pasirenka veiklą		
		Priemonių įvairovės plėtra.	Per savaitę kiekvienas vaikas įsitraukia bent į 3 skirtingas veiklas / naudoja skirtingas priemones.		
		Vaikų refleksijos skatinimas.	Ne mažiau kaip 60 % vaikų geba įvardinti, ką veikė ir kaip plėtojo savo veiklą		
2.	2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su	Emociškai saugios aplinkos kūrimas (vaikas drąšinamas kreiptis pagalbos)	Ne mažiau kaip 80 % vaikų, susidūrę su sunkumu, kreipiasi į suaugusiųjų pagalbos	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus

kilusiais sunkumais	Socialinių–emocinių įgūdžių ugdymas (mokoma atpažinti sunkumą ir įvardinti pagalbos poreikį)	Ne mažiau kaip 70 % vaikų geba žodžiais išreikšti, kad jiems reikia pagalbos		pavaduotojas ugdymui
	Pedagogo reakcijos nuoseklumas (visada atliepiamas vaiko kreipimasis)	100 % vaikų kreipimusi pagalbos yra išklausomi ir atliepiami pedagogo		
	Situacijų modeliavimas (vaidmenų žaidimai „paprasyk pagalbos“)	Po veiklų ne mažiau kaip 70 % vaikų praktinėse situacijose pritaiko gebėjimą paprašyti pagalbos		
	Vizualinių priemonių naudojimas (pvz., „pagalbos ženklai“, emocijų kortelės)	Ne mažiau kaip 60 % vaikų savarankiškai naudoja vizualines priemones pagalbai išreikšti		
	Individualus darbas su vaikais, vengiančiais kreiptis pagalbos	Ne mažiau kaip 50 % anksčiau nesikreipusių vaikų pradeda kreiptis pagalbos per stebimą laikotarpį		
	Vaikų refleksijos skatinimas (aptariamose situacijose „kada prašiau pagalbos“)	Ne mažiau kaip 60 % vaikų geba įvardinti situacijas, kada kreipėsi pagalbos		

Rodiklis. 2.2. Patirtinė vaiko veikla

Eil. Nr.	Rodiklio kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja	Sąlygų sudarymas vaikų patyriminiam ugdymui ir eksperimentavimui tiek vidaus, tiek lauko erdvėse Vaikų smalsumo, iniciatyvumo ir savarankiško tyrinėjimo skatinimas	Dauguma vaikų aktyviai įsitraukia į tyrinėjimo ir eksperimentavimo veiklas Vaikai drąsiai išbando naujas veiklas, rodo iniciatyvą ir dalijasi savo patirtimi	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

2.	2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems	Sąlygų sudarymas įvairių patirties kaupimo būdų taikymui (stebėjimui, bandymams, klausinėjimui) ugdymo procese Vaikų smalsumo, klausimų kėlimo, savarankiško tyrinėjimo ir kūrybiškumo skatinimas	Dauguma vaikų taiko skirtingus patirties kaupimo būdus (stebi, bando, klausinėja) ugdymo veiklose Vaikai savarankiškai domisi, kelia klausimus, eksperimentuoja ir kūrybiškai sprendžia problemas	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3.	2.2.3. Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis	Kasdien organizuojami trumpi refleksijos/pasidalijimo momentai (ryto ratas, veiklos aptarimas), kurių metu vaikai skatinami papasakoti apie savo patirtį, atradimus ar idėjas	Ne mažiau kaip 70–80 % vaikų dalyvauja pasidalijimo veiklose ir bent kartą per veiklą išsako savo mintis ar patirtį	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		Taikomos bendradarbiavimo veiklos (darbas porose ar grupėse), kuriose vaikai pristato savo atliktas užduotis, kūrybinius darbus ar tyrinėjimų rezultatus	Ne mažiau kaip 70 % vaikų geba pristatyti savo veiklos rezultatą ar idėją (žodžiu, piešiniu ar kitu būdu)		

2.3. Žaidimas

Eil. Nr.	Rodiklio kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi	Dienotvarkėje kasdien numatomas ne trumpesnis kaip 1,5–2 val. laikas laisviems ir organizuotiems žaidimams (viduje ir lauke)	Kasdien užtikrinamas ne trumpesnis kaip 1,5–2 val. žaidimų laikas (fiksuojama dienotvarkėje / stebėjimuose)	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

	skatinančiai veiklai	Ugdymo aplinka nuolat papildoma įvairiomis žaidybinėmis priemonėmis (vaidmenų, konstrukciniais, stalo, judriaisiais žaidimais), sudarant galimybes pasirinkti veiklą pagal vaikų poreikius	Ne mažiau kaip 80 % vaikų aktyviai įsitraukia į pasirinktus žaidimus ir išlaiko dėmesį veikloje ne trumpiau kaip 15–20 min. pagal savo amžių ir individualius gebėjimus		
2.	2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybinių patirtį	Kasdien sudaromos galimybės laisvam žaidimui, kuriame vaikai patys renkasi veiklą, planuoja žaidimą (pvz., aptaria vaidmenis, priemones, eigą)	Ne mažiau kaip 70–80 % vaikų savarankiškai inicijuoja žaidimus (pasirenka temą, priemones, įsitraukia be suaugusiojo paskatinimo)	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		Organizuojami žaidimų aptarimo momentai (prieš ir po veiklos), skatinant vaikus įvardyti savo sumanymus, eigą ir rezultatus	Ne mažiau kaip 70 % vaikų geba įvardyti savo žaidimo sumanymą ar aptarti žaidimo eigą ir rezultatą (žodžiu ar kitu būdu)		
3.	2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją)	Ugdymo aplinka sistemingai aprūpinama skirtingų tipų žaidimais (vaidmenų, konstrukciniais, didaktiniais, stalo, judriaisiais), užtikrinant jų prieinamumą vaikams kasdien	Ne mažiau kaip 80 % vaikų per savaitę įsitraukia bent į 2–3 skirtingų tipų žaidimus	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4.	2.3.4. Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos	Kasdien sudaromos sąlygos grupiniams žaidimams (bendros veiklos, komandų žaidimai, siužetiniai vaidmeniniai	Ne mažiau kaip 70–80 % vaikų kasdien įsitraukia į grupinius žaidimus su bendraamžiais	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

		žaidimai), skatinant vaikų bendradarbiavimą			
		Mokytojas inicijuoja ir palaiko socialinius žaidimus, stiprinančius teigiamas emocijas (bendros užduotys, žaidimai su taisyklėmis, draugiškumo skatinimas)	Stebėjimų metu fiksuojama, kad daugumoje grupinių žaidimų vyrauja teigiamos emocijos ir draugiškas vaikų bendravimas		
5.	2.3.5. Vaikai nevengia įtraukti suaugusiųjų ir jie žaidžia kartu	Sudaromos sąlygos bendriems vaikų ir suaugusiųjų žaidimams kasdienėje veikloje (vaidmeniniai, judrieji, stalo ir siužetiniai žaidimai), suaugusiajam aktyviai įsitraukiant į žaidimą kaip partneriui	Ne mažiau kaip 70 % vaikų per savaitę bent kartą inicijuoja arba kviečia suaugusįjį dalyvauti žaidime	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		Skatinama vaikų iniciatyva įtraukti suaugusiųjų į žaidimą (priimant kvietimus, reaguojant į vaikų siūlomas žaidimo roles ir taisykles)	Stebėjimų metu fiksuojama, kad suaugusieji reguliariai (ne rečiau kaip kelis kartus per savaitę) dalyvauja vaikų žaidimuose kaip lygiaverčiai žaidimo dalyviai		
		Organizuojamos įvairių tipų žaidybinės veiklos (individualios, porose, grupėse, viduje ir lauke), sudarant galimybes vaikams išbandyti skirtingas žaidimo formas	Ne mažiau kaip 70 % vaikų savarankiškai pasirenka skirtingo tipo žaidimus pagal savo pomėgius ir situaciją		