

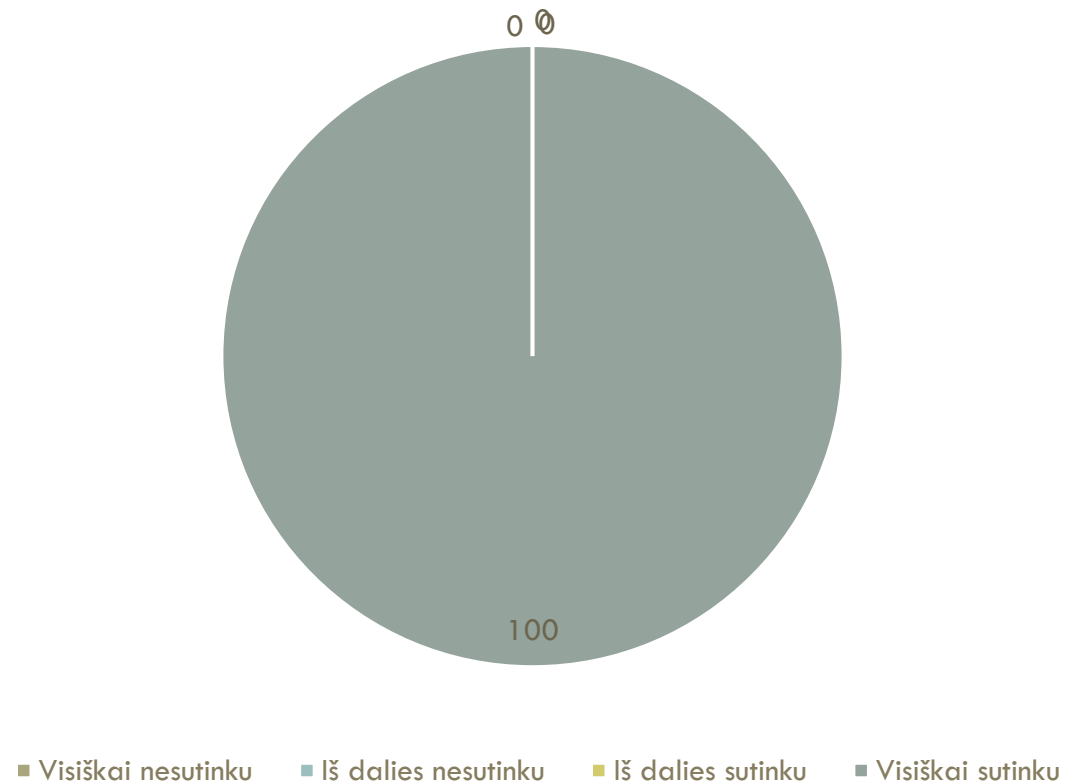
ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
„RUGIAGĖLĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS
VERTINIMAS 2024 M.

2025 m. kovas

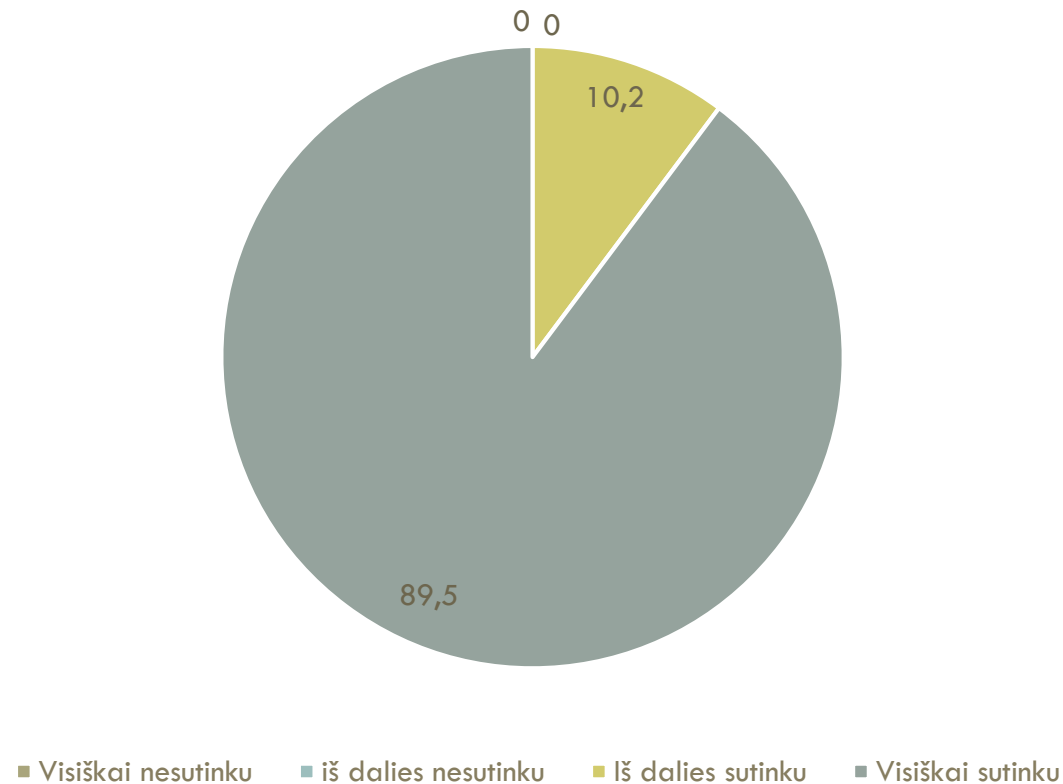
1.VAIKO GEROVĚ



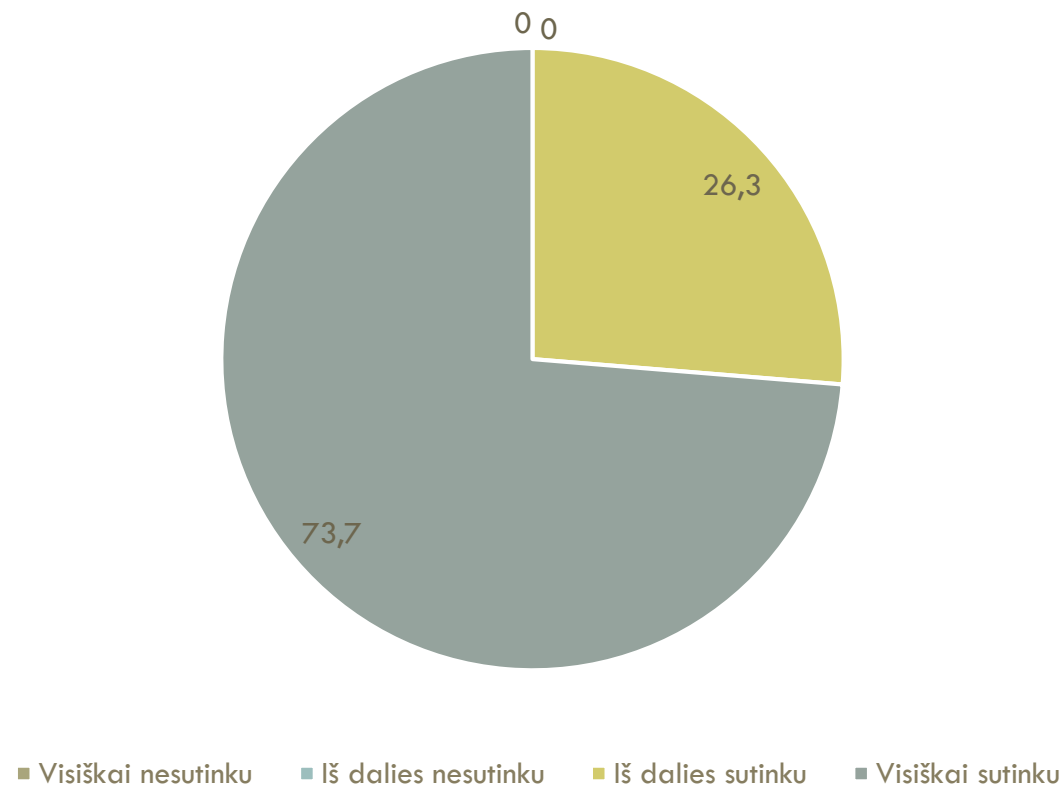
1.1. VAIKŲ PSICHOLOGINIS IR FIZINIS SAUGUMAS. BENDRA GRUPĖS ATMOSFERA POZITYVI, GRĮSTA MALONIU BENDRAVIMU IR BENDRADARBIAVIMU



MOKYKLOS FIZINĖ APLINKA SAUGI IR PRITAIKYTA VAIKŲ POREIKIAMS

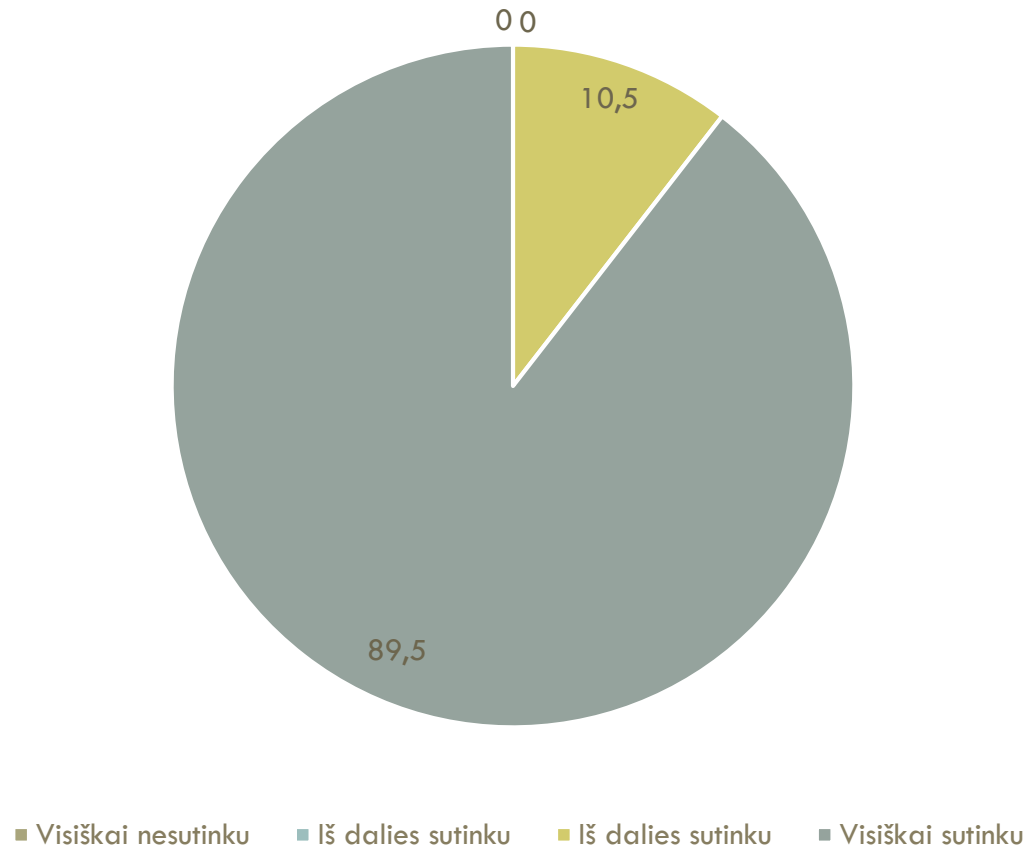


VAIKAI SU MANIMI IR DRAUGAIS KALBASI APIE JAUSMUS, MOKOSI ATPAŽINTI, ĮVARDINTI IR TINKAMAI REIKŠTI EMOCIJAS

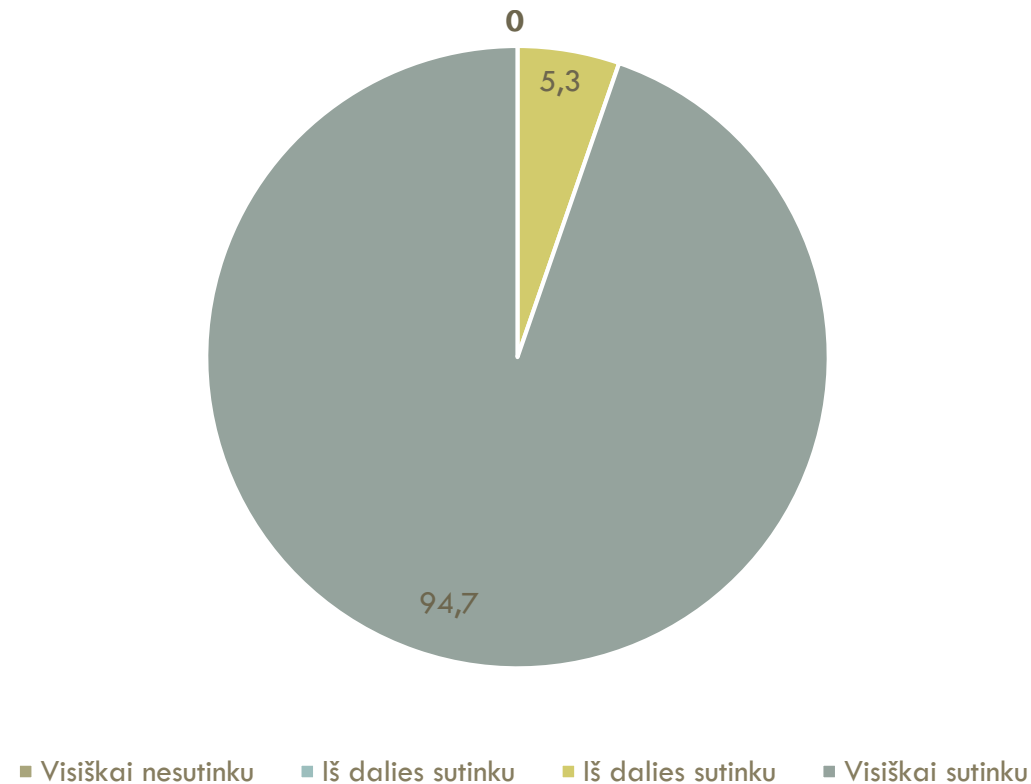


1.2. MOKYTOJO SĄVEIKA SU VAIKAIS.

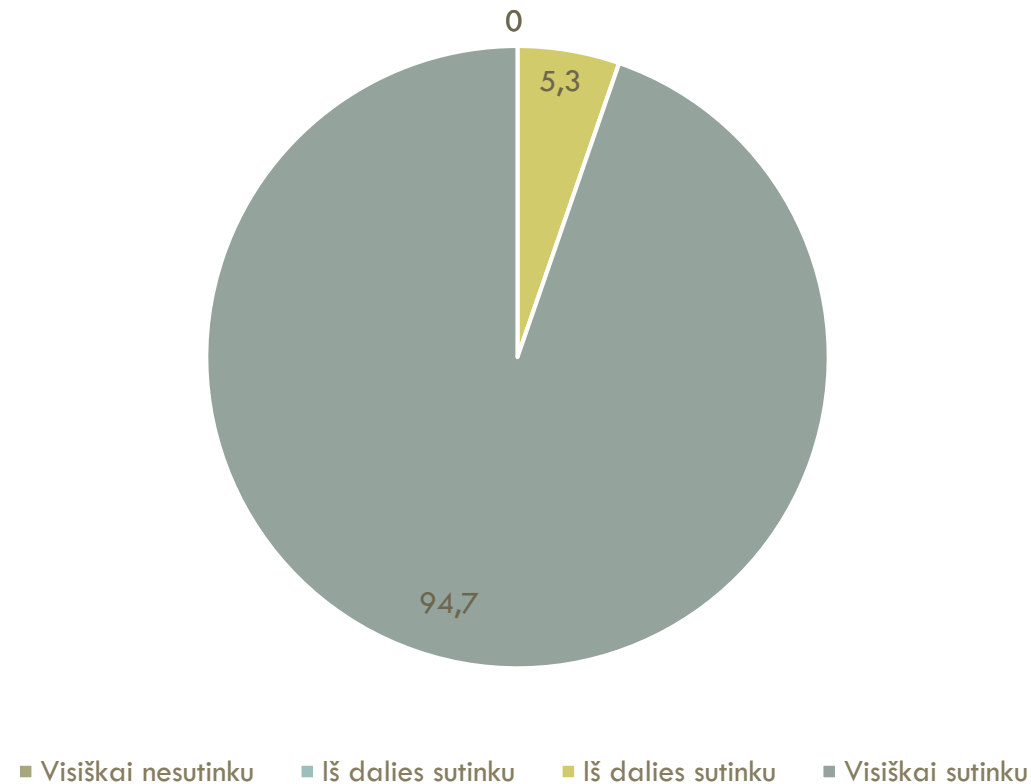
AŠ SKIRIU REIKIAMĄ DĖMESĮ KIEKVIENAM VAIKUI,
REMDAMASI JO STIPRIOSIOMIS PUSĖMIS IR SKATINDAMA JĮ
UGDYTIS



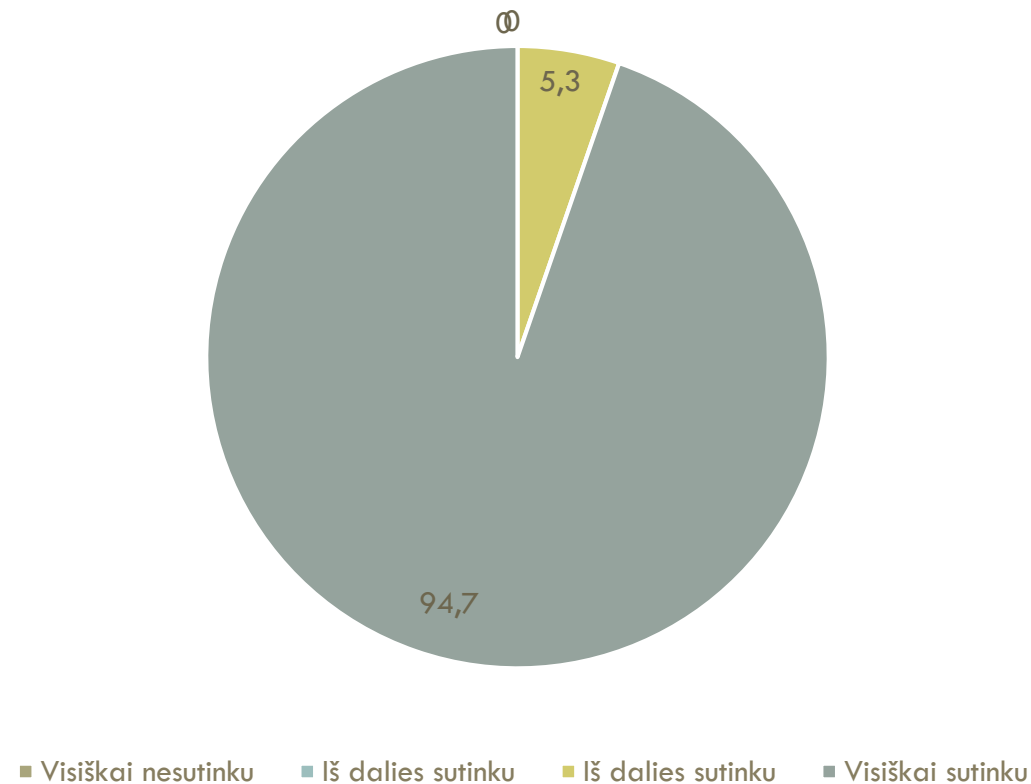
BENDRAUJU TAIP, KAD VAIKAI PASITIKĖTŲ SAVO JĖGOMIS, DIDŽIUOTŲSI SAVO INDIVIDUALUMU IR UNIKALIOMIS SAVYBĖMIS



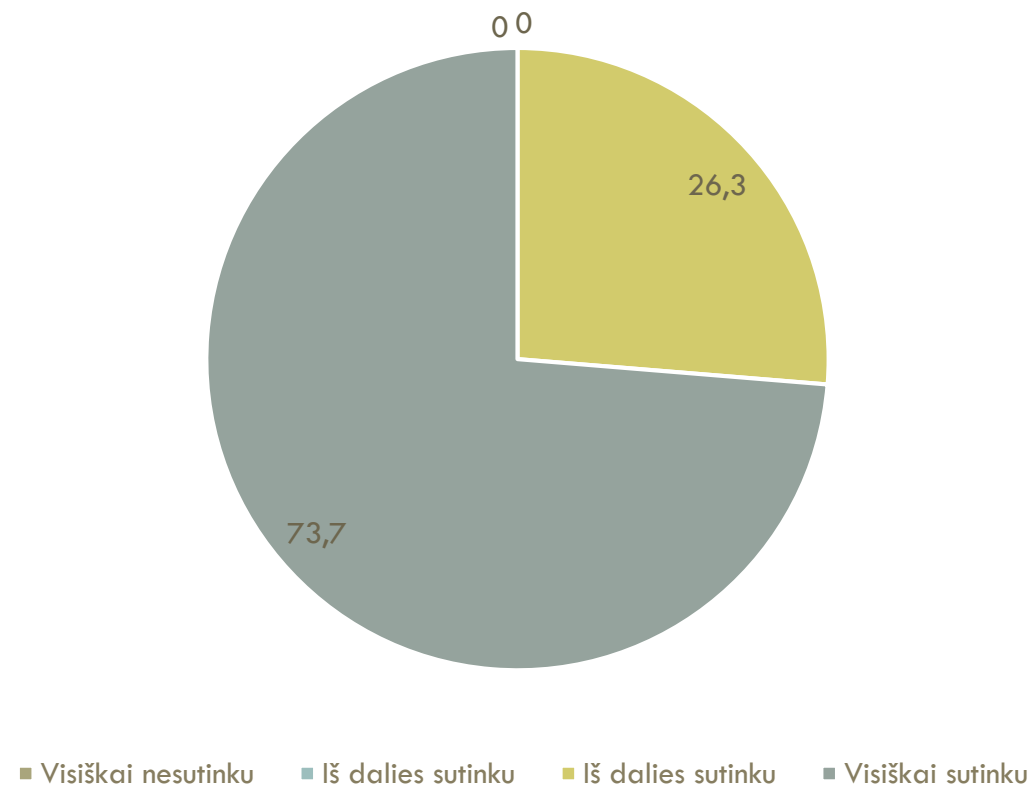
KURIU SOCIALINES SĄVEIKAS GRUPĖJE, KURIOS SKATINA VAIKŲ SAVARANKIŠKAI VEIKTI, MOKYTIS BENDRADARBIAUTI



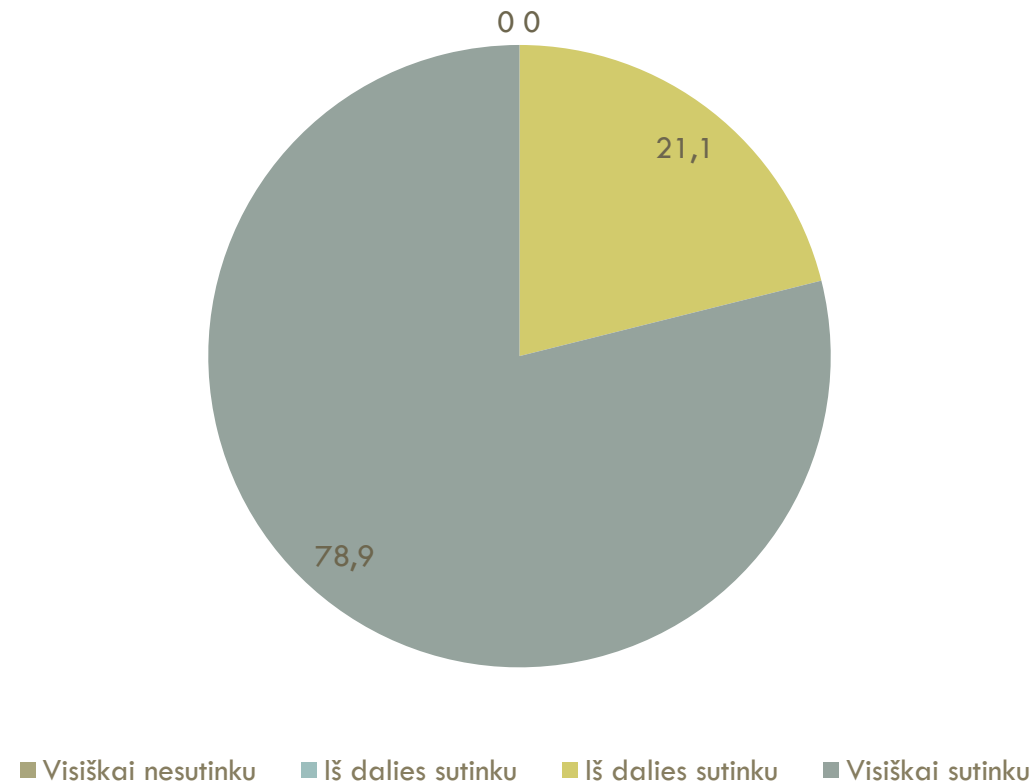
1.3. VAIKŲ TARPUSAVIO SĄVEIKA. VAIKAI ŽINO, KOKIO ELGESIO IŠ JŲ TIKIMASI, MOKOSI LAIKYTI GRUPĖS TAISYKLIŲ



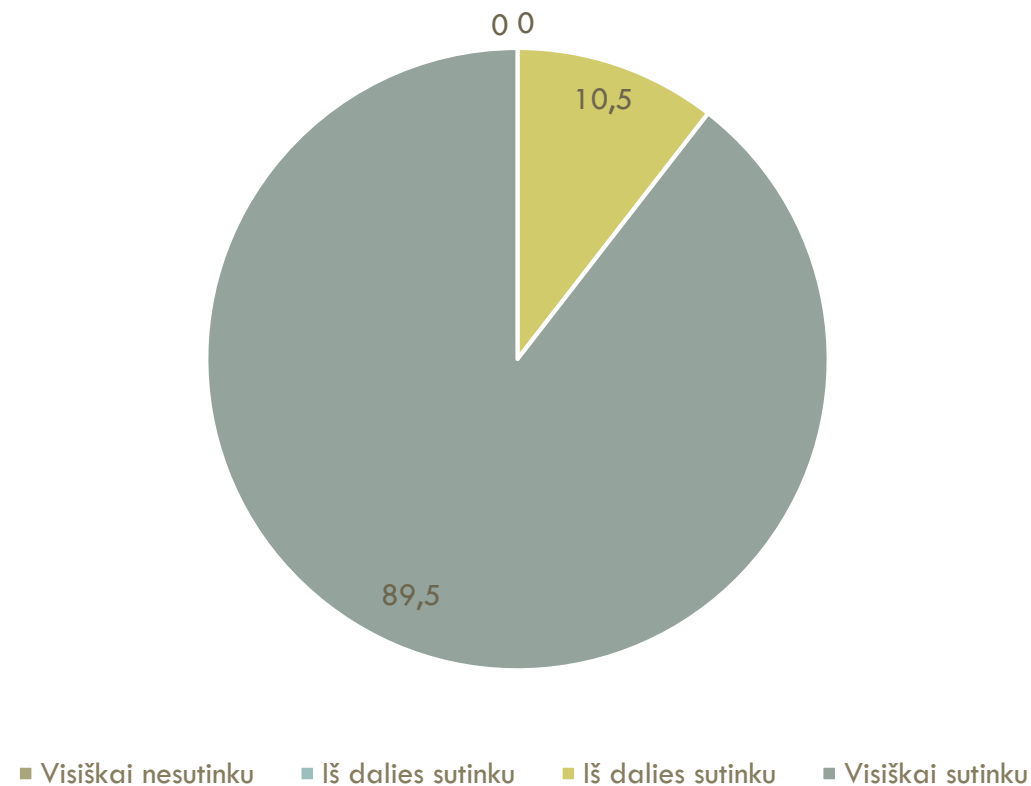
VAIKAI NEBIJO KLYSTI, DRAŽIAI IŠSAKO SAVO NUOMONĘ IR DALYVAUJA PRIIMANT SPRENDIMUS GRUPĖJE



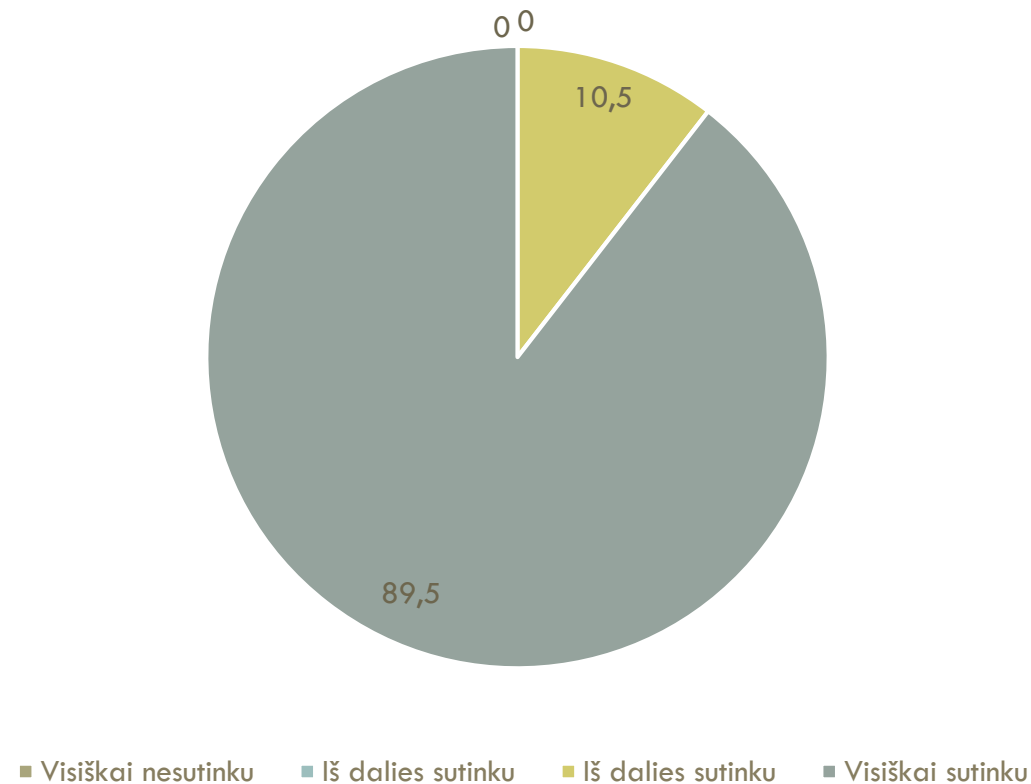
VAIKAI MOKOSI BENDRADARBIAUTI IR PAGAL SAVO AMŽIŲ BENDRADARBIAUJA TARPUSAVYJE, KARTU KONSTRUODAMI ŽINIAS IR PADĖDAMI VIENAS KITAM



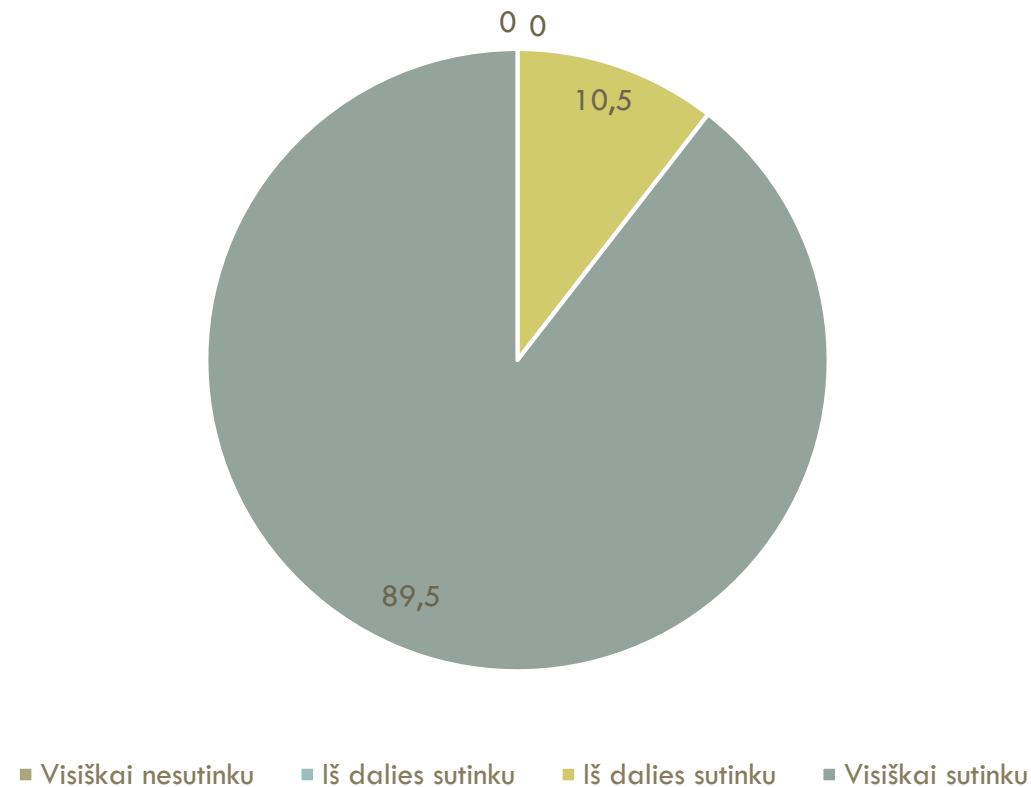
1.4. LYGIOS GALIMYBĖS VISIEMS VAIKAMS UGDYTIS IR TOBULĖTI. SAVO KALBOJE IR VEIKLOJE VENGIU STEREOTIPŲ



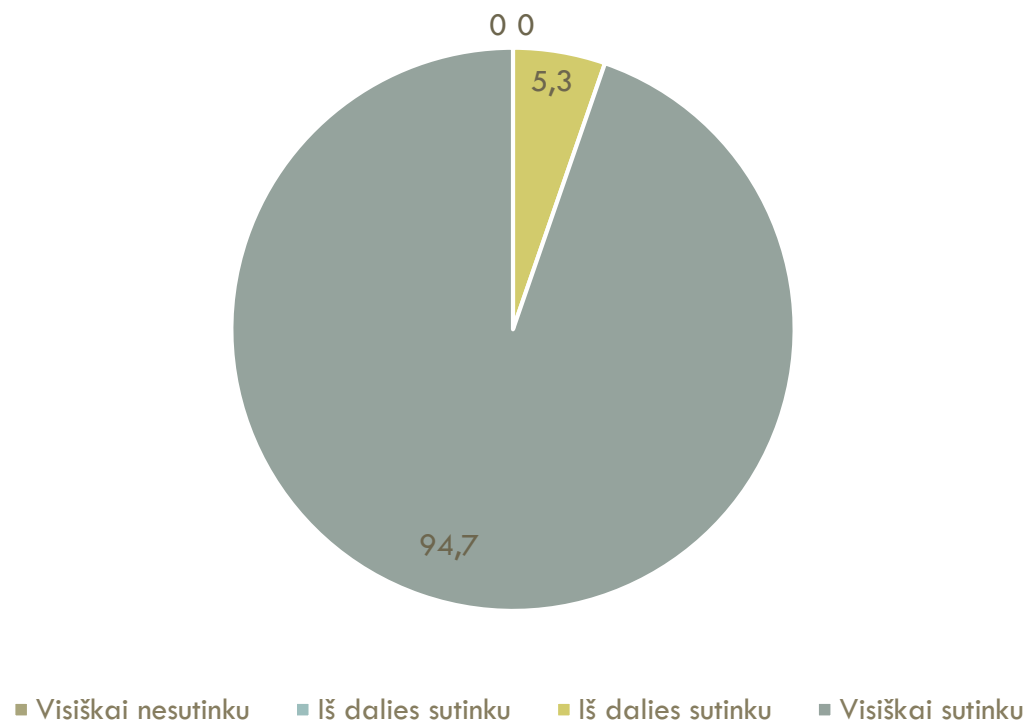
PRITAIKAU UGDYMO(SI) APLINKĄ IR VEIKLĄ SKIRTINGŲ UGDYMOSI POREIKIŲ VAIKAM



MODIFIKUOJU FIZINĘ APLINKĄ IR VEIKLAS, TEIKIU PAGALBĄ, ATSIŽVELGDAMA Į SITUACINES VAIKŲ REIKMES



STEBIU VAIKŲ FIZINĘ IR PSICHIKOS SVEIKATĄ, ATPAŽISTU NETINKAMO ELGESIO SU VAIKU AR VAIKO NEPRIEŽIŪROS POŽYMIUS IR APIE TAI INFORMUOJU VAIKO GEROVĖS KOMISIJĄ



2. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE STIPRIEJI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI.

1. Gebu ramiai reaguoti į vaikų emocijas, dažnus nuotaikų pokyčius ir atskyrimo nuo tėvų sunkumus, mano emocinė pusiausvyra padeda užtikrinti saugią aplinką, kurioje vaikai gali jaustis priimti ir suprasti. Suprantu vaikų emocijas, įsijaučiu į vaiko jausmus, moku atpažinti vaikų poreikius ir suteikti pagūdą.
2. Gebu sukurti aplinką, kurioje vaikai jaučiasi saugūs reikšti savo mintis ir potyrius.
3. Ugdymo turinys pritaikytas kiekvienam vaikui, atsižvelgiant į jo poreikius.
4. Bendradarbiavimas ir priemonių gausa
5. mano pedagoginė veikla pasižymi stipriu dėmesiu vaikų psichologiniam ir fiziniam saugumui. Grupės atmosfera yra pozityvi, vaikai drąsiai kalbasi apie savo jausmus, mokosi atpažinti ir tinkamai išreikšti emocijas. Kuriu socialines sąveikas, kurios skatina vaikus bendradarbiauti ir savarankiškai veikti. Be to, skiriu dėmesį kiekvienam vaikui, remiu jo stipriąsias puses ir skatinau tobulėti, skatindama pasitikėjimą savo jėgomis.

2. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE STIPRIEJI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI. (2)

6. Visapusiškas vaikų ugdymas per žaidimą. Atitinkamas aplinkos, ugdymo priemonių paruošimas.

7. Pastebiu kiekvieną vaiką. Ugdau atsižvelgdama į vaiko individualius gebėjimus. Bendrauju ir bendradarbiauju su tėvais. Svarbu vaiko emocinė būklė. Savo darbe taikau įvairius metodus, būdus, kad vaikams būtų įdomu, gera ir norėtų kartu veikti, pažinti, sužinoti, tyrinėti, atrasti.

8. Siekiu, kad vaikams būtų gera būti darželyje.

9. Gebu prie kiekvieno prieiti, pasikalbėti, domėtis jo ir draugų sveikata, emocija.

2. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE STIPRIEJI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI. (3)

10. Tarpusavio santykiai, stiprus emocinis ryšys.

11. Vaikai draugiški, drąsiai išsako savo nuomonę, tiki savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.

12. Aš skiriu dėmesį kiekvienam vaikui. Sudaromos lygios galimybės visiems vaikams tobulėti ir ugdytis.

13. Veiklų įvairovė, vaikų kūrybiškumą skatinančios veiklos. Dalyvavimas projektuose .

(Kalba netaisyta)

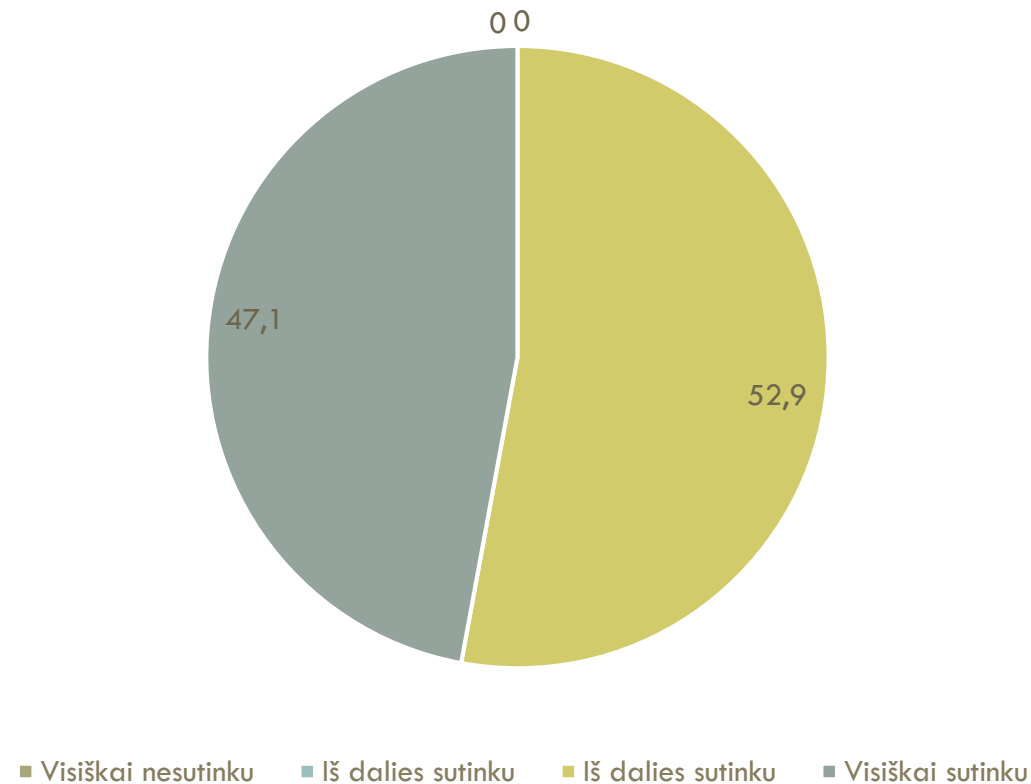
3. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE TOBULINTINI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI (KAS JUS NERAMINA? KOKIOS PAGALBOS JUMS REIKIA?).

1. Lankstumas ir gebėjimas prisitaikyti – dirbant su mažais vaikais dažnai keičiasi situacijos, todėl svarbu mokėti greitai prisitaikyti prie jų poreikių.
2. Nerandu būdų, kaip paskatinti vaikus nebijoti klysti ir neišgyventi dėl nesėkmių.
3. Nepaisant to, kad stengiuosi pritaikyti veiklą pagal vaikų poreikius, norėčiau geriau atsižvelgti į vaikus su skirtingais ugdymosi poreikiais ir dar labiau tobulinti aplinką, kad ji būtų pritaikyta individualiems poreikiams.
4. Visad pravartu mokymai apie ugdymo naujoves, metodus, įrankius.
5. Pitrūksta žinių dirbant su vaikais, turinčiais ugdymosi ir elgesio sutrikimus.
6. Reikės labiau domėtis vaikų bendravimu vienas su kitu.
7. Informacinių technologijų žinių tobulinimas,
8. Retai iškyla sunkumų

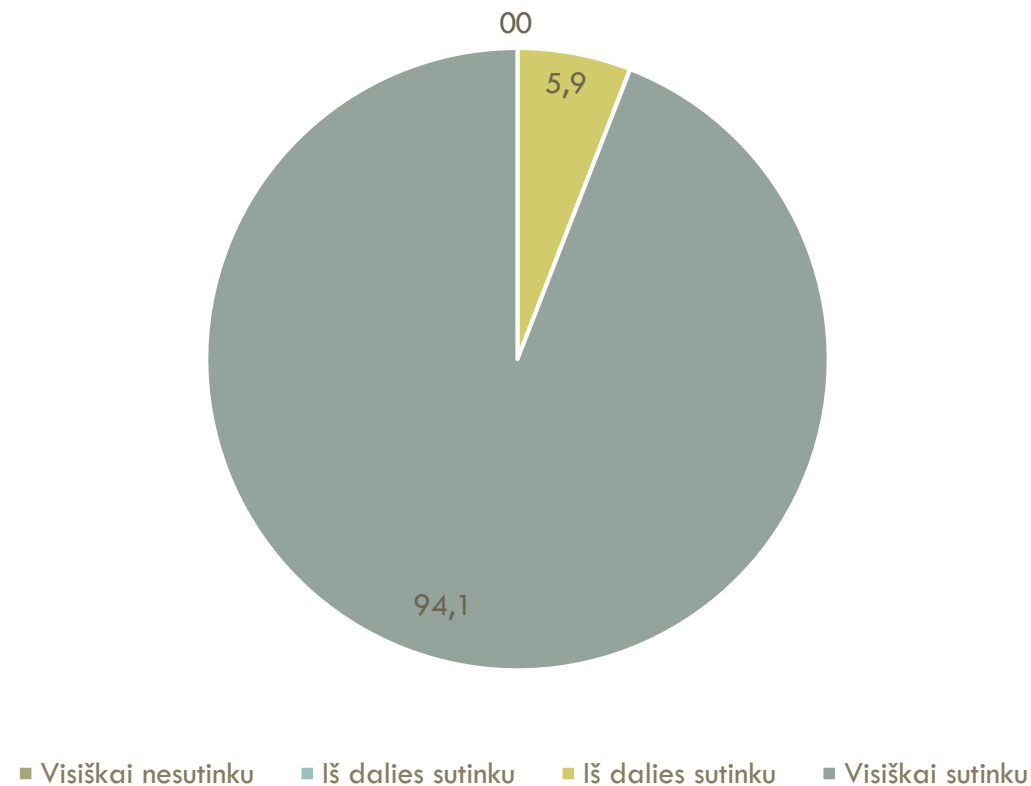
2. UGDYMAS.



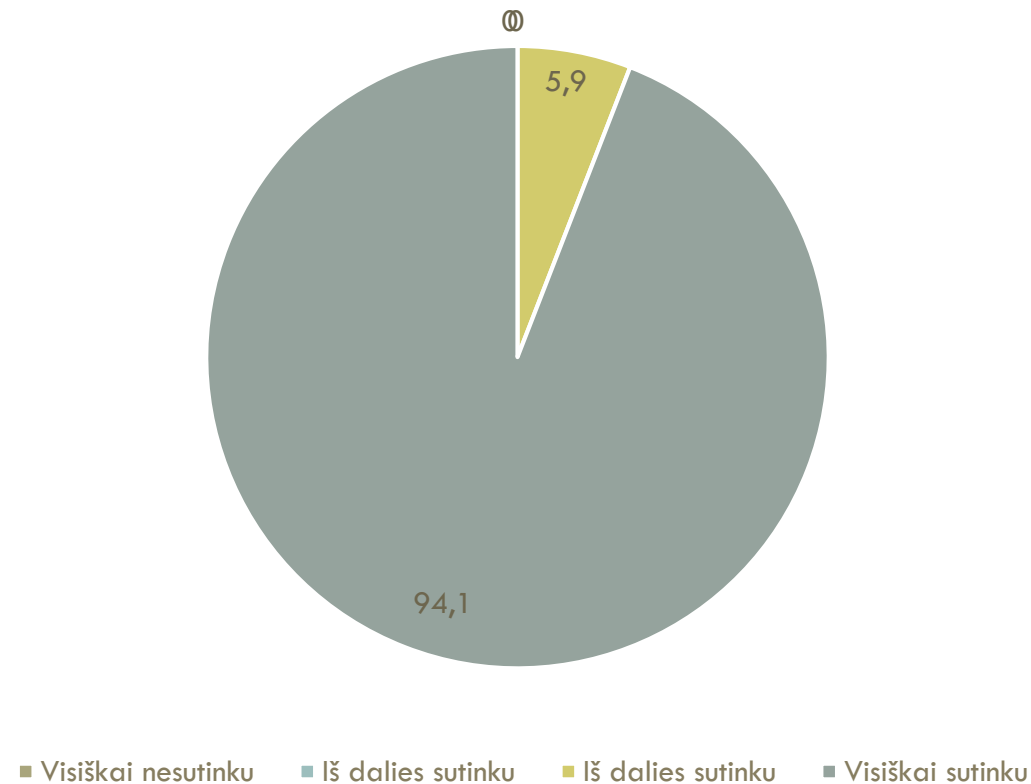
4.1. SPONTANIŠKA VAIKO INICIJUOTA VEIKLA (AŠ PATS). VAIKAI SAVO INICIATYVA PASIRENKA VEIKLĄ IR PRIEMONES, ĮSITRAUKIA Į VEIKLĄ IR JĄ PLĖTOJA



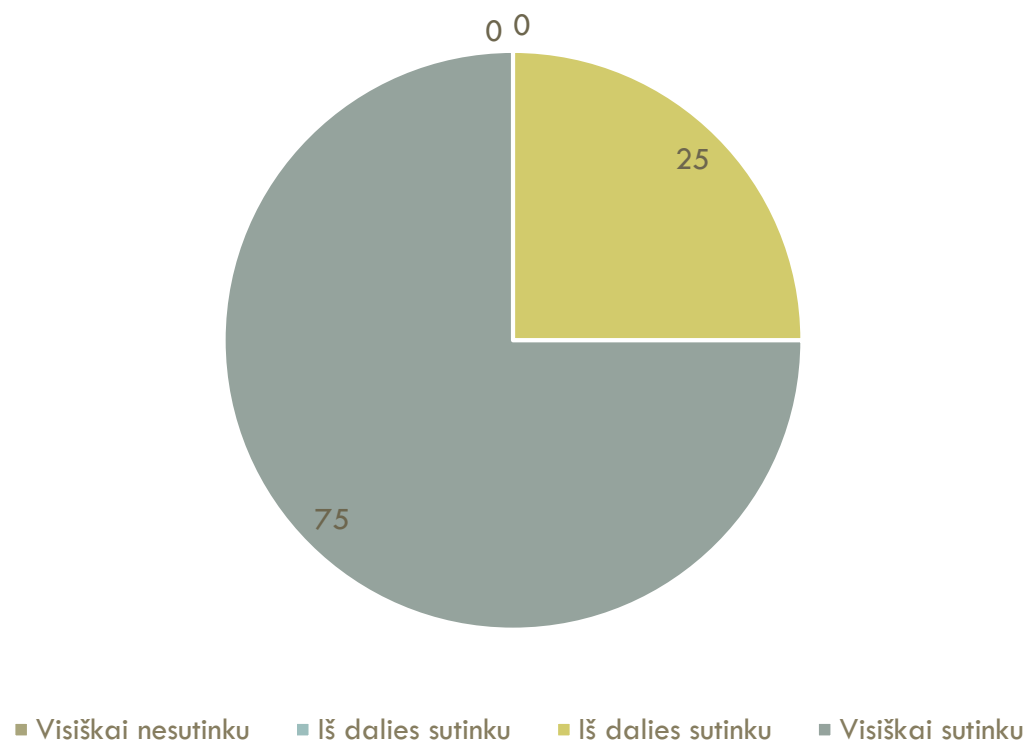
VAIKAI KREIPIASI Į MANE PAGALBOS, KAI PATYS NEPAJĖGIA SUSIDOROTI SU KILUSIAIS SUNKUMAIS



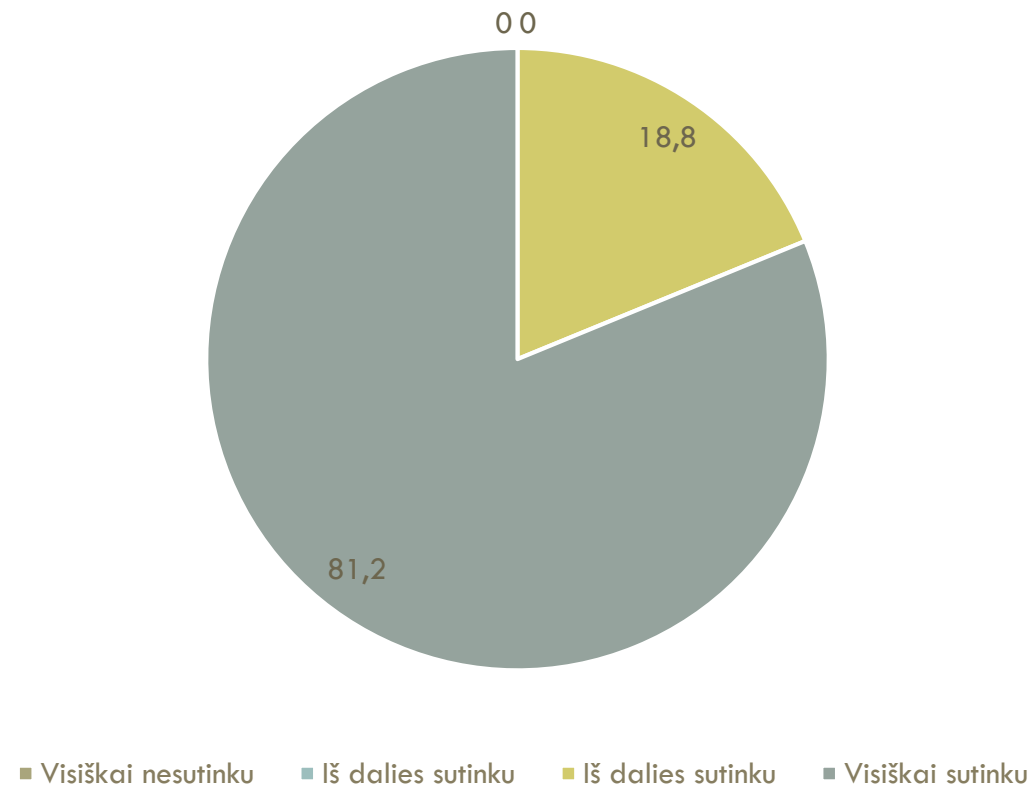
4.2. PATIRTINĖ VAIKO VEIKLA. VAIKAI DRAŠIAI EKSPERIMENTUOJA, TYRINĖJA



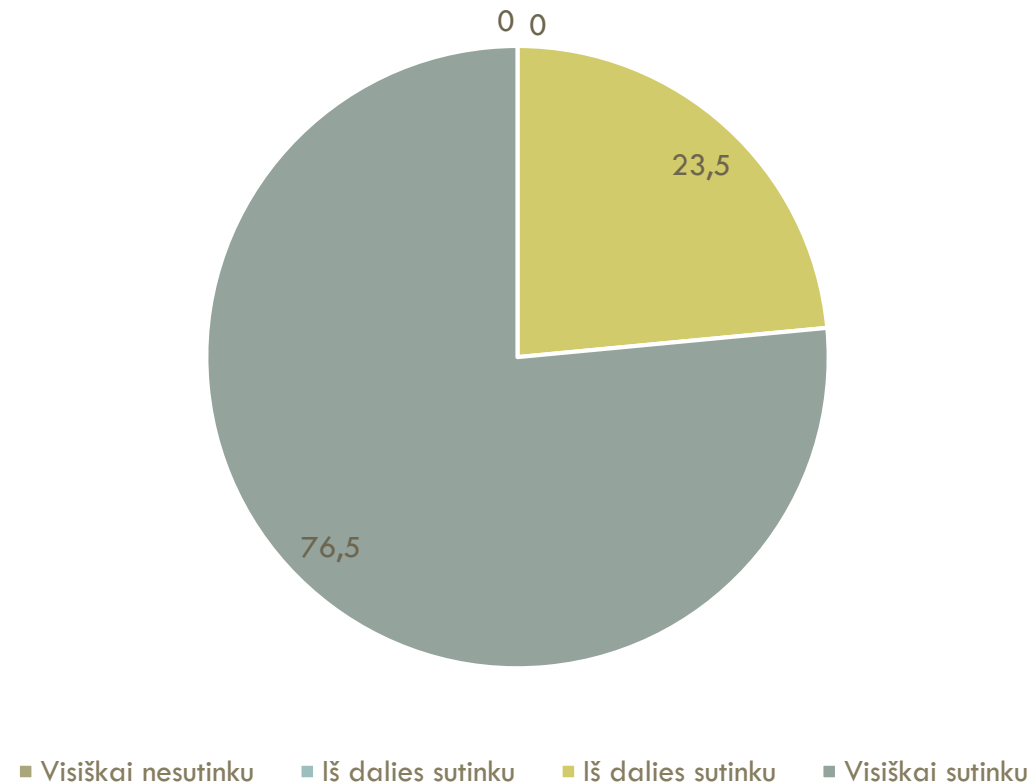
VAIKAI NAUDOJA ĮVAIRIUS PATIRTIES KAUPIMO BŪDUS
(STEBĖJIMĄ, BANDYMĄ, KLAUSINĖJIMĄ),
SKATINANČIUS JUOS TYRINĖTI, EKSPERIMENTUOTI,
SAVARANKIŠKAI DOMĖTIS IR BŪTI KŪRYBINGIEMS



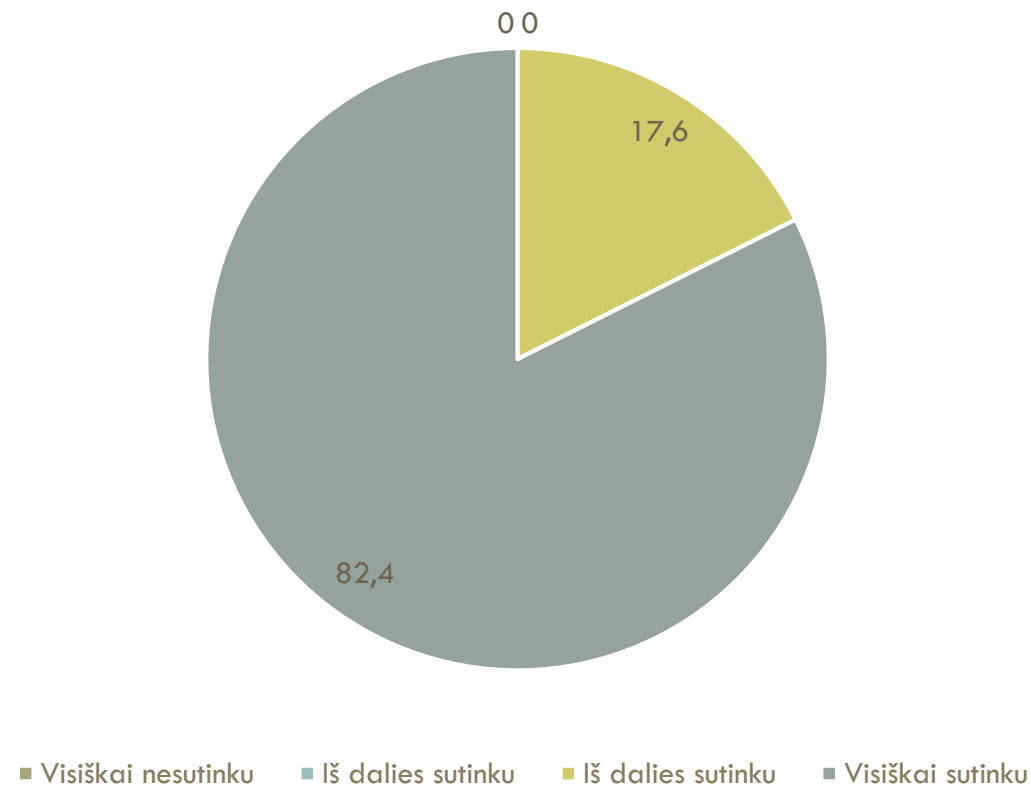
VAIKAI DALIJAŠI TARPUSAVYJE IR SU MANIMI ŽINIOMIS, PATIRTIMI, IDĖJOMIS



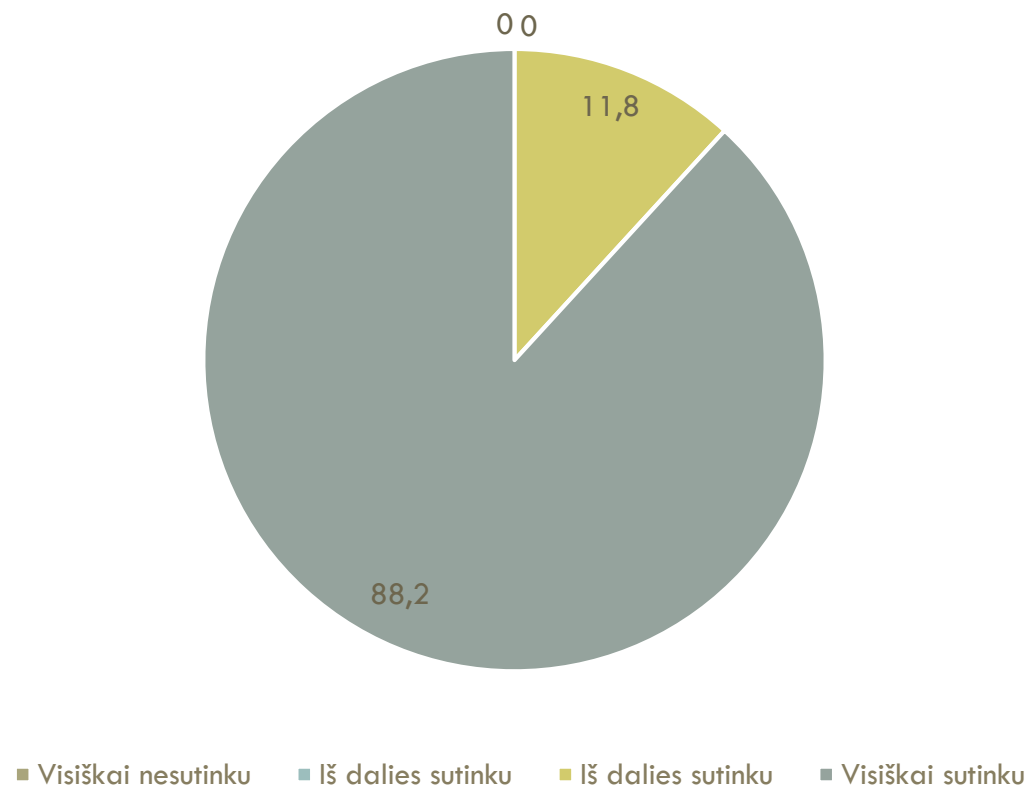
4.3. ŽAIDIMAS. DIENOS METU SKIRIU LAIKO ĮVAIRIEMS VAIKŲ ŽAIDIMAMS, KAIP PAGRINDINEI VAIKŲ RAIDĄ IR UGDYMAŠI SKATINANČIAI VEIKLAI



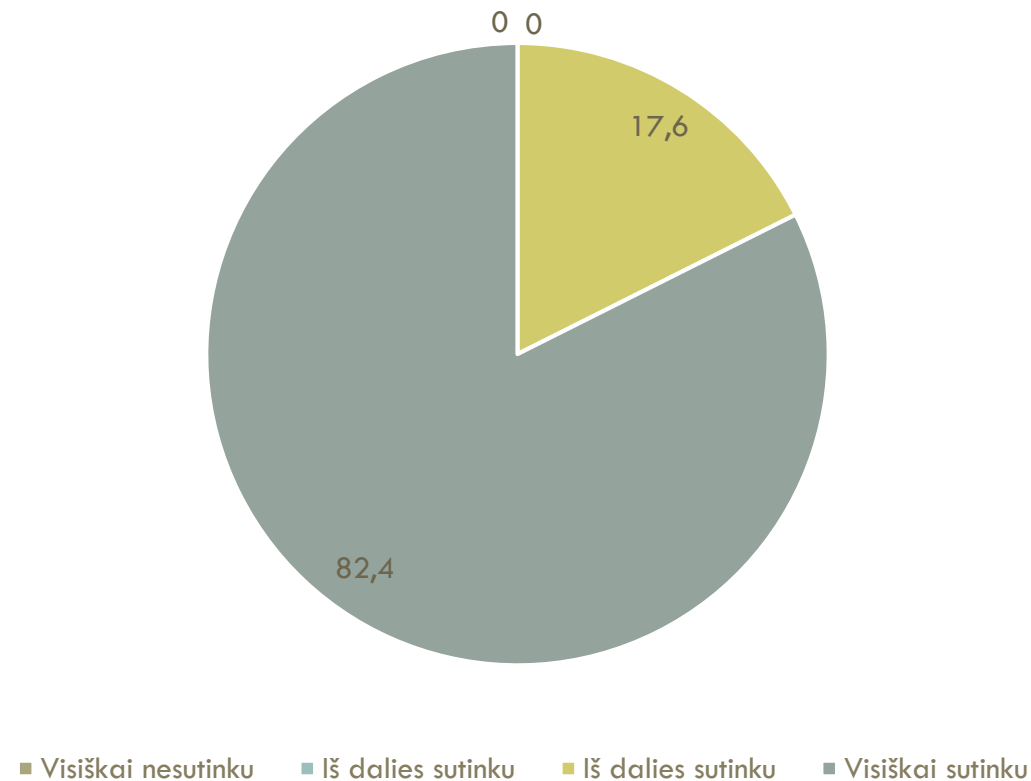
VAIKAI PATYS INICIJUOJA, PLANUOJA ŽAIDIMĄ IR APTARIA SAVO ŽAIDYBINĘ PĀTIRTĮ



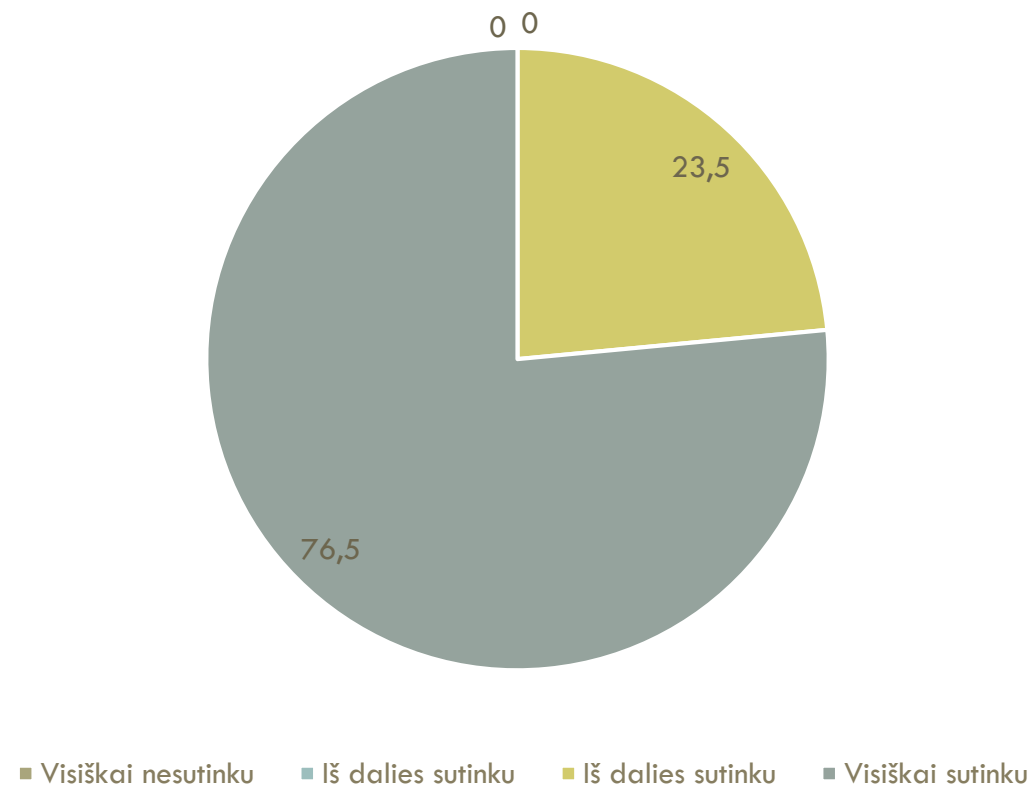
VAIKAI ŽAIDŽIA SKIRTINGO TIPO ŽAIDIMUS (PAGAL AMŽIŲ, POMĖGIUS, SITUACIJĄ)



VAIKAI ŽAIDŽIA GRUPINIUS ŽAIDIMUS, PATIRIA MALONIAS AKIMIRKAS



VAIKAI NEVENGIA Į ŽAIDIMĄ ĮTRAUKTI MANE IR KITUS SUAUGUSIUOSIUS IR MES ŽAIDŽIAME KARTU



5. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE STIPRIEJI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI.

1. Gebėjimas kurti saugią ir jaukią aplinką, šiltą atmosferą, kur vaikai jaučiasi saugūs tyrinėti, žaisti ir mokytis; vaikų stebėjimas ir jų poreikių supratimas – gebėjimas pastebėti vaikų emocijas, pomėgius ir raidos ypatumus, atitinkamai pritaikant veiklas.
2. Sudarau sąlygas vaikams rinktis žaidimus ir parūpinu reikiamas priemones.
3. Ugytiniui pasiūti veiklą ar/ir žaidimus atitinkančius jo poreikius.
4. mano pedagoginė veikla remiasi vaikų iniciatyva ir kūrybiškumu. Skatinu vaikus rinktis veiklą ir priemones, įsitraukti į ją ir ją plėtoti. Vaikai drąsiai eksperimentuoja ir tyrinėja, naudoja įvairius patirties kaupimo būdus, kaip stebėjimas, klausimai ir bandymai, kas skatina jų smalsumą ir kūrybiškumą. Be to, dienos metu skiriu laiko žaidimams, kurie yra svarbi vaiko raidą ir ugdymąsi skatinanti veikla. Vaikai ne tik patys inicijuoja žaidimus, bet ir planuoja juos, aptaria savo patirtį, taip pat dažnai įtraukia mane ir kitus suaugusiuosius į žaidimus, kas suteikia papildomą bendradarbiavimo ir socializacijos galimybę.

5. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE STIPRIEJI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI. (2)

5. Ugdytiniai laisvai jaučiasi grupėje. Patys pasirenka žaidimus. Skiriu laiko vaiko norimai veiklai, žaidimams.

6. Grupėje yra sudarytos sąlygos vaikams kuo daugiau žaisti.

7. Visada turint galimybę prisijungiu arba esu įtraukta į vaikų žaidimus.

8. Vaikams žaidimas yra labai svarbus. Svarbu, jog vaikai išlaisvina savo mintis, idėjas žaisdami, mokosi bendradarbiauti, priimti vienas kitą bei išgirsti kito nuomonę, rasti bendrų sprendimų.

9. Vaikai visada gali kreiptis pagalbos į mane.

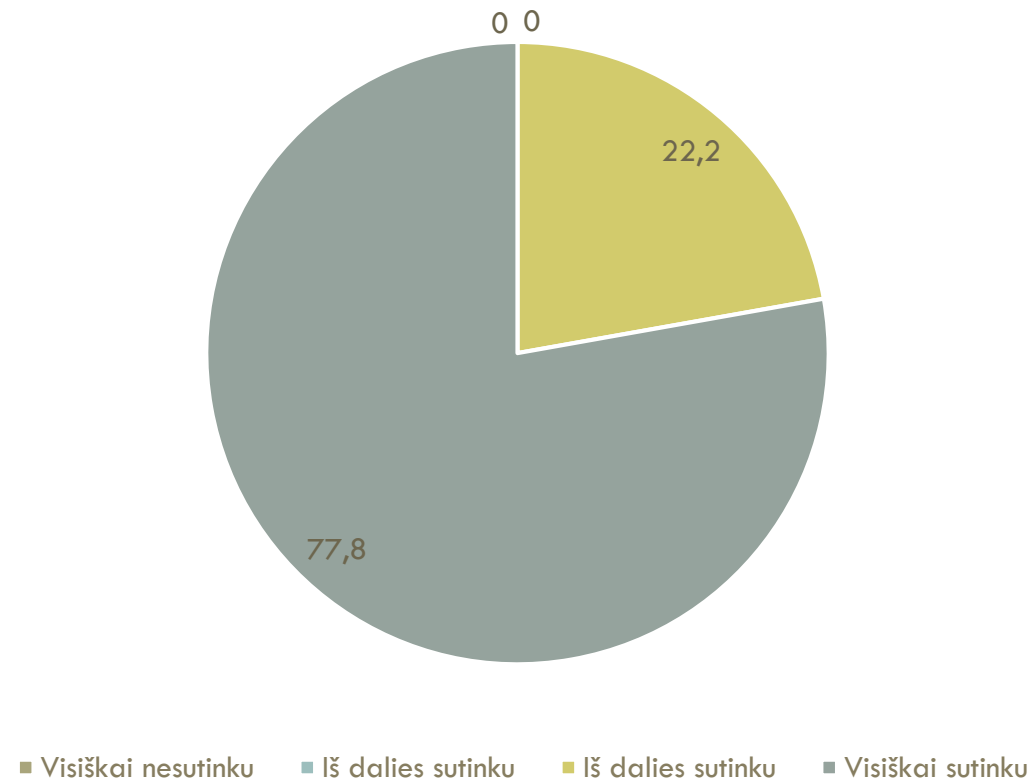
6. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE TOBULINTINI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI (KAS JUS NERAMINA? KOKIOS PAGALBOS JUMS REIKIA?).

1. Ieškoti naujų metodų, kad veiklos būtų dar įdomesnės ir labiau įtraukiančios. Labiau įtraukti netradicinius ugdymo metodus (sensoriniai žaidimai, gamtos tyrinėjimai).
2. Pritrūkstu idėjų, kaip užmotyvuoti įvairesniems žaidimams
3. Pasitaiko vaikų kuriuos labai sunku sudominti net žaislais ar technologijomis
4. Veikla vyksta sklandžiai, pagalbos nereikia.
5. Žaidimų įvairovė
6. Naujų priemonių, žaislų.
7. Kartais pritrūkstame laiko laisviems žaidimams.

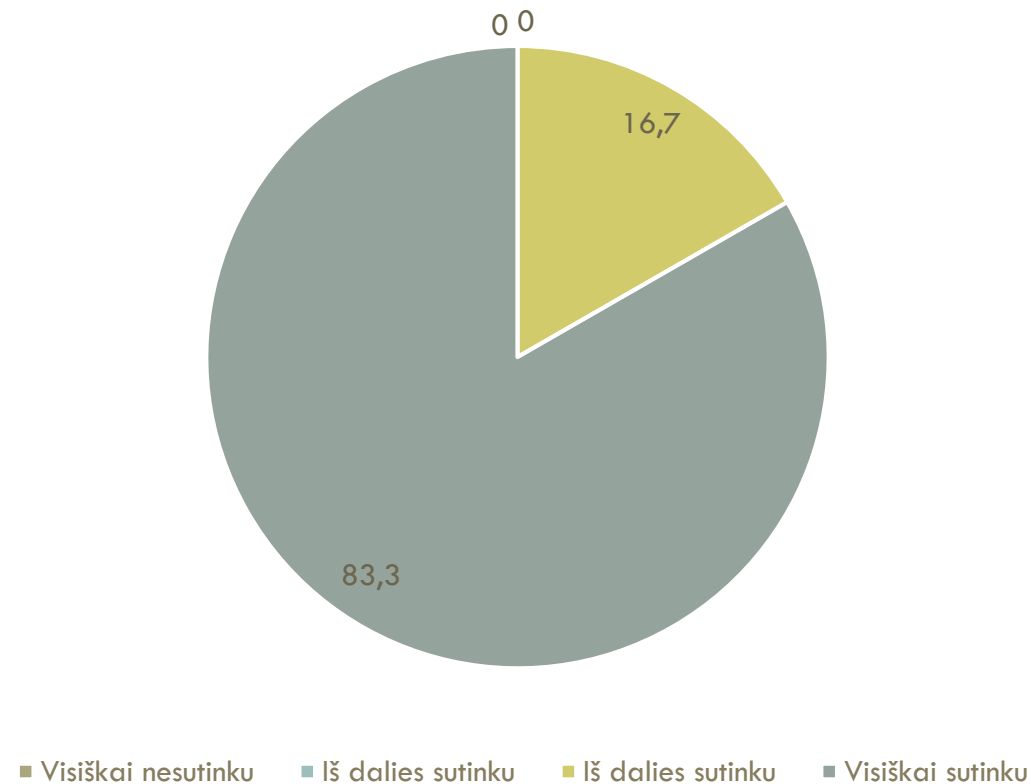
3.UGDYMO(SI) APLINKOS.



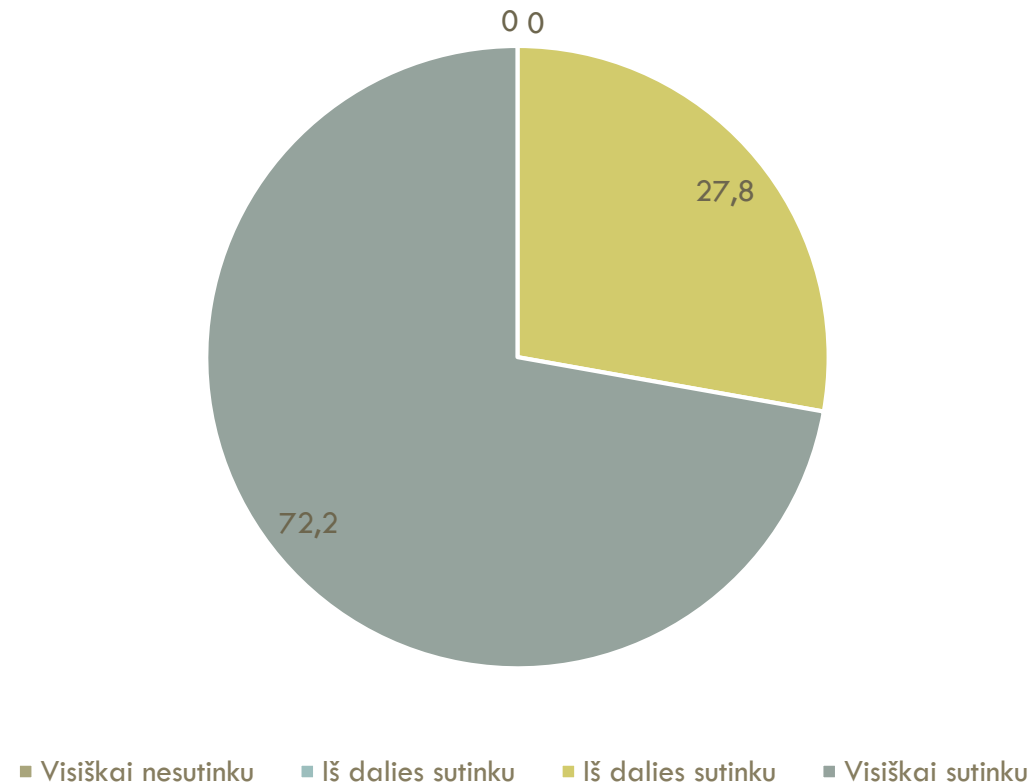
3.1. FIZINĖ APLINKA. UGDYMO(SI) APLINKA YRA PATOGI IR SKATINANTI IMTIS ĮVAIRIOS VEIKLOS, INDIVIDUALIAI, MAŽOMIS GRUPELĖMIS AR SU VISAIS GRUPĖS VAIKAIS



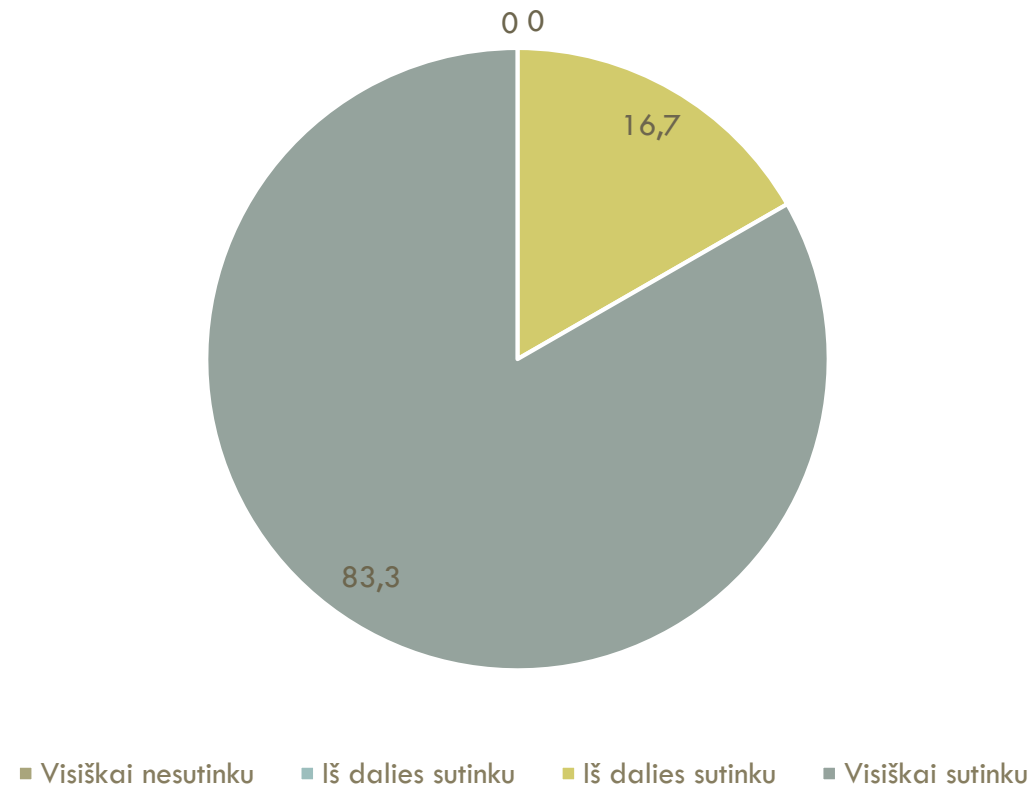
3.2. SOCIALINĖ-EMOCINĖ APLINKA. SU KIEKVIENU VAIKU KURIU PRIERAISŲ INDIVIDUALŲ SANTYKĮ



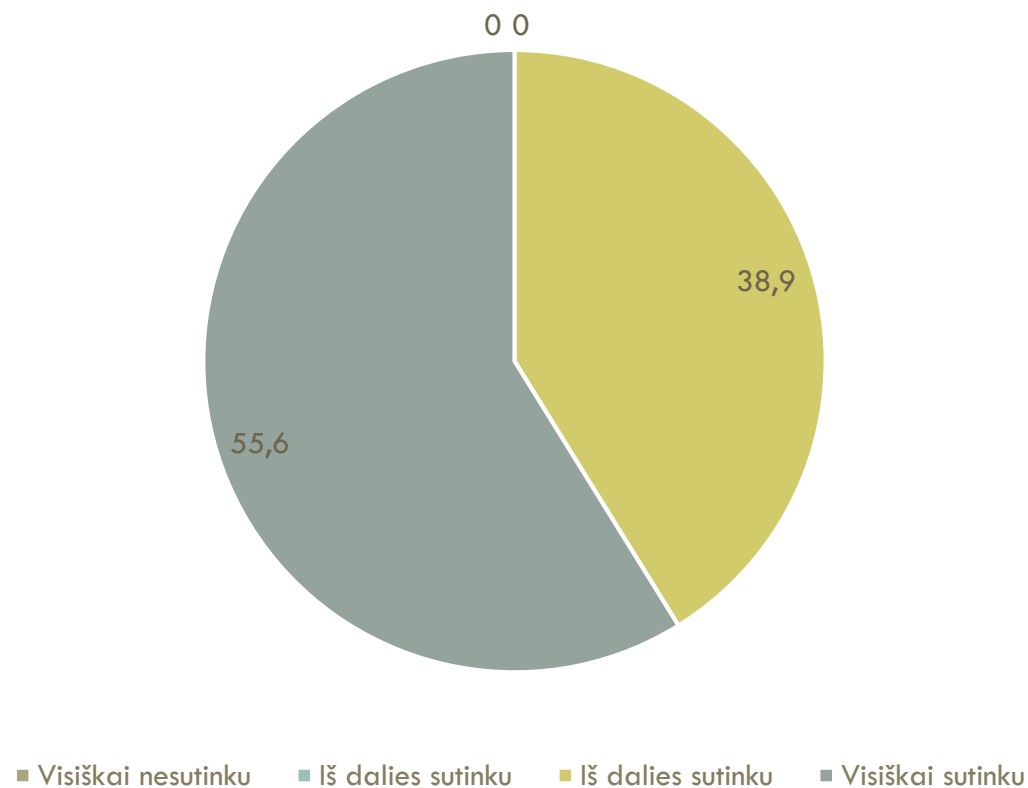
3.3. PAŽINTINĖ APLINKA. VAIKAI MOKOSI SAUGOTI APLINKĄ IR TURI PRAKTINIŲ GALIMYBIŲ PRISIDĖTI PRIE APLINKOŠ PUOSELĖJIMO



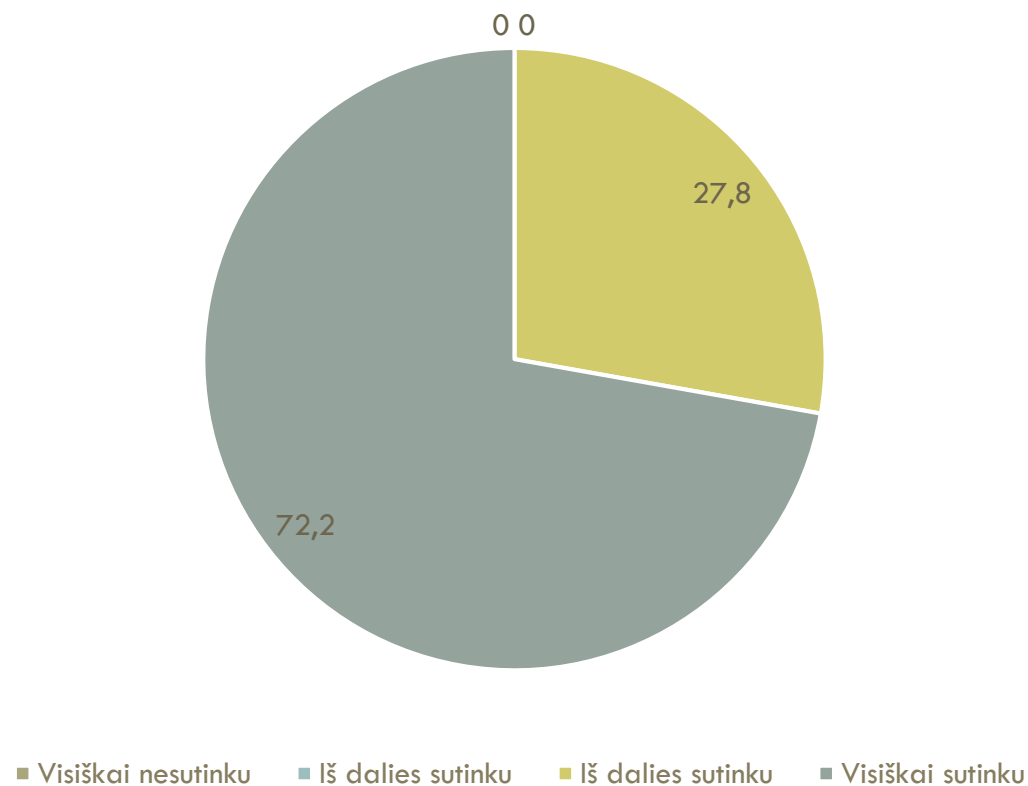
APLINKA YRA TURTINGA ĮVAIRIŲ SOCIALINIŲ
SĄVEIKŲ SITUACIJOMIS (SU KITAIS GRUPĖS
VAIKAIS, SU TĖVAIS, SU KITAIS BENDRUOMENĖS
NARIAIS)



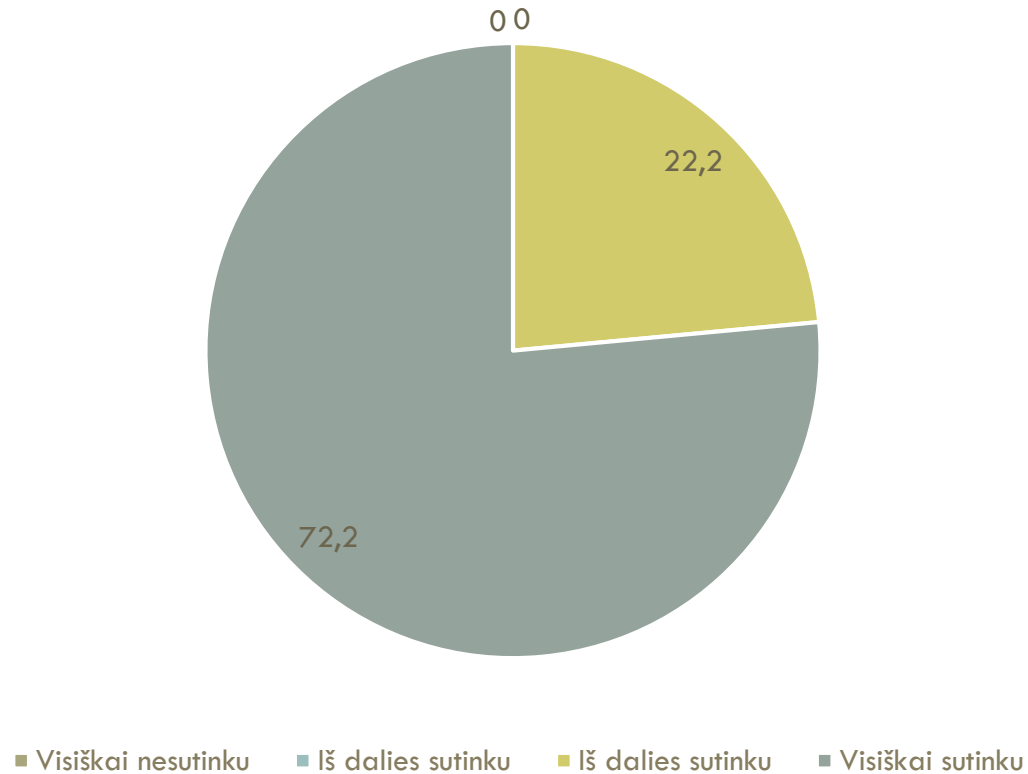
APLINKOJE ĮRENGTOS ERDVĖS ATSIPALAIIDAVIMUI IR RAMYBEI, KURIOSE VAIKAI GALI PABŪTI VIENI IR PAILSĖT



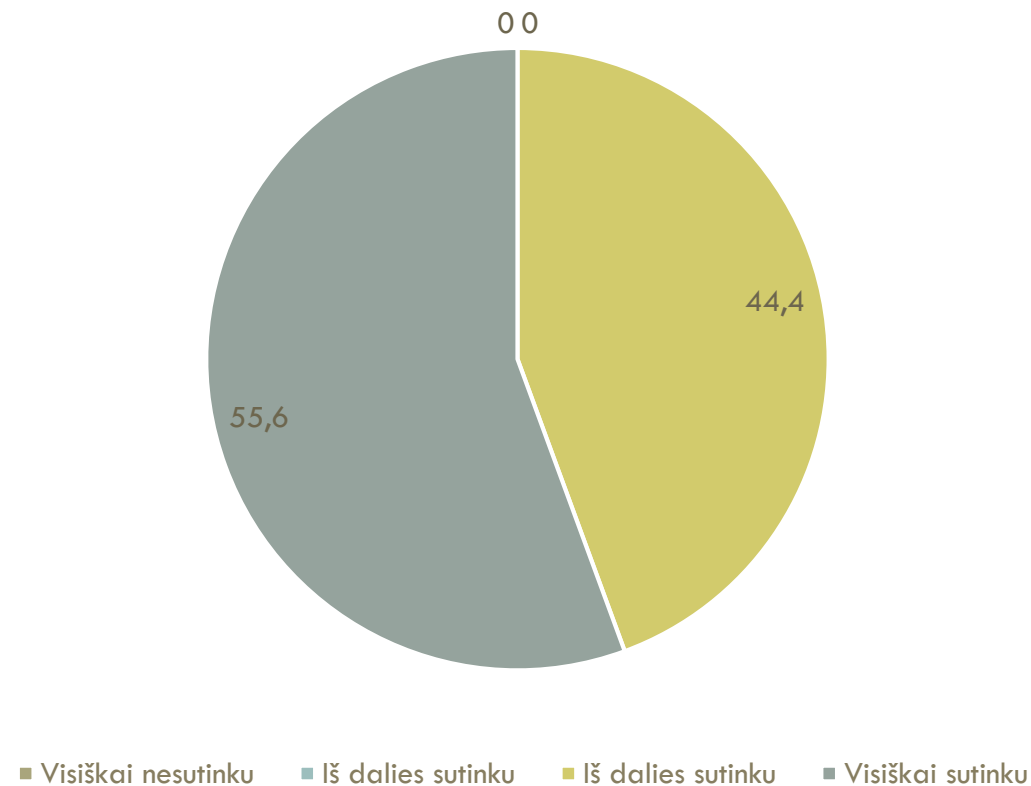
MOKYKLOS LAUKO ERDVĖS PANAUDOJAMOS VISAPUSIŠKAM VAIKŲ UGDYMUISI



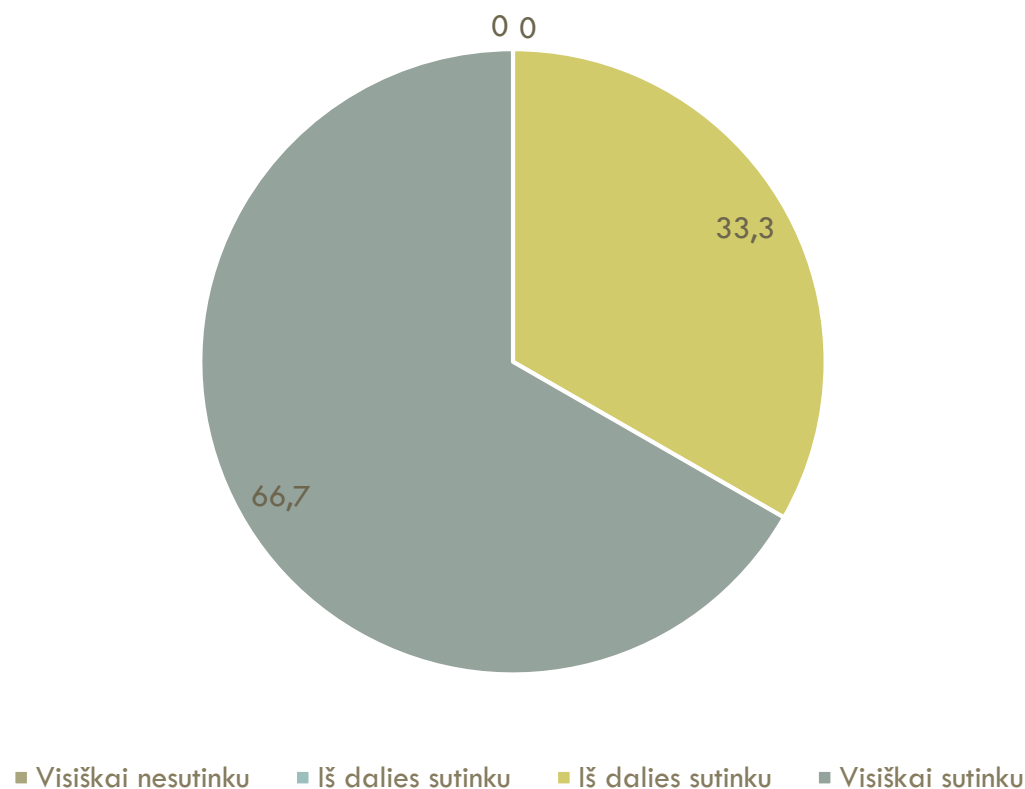
SIEKDAMAS PRATURTINTI VAIKŲ UGDYMĄSI IR
SKATINDAMAS JŲ SOCIALIZACIJĄ, AŠ NAUDOJU UŽ
MOKYKLOS RIBŲ ESANČIUS BENDRUOMENĖS
IŠTEKLIUS IR Į GRUPĘ KVIEČIU BENDRUOMENĖS
NARIUS



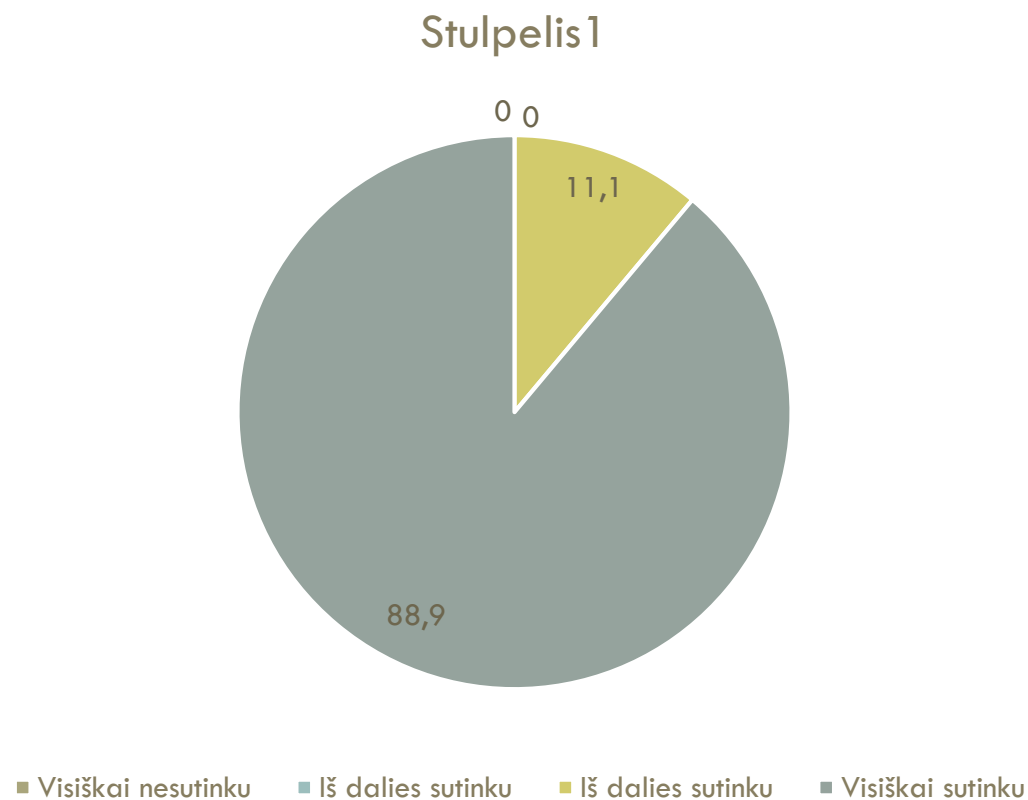
UGDYMO(SI) APLINKA SKATINĄ VAIKUS NEVENGTI TAM TIKROS JŲ AMŽIUI TINKAMOS UGDYMO(SI) RIZIKOS



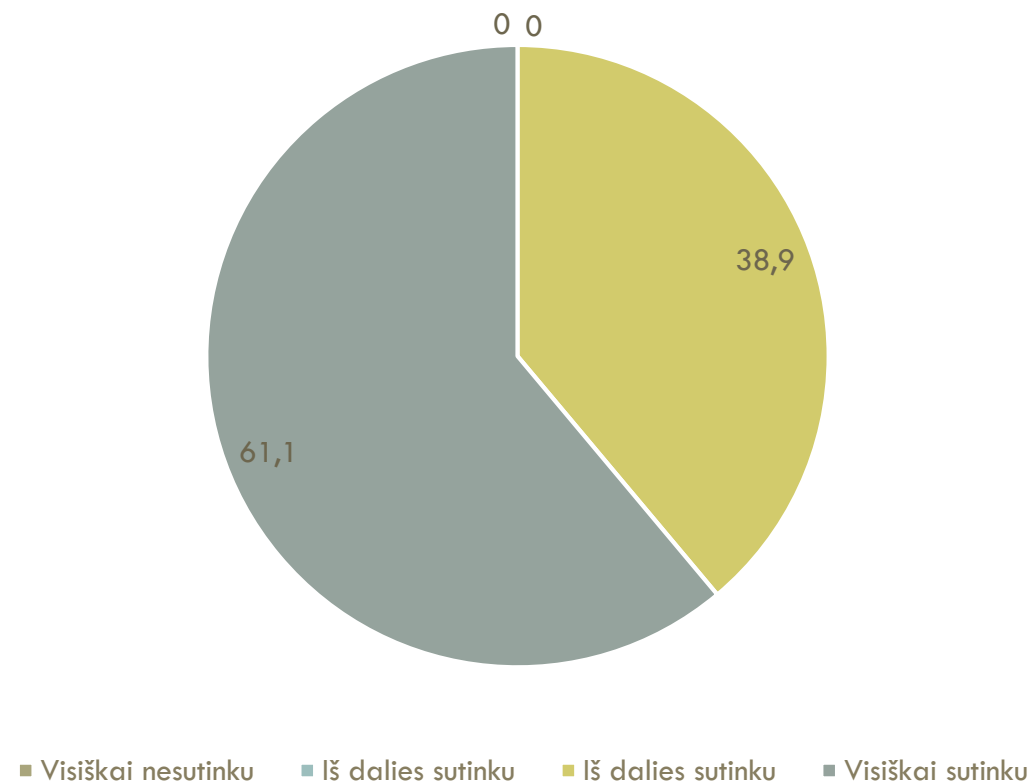
UGDYMO(SI) APLINKA SUSKIRSTYTA Į LOGIŠKAI APIBRĖŽTAS MAŽESNES ERDVES (PAGAL UGDOMĄS KOMPETENCIJAS, VEIKLOS CENTRUS, KAMPELIUS AR KT.) SU TAM TIKRAI VEIKLAI TINKAMOMIS PRIEMONĖMIS, SKATINANČIOMIS TYRINĖTI, ŽAISTI IR UGDYTI



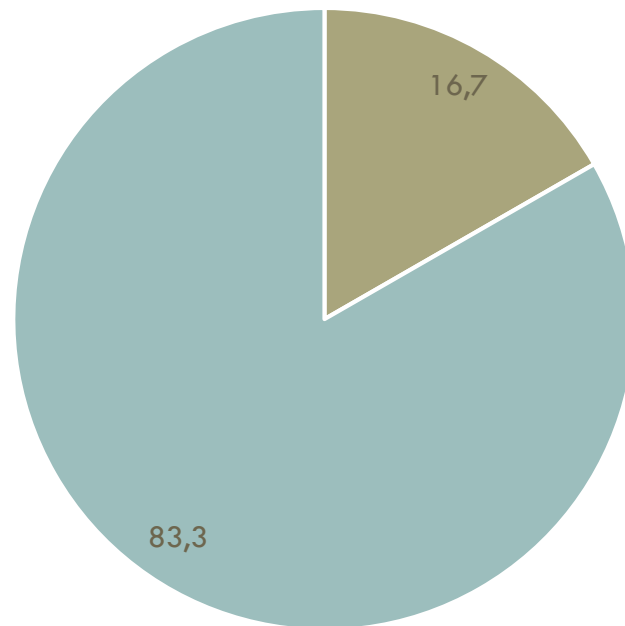
UŽTIKRINAMA, KAD KIEKVIENĄ DIENĄ TEISĖS AKTAIS NUSTATYTĄ LAIKĄ, VAIKAI PRALEISTŲ GRYNAME ORE



VAIKAI DALYVAUJA PLANUOJANT, KURIANT IR PRIŽIŪRINT GRUPĖS APLINKĄ



VAIKAI NAUDOJA JŲ AMŽIUI TINKAMAS SKIRTINGOS PASKIRTIES PRIEMONES, INFORMACINES IR KOMUNIKACINES TECHNOLOGIJAS



■ Iš dalies sutinku ■ Visiškai sutinku ■ ■

8. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE STIPRIEJI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI.

1. Mokėjimas organizuoti erdvę taip, kad vaikams būtų lengva orientuotis, atrasti žaidimų priemones ir jaustis savarankiškiems.
2. Kasdienėje veikloje stengiuosi aktyviai išnaudoti lauko erdves.
3. Įstaigos vidaus ir lauko erdvės patogiai pritaikytos ir naudojamos vaikų ugdymui.
4. Kuriu socialinę ir emocinę aplinką, kurioje vaikai jaučiasi saugūs ir pasitikintys, taip pat skatinama bendradarbiauti su tėvais ir bendruomene. Taip pat naudojamos įvairios priemonės ir technologijos jų ugdymui.
5. Aplinka pritaikyta darbui.
6. Įtraukiami tėveliai į įvairias veiklas.
7. Gebu pasiūlyti vaikams naujovių naujų įdėjų.
8. Vaikai ugdomi saugioje ir patogioje aplinkoje.

9. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE TOBULINTINI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI (KAS JUS NERAMINA? KOKIOS PAGALBOS JUMS REIKIA?).

9. Tobulinti ankstumą ir kūrybiškumą – mokėjimą pritaikyti ugdymo aplinką prie vaikų poreikių, naudojant įvairias priemones ir netradicinius sprendimus; sensorinių patirčių skatinimą – gebėjimą kurti aplinkas, kurios ugdo pojūčius (spalvos, tekstūros, garsai, kvapai), skatinant mažylių tyrinėjimą

10. Sunkiau sekasi kurti individualų asmeninį ryšį su kiekvienu vaiku.

11. Jei vaikams kyla rizika, iš ugdymosi aplinkos, pedagogas stengiuosi apsaugoti vaiką nuo kylančių rizikų

12. Tobulintini mano pedagoginės veiklos aspektai yra susiję su dar didesniu bendradarbiavimu su už mokyklos ribų esančiais bendruomenės nariais ir ištekais, siekiant praturtinti vaikų ugdymą. Taip pat norėčiau geriau stebėti ir prisitaikyti prie vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, užtikrinant, kad aplinka ir veiklos atitiktų jų individualius poreikius.

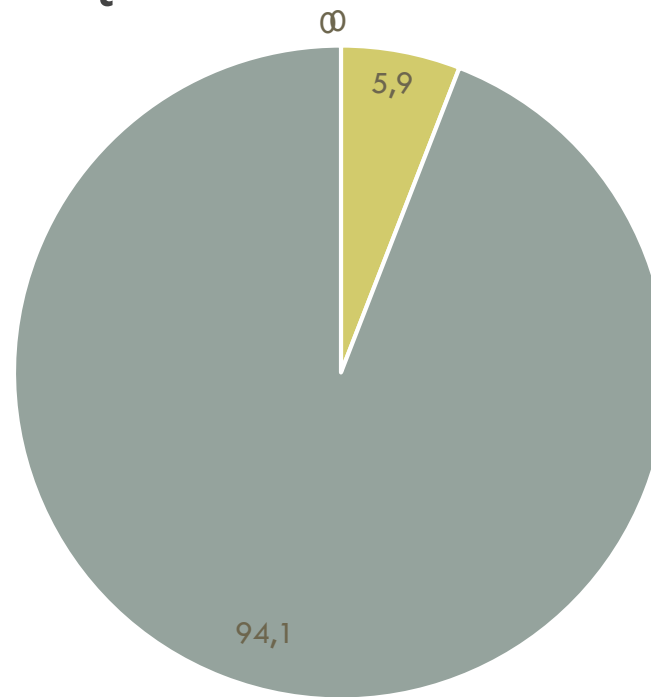
13. Trūksta įgūdžių ir priemonių dirbti su IKT.

14. Trūksta planšečių vaikams, kad pateikti daugiau technologijų

4. UGDYMO STRATEGIJOS.

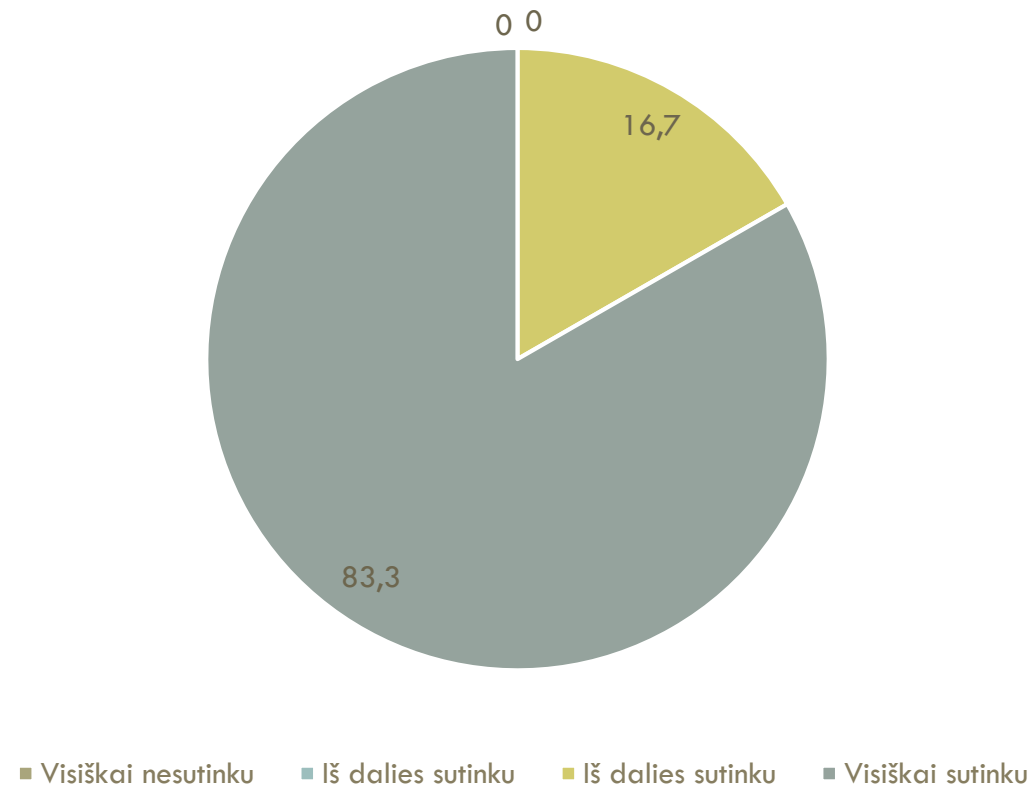


4.1. UGDYMO STRATEGIJOS, PADEDANČIOS VAIKO ASMENYBINEI RAIDAI. GRUPĖJE TAIKAU KASDIENES VAIKAMS ĮPRASTAS VEIKLAS PADEDANČIAS UGDYTIS VAIKŲ SAVIREGULIACIJĄ IR SAVARANKIŠKUMĄ

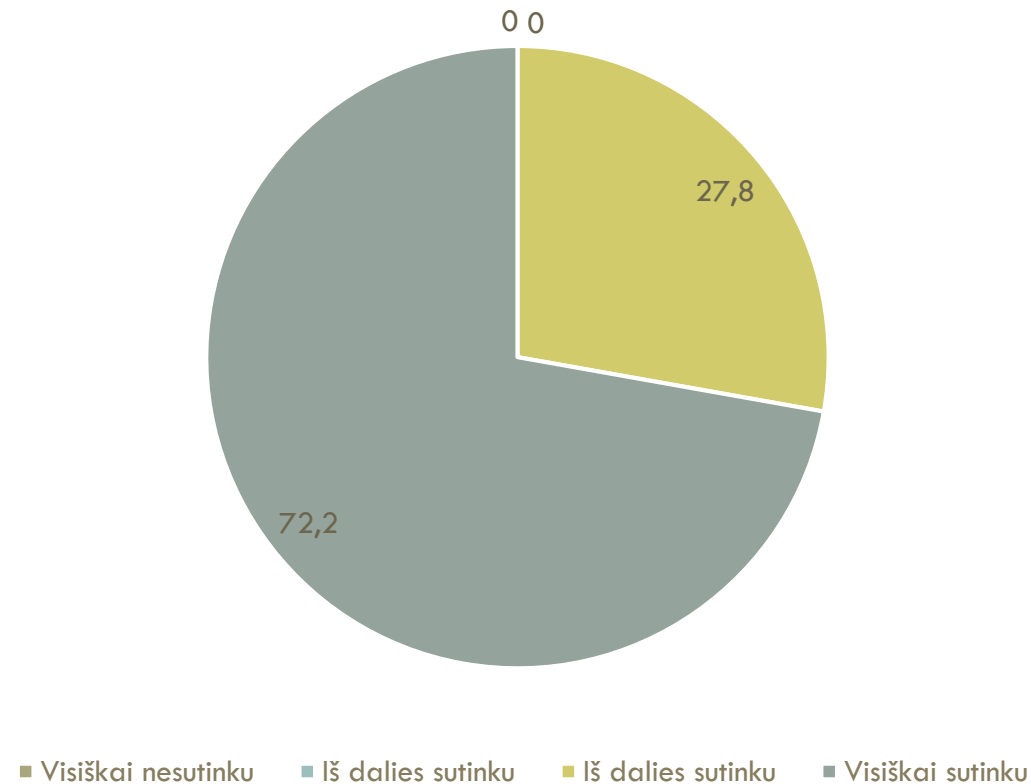


■ Visiškai nesutinku ■ Iš dalies sutinku ■ Iš dalies sutinku ■ Visiškai sutinku

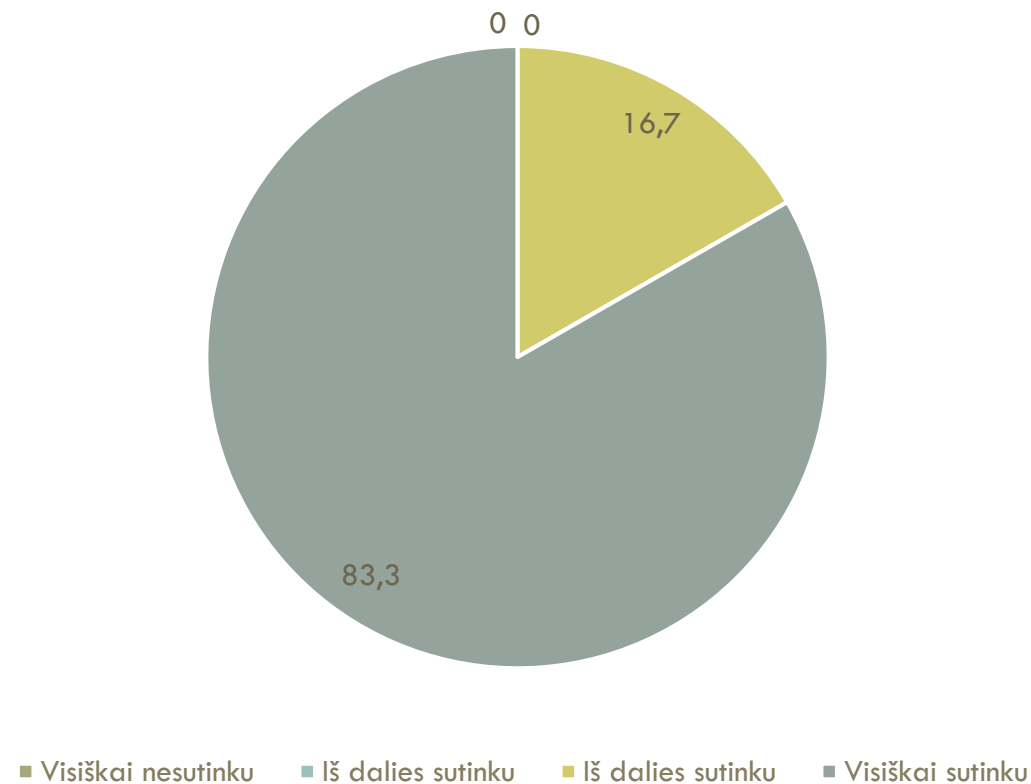
VADOVAUJUOSI DIALOGIŠKO BENDRAVIMO PRINCIPU, GRUPĖJE PALAIKYDAMA IR INICIJUODAMA NUOLATINIUS DIALOGUS TARP VAIKŲ, TARP VAIKŲ IR SUAUGUSIŲJŲ



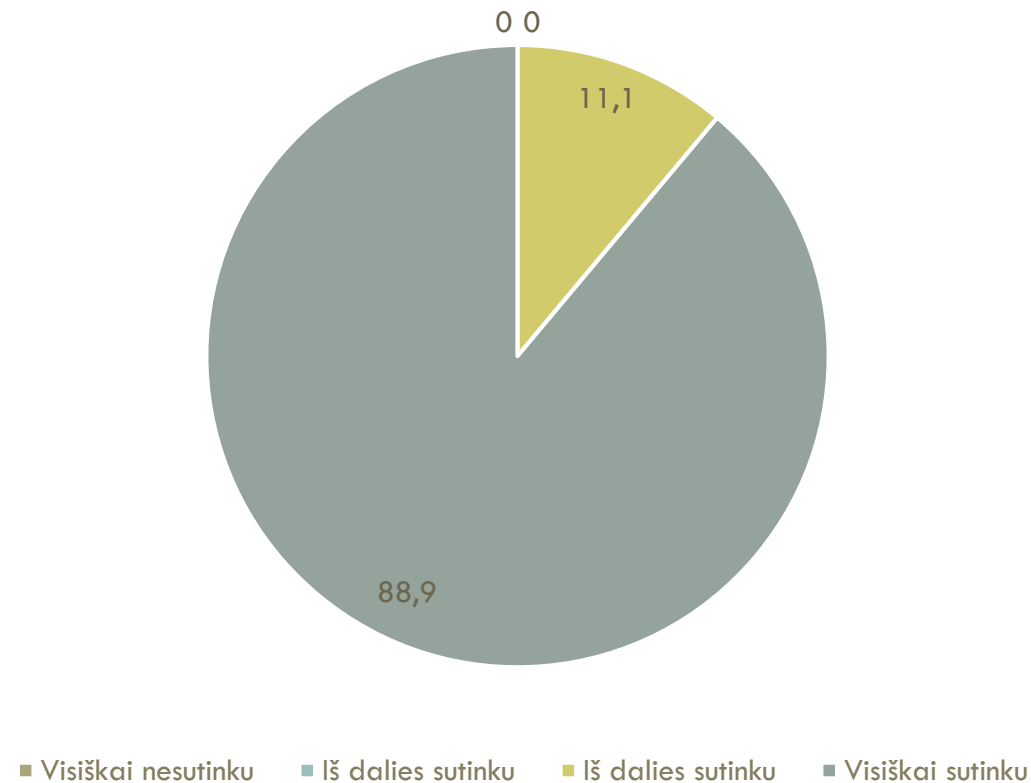
VAIKAI TURI GALIMYBIŲ RINKTIS IR PRIIMTI
SPRENDIMUS, SUSIJUSIUS SU UGDYMO(SI)
PROCESU BEI KITOMIS SITUACIJOMIS,
SUDARAU SĄLYGAS VAIKAMS PATIRTI SAVO
PRIIMTŲ SPRENDIMŲ PASEKMES



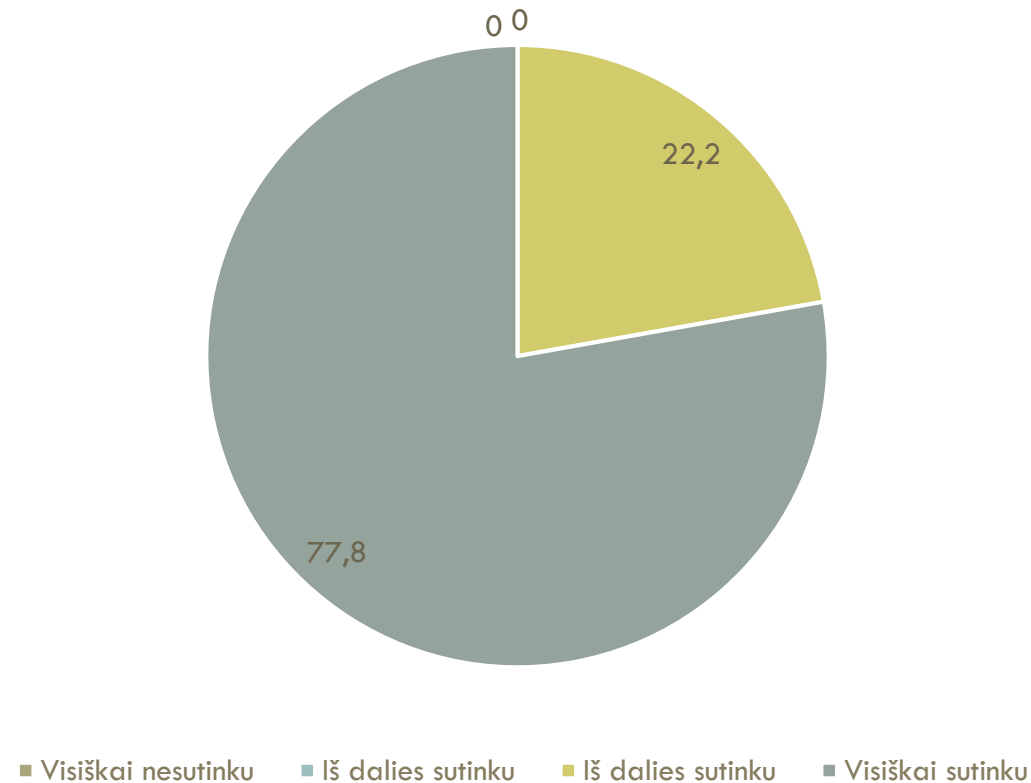
MODELIUOJŲ IR TAIKAU STRATEGIJAS, SKATINANČIAS PRASMINGĄ VAIKŲ BENDRADARBIAVIMĄ IR TARPUSAVIO PARAMĄ



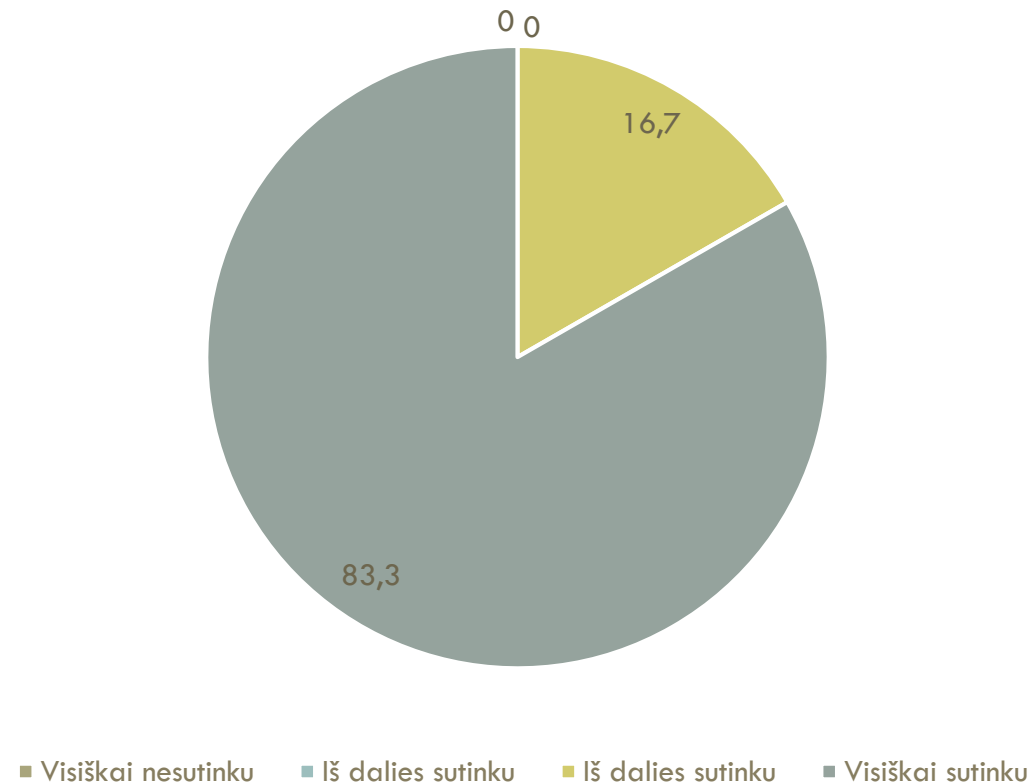
4.2. UGDYMO STRATEGIJOS, SKATINANČIOS VAIKO MOKYMOSI PROCESĄ. NAUDOJU UGDYMO STRATEGIJAS, KURIOS HOLISTIŠKAI APRĖPIA VISAS VAIKŲ UGDYMOSI SRITIS



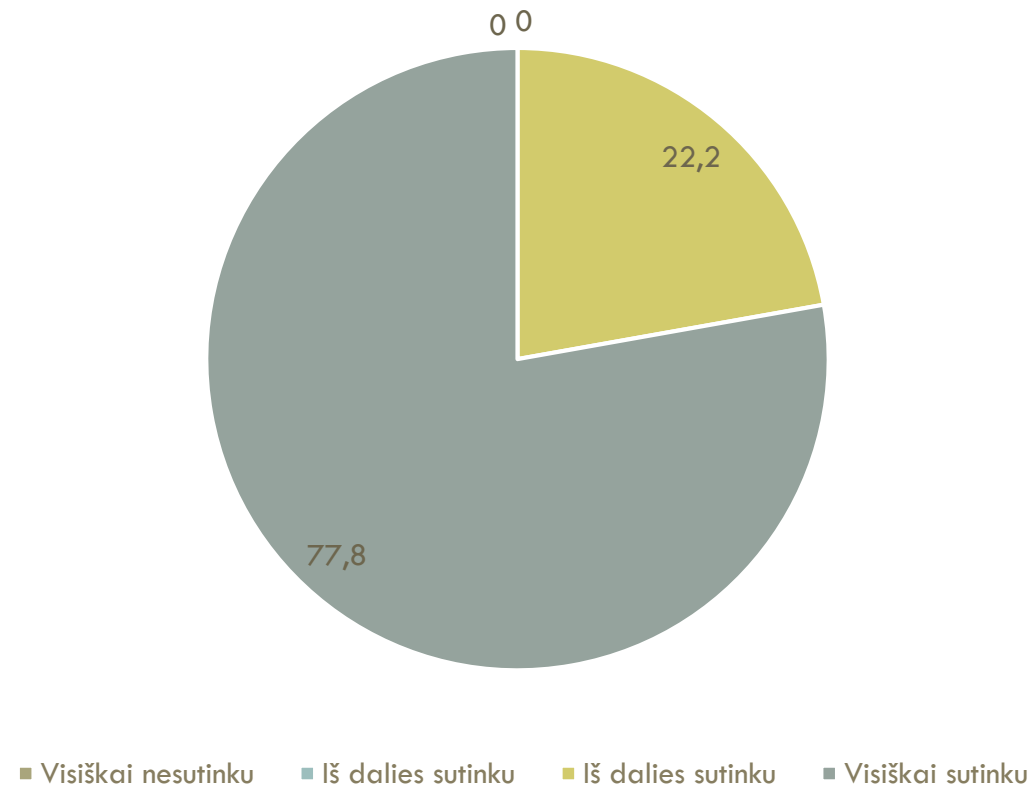
SIŪLAU VEIKLAS, KURIOS SKATINA VAIKŲ
ŠUSIDOMĖJIMĄ IR KELIA JIEMS NAUJŲ IŠŠŪKIŲ,
ŽADINA KŪRYBINGUMĄ, TYRINĖJIMĄ,
EKSPERIMENTAVIMĄ, PADEDA SAVAĖRANKIŠKAI
IEŠKOTI ATSAKYMŲ, SPREŠTI PROBLEMAS



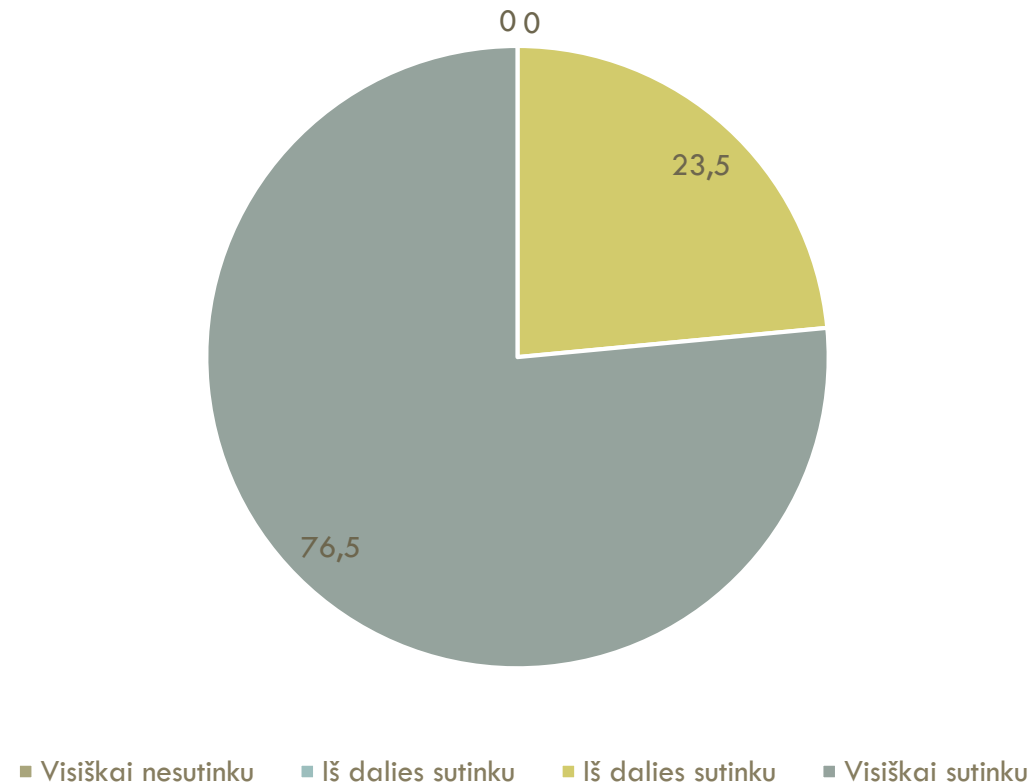
VERTINU VAIKŲ ĮSITRAUKIMO Į UGDYMOSI
PROCESĄ LYGĮ IR PRIREIKUS TINKAMAI
PRITAIKAU VEIKLAS, SIEKDAMA, KAD VISI
VAIKAI AKTYVIAI DALYVAUTŲ UGDYMOSI
PROCESE IR PASIEKTŲ PAŽANGĄ



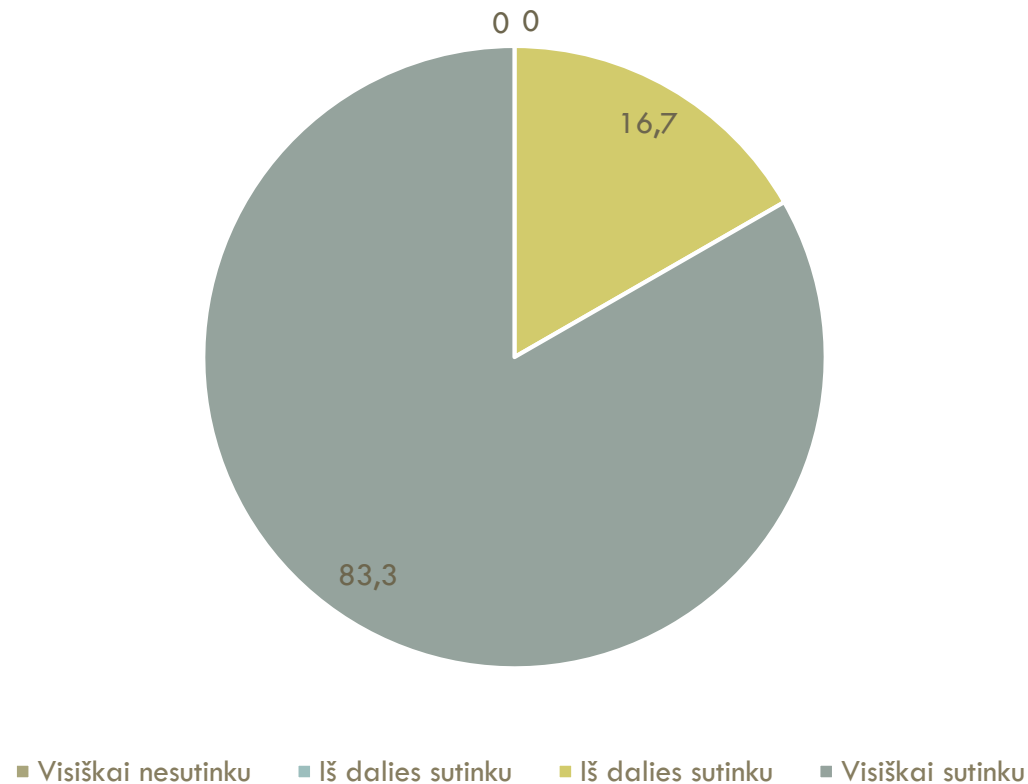
AŠ TAIP INTEGRUOJU UGDYMOSE PATIRTIS, KAD VAIKAI
AKIVAIZDŽIAI MATYTŲ RYŠIUS TARP IŠMOKTŲ SAVOKŲ IR
JŲ KASDIENĖS PATIRTIES IR GEBŲTŲ ĮGYTAS ŽINIAS
PRITAIKYTI REALIOSE SITUACIJOSE



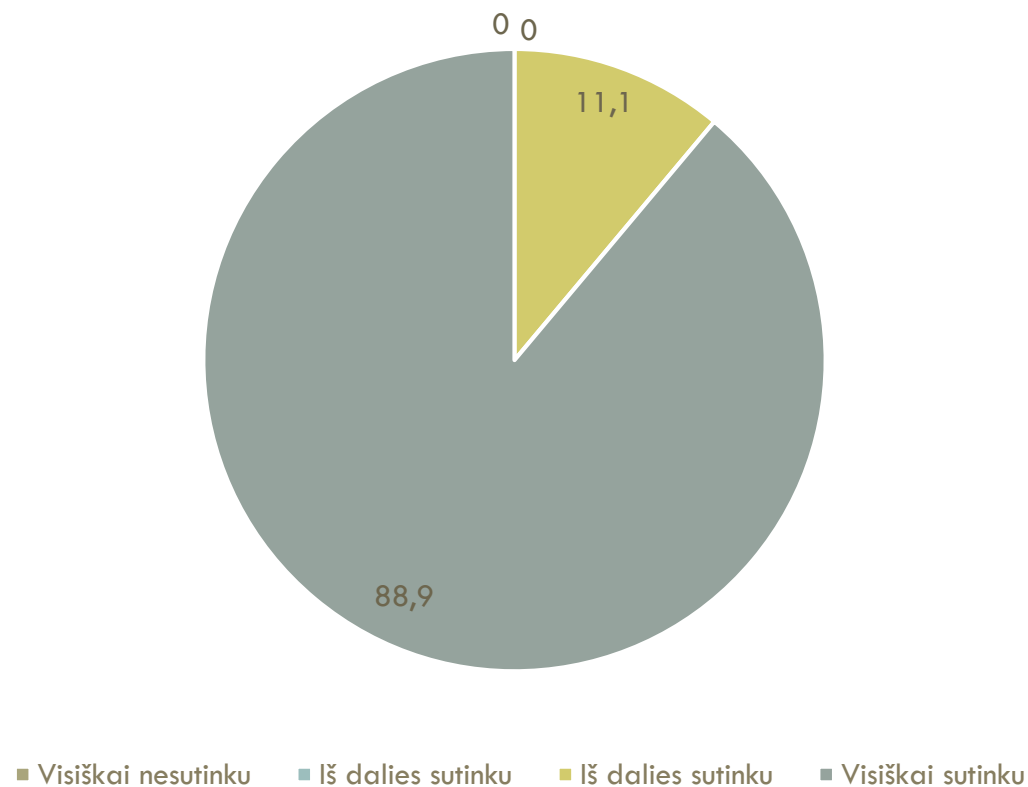
4.3. UGDYMO STRATEGIJOS, PALAIKANČIOS ŽAIDIMĄ, KAIP PAGRINDINĘ VAIKO VEIKLĄ. ŽAIDIMĄ VERTINU KAIP UGDYMO(SI), TYRINĖJIMŲ, ATRADIMŲ, ĮSITRAUKIMO IR DŽIAUGSMO ŠALTINĮ



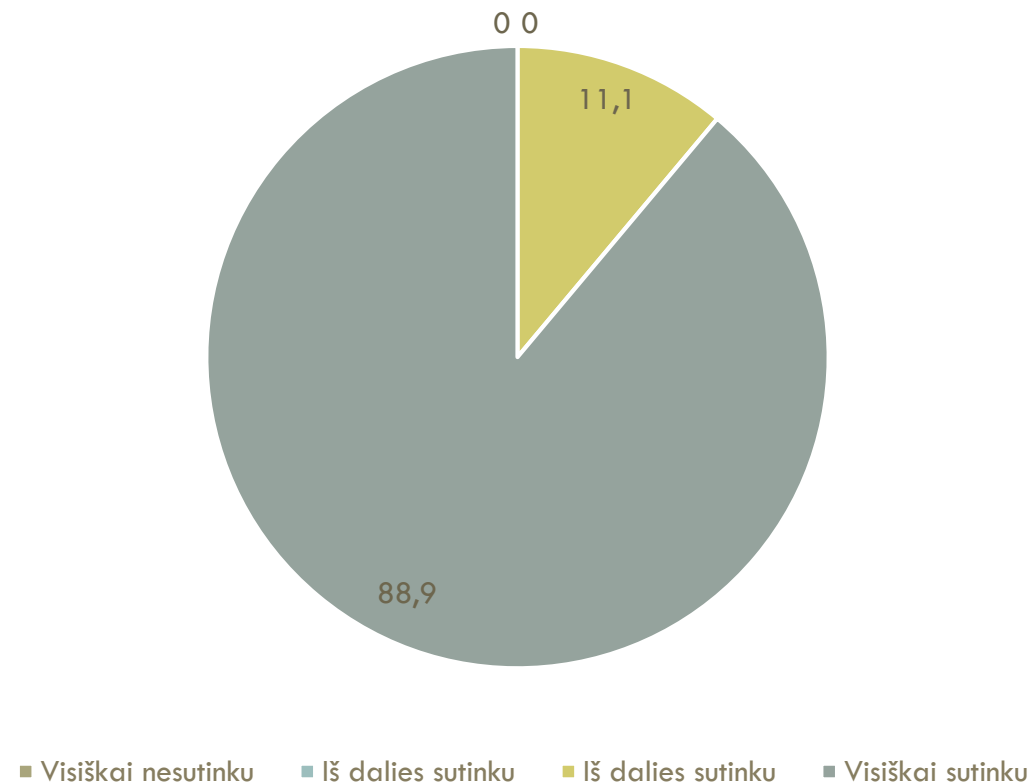
TAIKAU STRATEGIJAS, SKATINANČIAS VAIKŲ AMŽIUI IR RAIDOS ETAPUI TINKAMĄ ŽAIDYBINĘ PATIRTĮ



REIKALUI ESANT ĮSITRAUKIU Į VAIKŲ ŽAIDIMUS



PALAIKAU ŽAIDIMŲ ĮVAIROVĘ GRUPĖJE (PAGAL VAIKŲ AMŽIŲ, POMĖGIUS, SITUACIJĄ)



11. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE STIPRIEJI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI.

1. Ritualų ir struktūros palaikymas – aiški dienotvarkė, pasikartojantys ritualai ir rutinos, kurios suteikia vaikams stabilumo jausmą ir padeda lengviau įsitraukti į ugdymo procesą; socialinių įgūdžių ugdymas – skatinu vaikus dalintis, laukti savo eilės, bendrauti su bendraamžiais ir spręsti konfliktus taikiai.
2. Vertinu žaidybines patirtis kaip maloniausią vaikystės patirtį.
3. Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ugdymo turiniu
4. Naudoju įvairias strategijas, kad skatinčiau kūrybiškumą, žaidimą ir problemų sprendimą.
5. Veiklų įvairovė
6. Vaikams skirtos veiklos ir žaidimai įvairūs, pritaikyti pagal amžių ir poreikį.

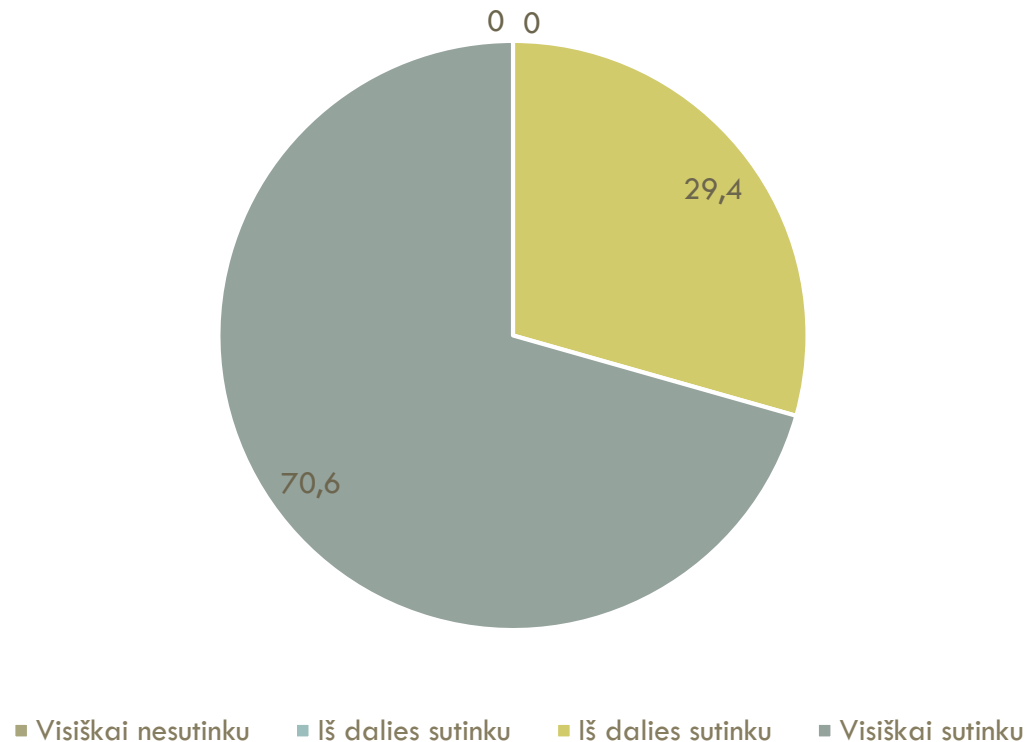
12. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE TOBULINTINI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI (KAS JUS NERAMINA? KOKIOS PAGALBOS JUMS REIKIA?).

1. Tobulinti stebėjimo ir refleksijos įgūdžius, nuolat analizuoti vaikų elgesį, pažangą ir emocinę būseną, laiku pritaikyti ugdymo strategijas, kad jos būtų efektyvesnės.
2. Norėtusi daugiau laiko skirti vaikų žaidimams ir parūpinti šiems žaidimams priemonių.
3. Vaikams sunkiau sekasi savarankiškai spręsti problemas.
4. Gilinti žinias apie vaikų žaidimus.
5. Kartais sunku vienai , kai grupėje daug vaiku, ir nevisi susitelkia į veiklas.

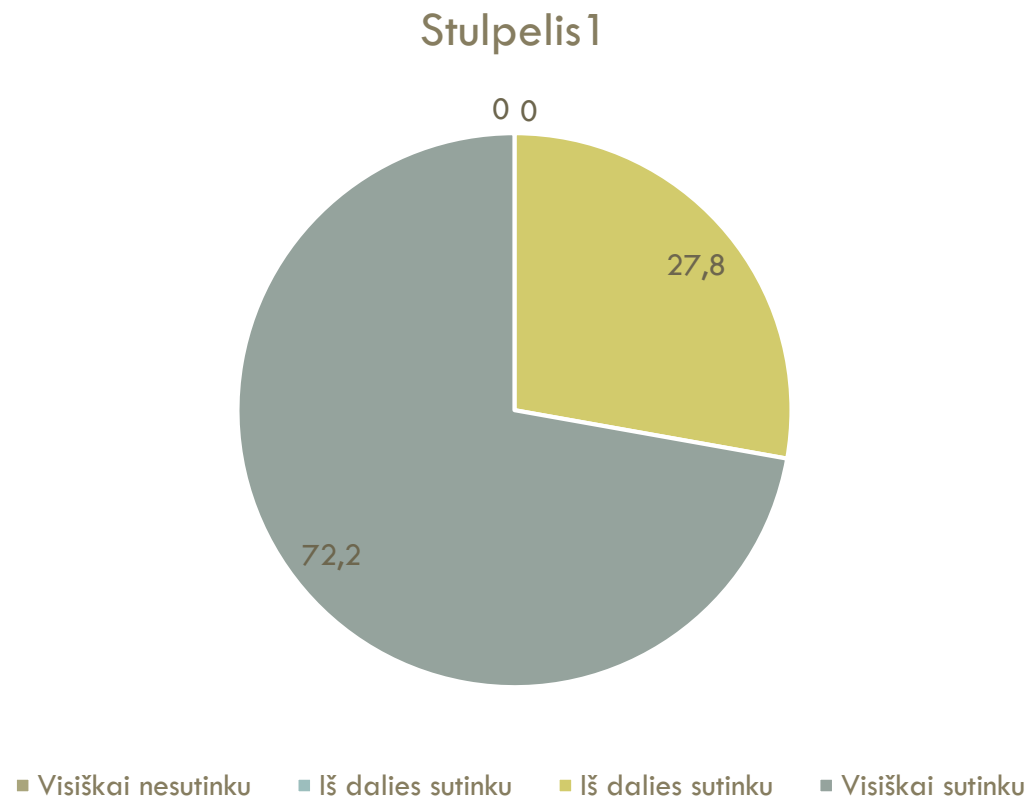
5.PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS.



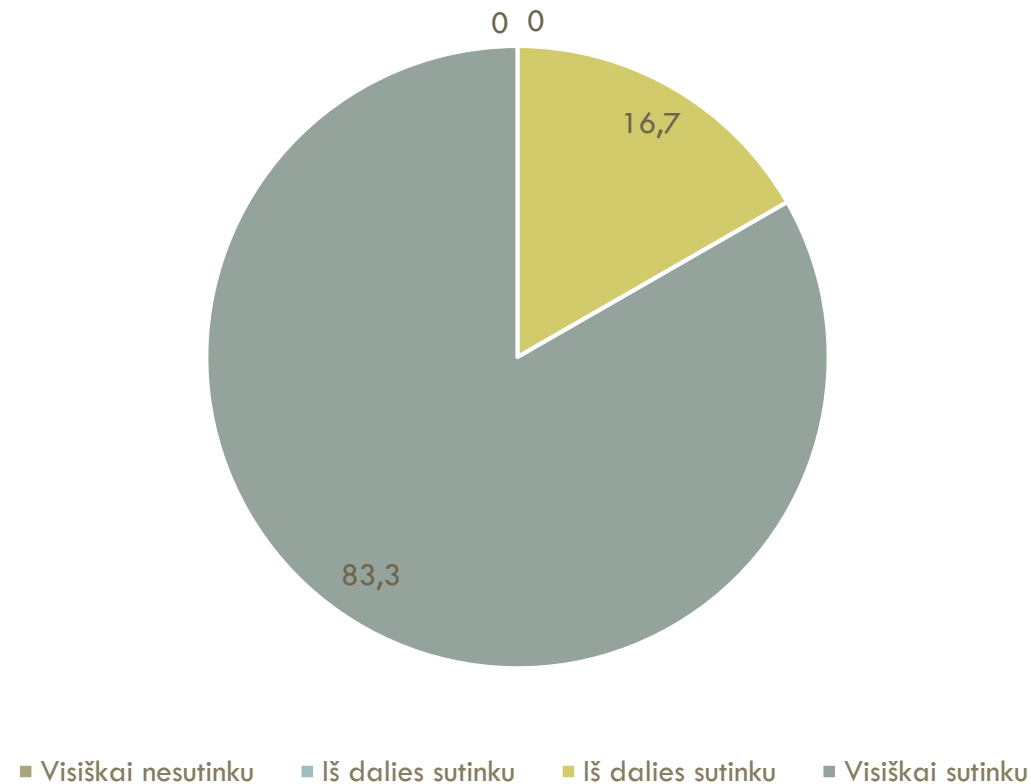
5.1. PASIEKIMŲ VERTINIMAS. SISTEMINGAI STEBIU IR FIKSUOJU VAIKŲ PASIEKIMUS, DOKUMENTUOJU VAIKŲ DAROMĄ PAŽANGĄ, LYGINU ANKSTESNIUS VAIKO PASIEKIMUS SU ESAMAIS, VIEŠAI NELYGINU VAIKŲ PASIEKIMŲ TARPUSAVYJE



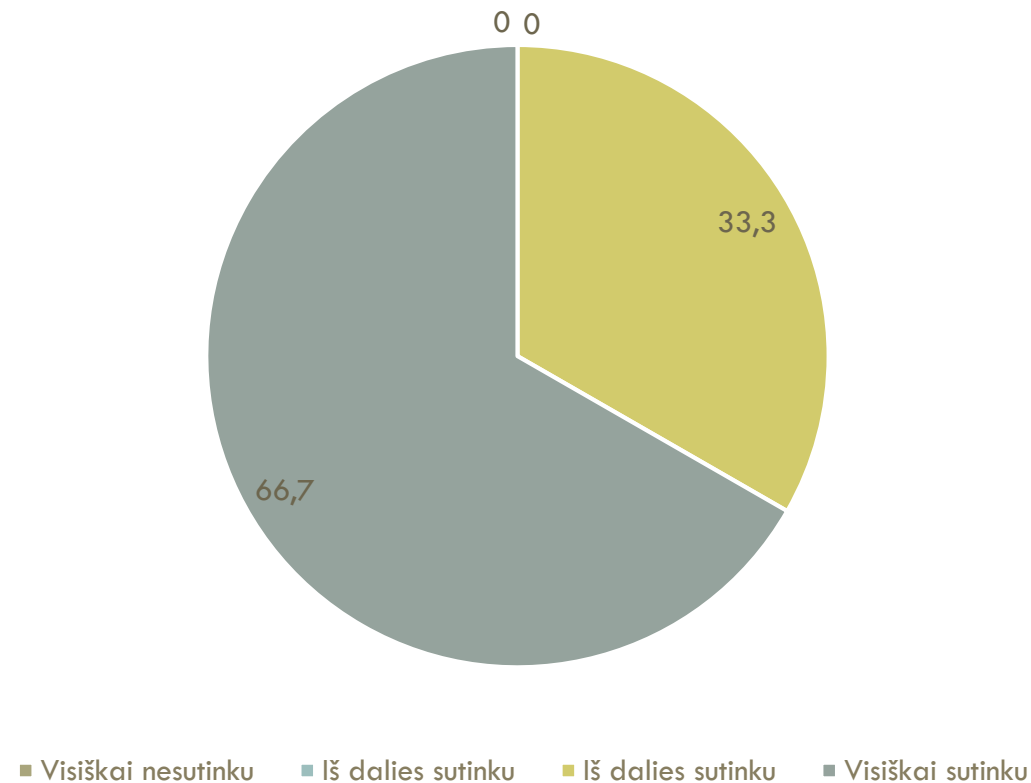
UGDAU VAIKŲ GEBĖJIMĄ VERTINTI SAVO IR KITŲ VAIKŲ VEIKLĄ, ELGESĮ IR DARBUS



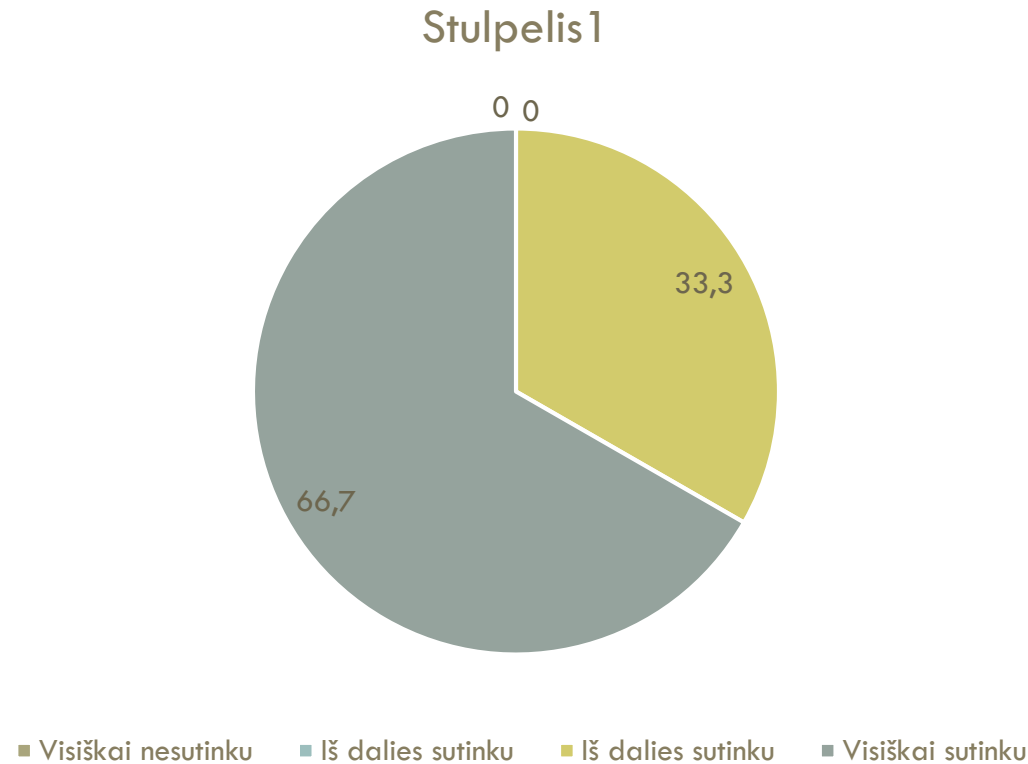
DALIJUOSI INFORMACIJA APIE VAIKO DAROMĄ PAŽANGĄ SU ŠEIMOS NARIAIS



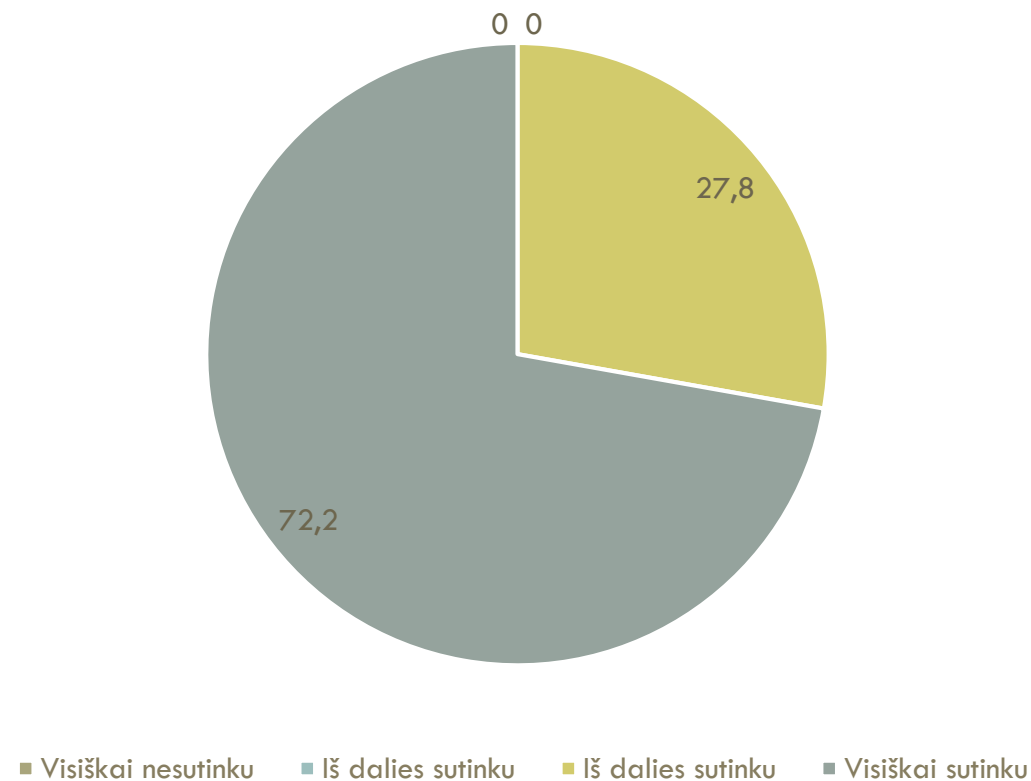
Į VERTINIMO IR PLANAVIMO PROCESĄ ĮTRAUKIU ŠVIETIMO PAGALBOS IR KITUS SPECIALISTUS, SIEKDAMA SUTEIKTI VEIKSMINGĄ IR TIKSLINGĄ PAGALBĄ



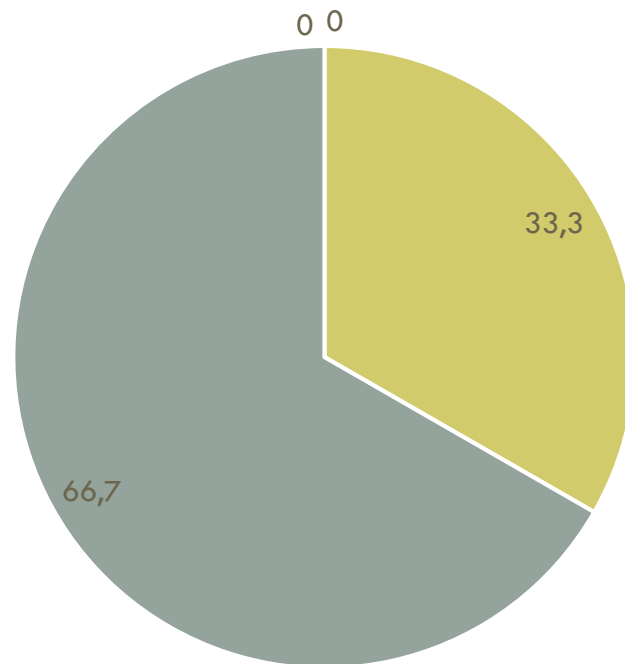
5.2. UGDYMO PLANAVIMAS. APTARIU ŠU TĖVAIS VAIKO AMŽIAUS TARPSNIUI REALIUS LŪKESČIUS, ATSIŽVELGDAMA Į INDIVIDUALIAS VAIKO GALIAS IR SKIRTINGĄ UGDYMOSI PATIRTĮ, IR KARTU SU TĖVAIS SUTARIAME DĖL TRUMPALAIKIŲ IR ILGALAIKIŲ UGDYMOSI TIKSLŲ



PLANUOJU UGDYMĄ(SI), REMDAMASI ŽINIOMIS
APIE VAIKŲ JAU TURIMUS GEBĖJIMUS, NUOSTATAS,
ŽINIAS IR SUPRATIMĄ, JŲ INDIVIDUALIUS
UGDYMOSI POREIKIUS IR SIEKDAMA VAIKŲ
UGDYMOSI PASIEKIMŲ AUGIMO

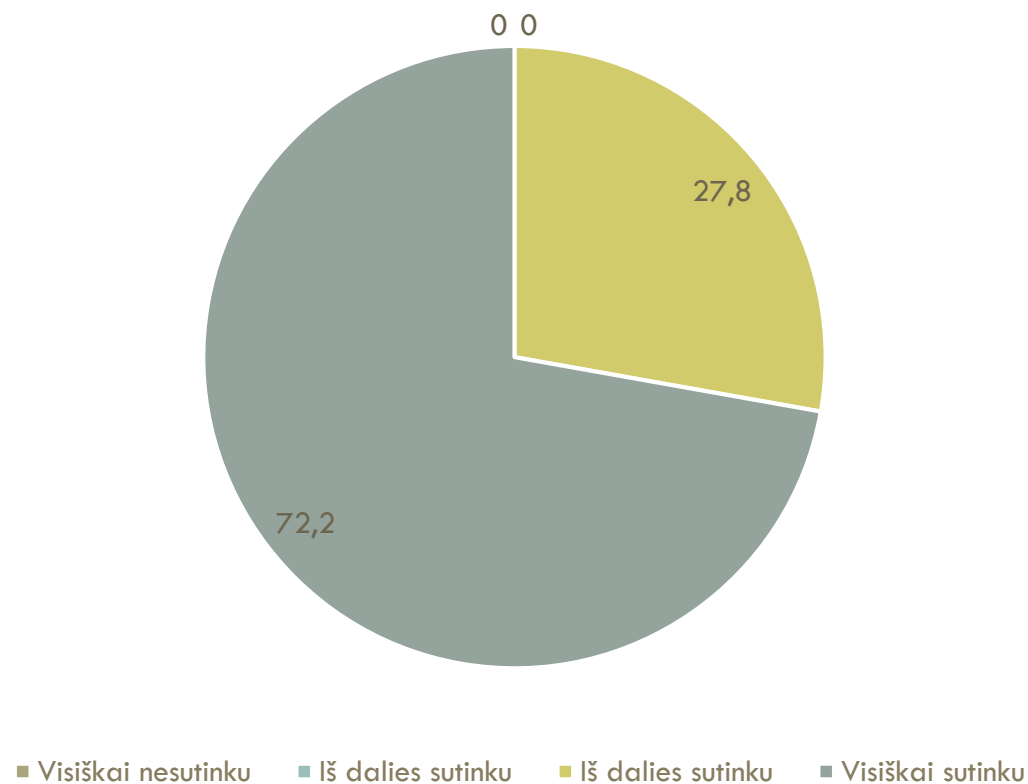


PLANUODAMA IŠLAIKAU PUSIAUSVYRĄ TARP INDIVIDUALIOS VEIKLOS, VEIKLOS MAŽOSE GRUPĖSE IR VISOS GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

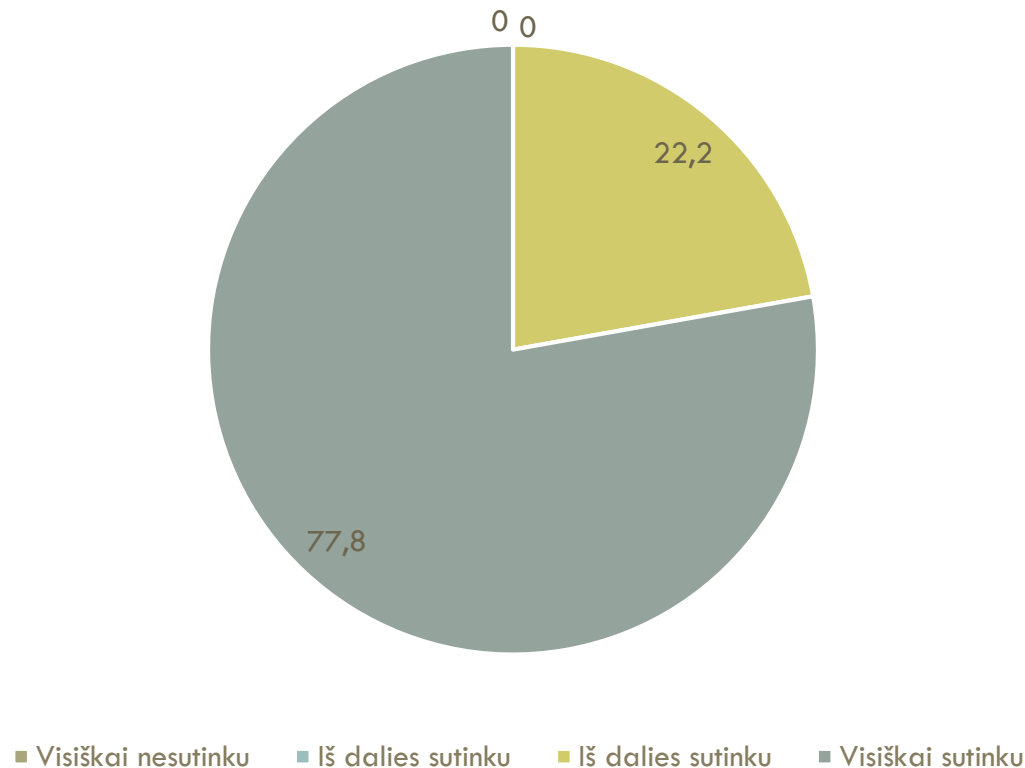


■ Visiškai nesutinku ■ Iš dalies sutinku ■ Iš dalies sutinku ■ Visiškai sutinku ■ Iš dalies sutinku ■ Visiškai sutinku

IŠLAIKAU PUSIAUSVYRĄ TARP IŠ ANKSTO SUPLANUOTOS IR VAIKŲ PASIŪLYTOS VEIKLOS



5.2. UGDYMO PLANAVIMAS. MANO PARENGTAS ILGALAIKIS PLANAS YRA NUOSEKLUS (SAVAITINIŲ PLANŲ TARPUSAVIO TĘSTINUMAS), PAREMTAS SĄVO VEIKLOS REFLEKSIJA, DERANTIS SU IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMŲ TIKSLAIS



14. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE STIPRIEJI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI.

1. Ugdymo planavime ir procese siekiu ritmingumo ir nuoseklumo – aiški dienvotvarkė ir pasikartojančios veiklos suteikia vaikams saugumo jausmą; man aktualūs lankstumas ir individualizavimas – ugdymas pritaikomas prie vaikų amžiaus, poreikių ir raidos tempo.
2. Gebu nuosekliai vertinti vaikų daromą pažangą ir įtraukti vaikus į šią veiklą.
3. Nuolat fiksuojų vaikų pažangą ir pristatau ją tėvams
4. Sistemingai stebiu ir fiksuojų vaikų pasiekimus, dokumentuoju jų pažangą ir dalinuosi informacija su šeima bei specialistais. Planuoju ugdymą, atsižvelgdama į individualius vaikų poreikius ir gebėjimus, siekdama nuoseklaus augimo.
5. Vertinu tikslingai, kaip matau vaiką.
6. Visada planuoju ir vykdu planus.
7. Stebiu ir fiksuojų vaiko pasiekimus.

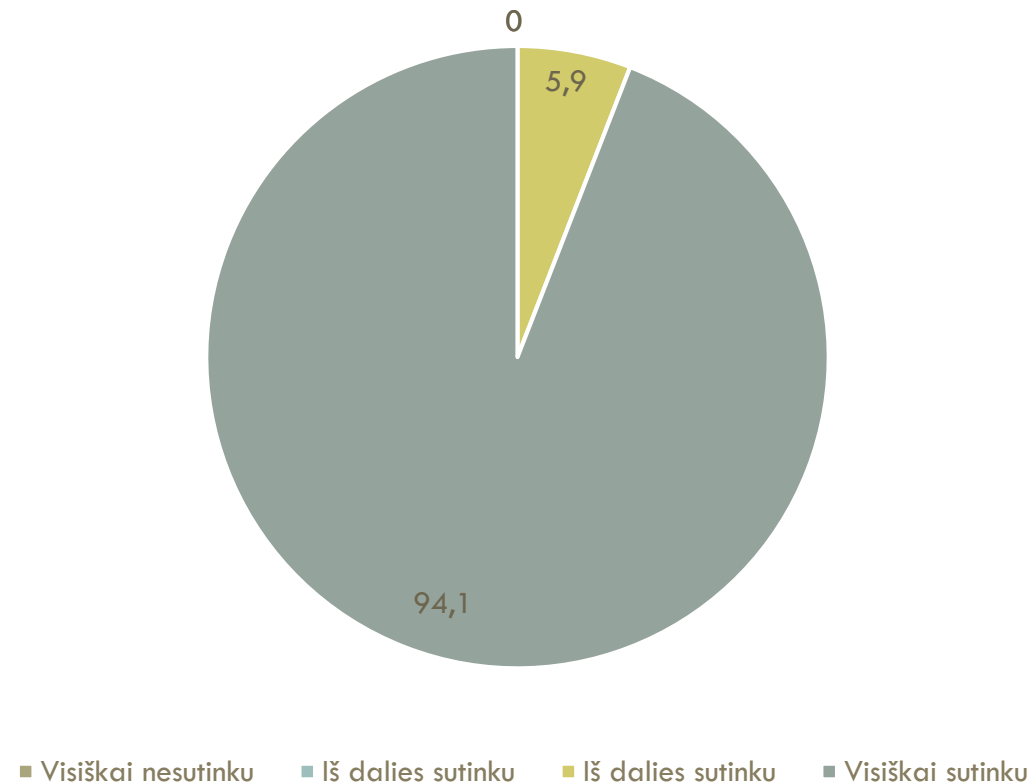
15. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE TOBULINTINI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI (KAS JUS NERAMINA? KOKIOS PAGALBOS JUMS REIKIA?).

1. Siekti įvairiapusiškumo, kad užplanuotos veiklos apimtų motorinius, kalbinius, socialinius ir kūrybinius gebėjimus.
2. Sunkiau sekasi bendradarbiauti su kitais specialistais, bet turimais pasiekimais pasidžiaugiame kartu.
3. Minimali pažanga, dėl vaiko gausiai praleistų dienų ugdymo įstaigoje
4. Tėvų pervertinti vaikai. Pedagoginių žinių trūkumas, ką vaikas turi gebėti. Atmestiniai tėvų įvertinami vaikai.

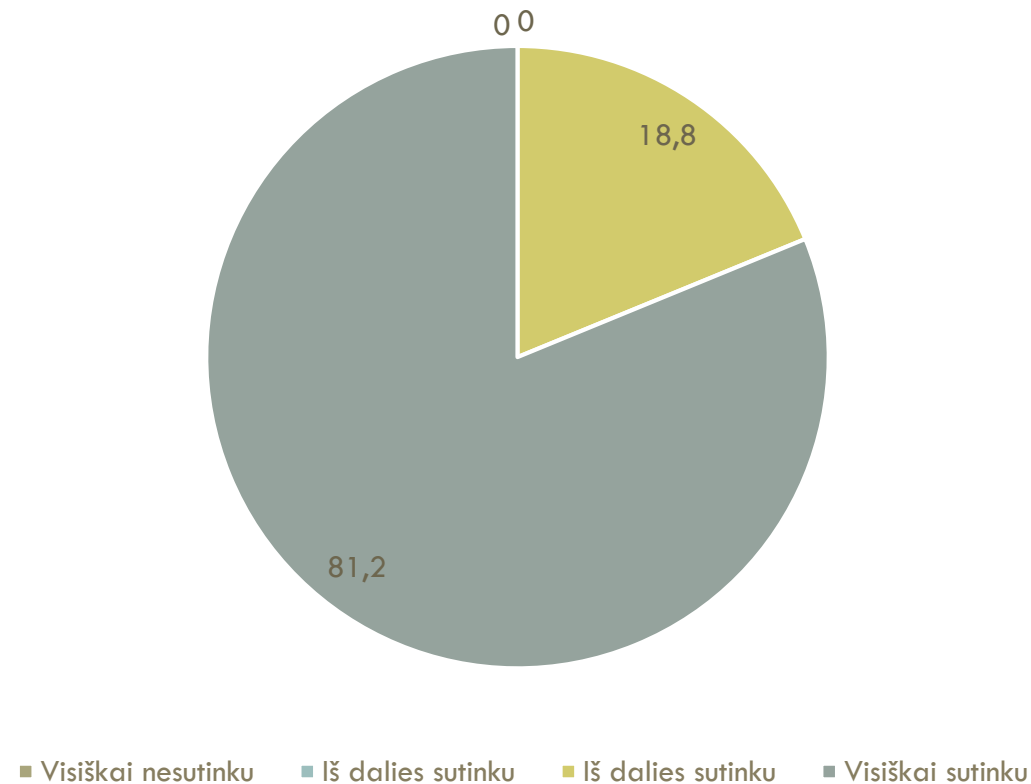
6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS.



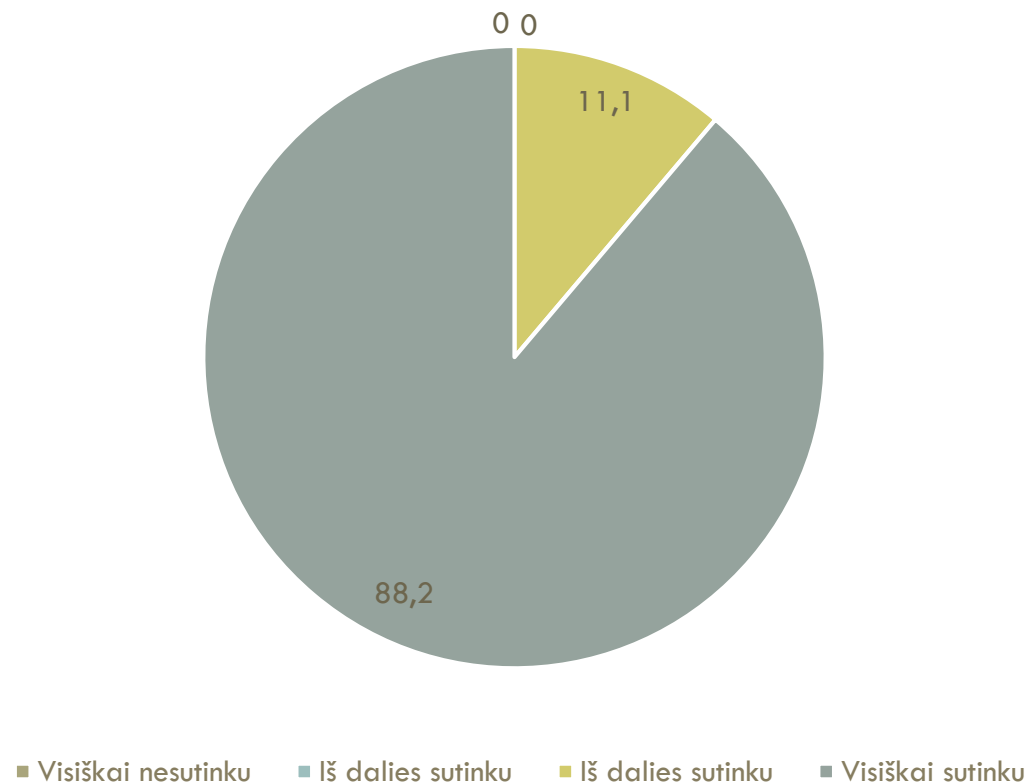
6.1. ŠEIMOS KULTŪROS PAŽINIMAS. GERBIU KIEKVIENĄ ŠEIMĄ, KVIEČIU ŠEIMOS NARIUS BENDRADARBIAUTI, PARODAU, KAD JIE YRA LAUKIAMI IR RANDU BŪDŲ, KAIP JUOS ĮTRAUKTI Į VAIKŲ UGDYMOSI PROCESĄ



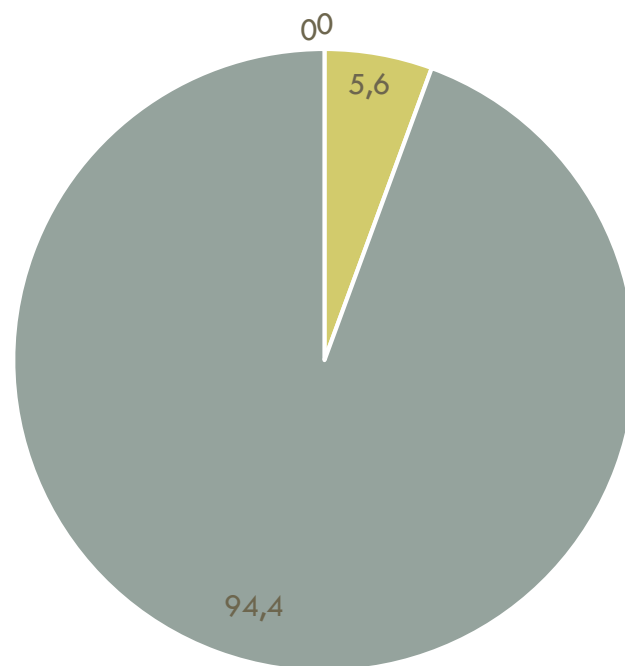
UGDYMO TURINIO IR VAIKŲ UGDYMOSI PATIRTIES TURTINIMUI PANAUDOJU TURIMAS ŽINIAS APIE VAIKŲ ŠEIMŲ KULTŪRINĘ ĮVAIROVĘ



SUTEIKIU VAIKŲ ŠEIMŲ NARIAMS GALIMYBES MOKYTIS VIENIEMS IŠ KITŲ IR TEIKTI TARPUSAVIO PAGALBĄ

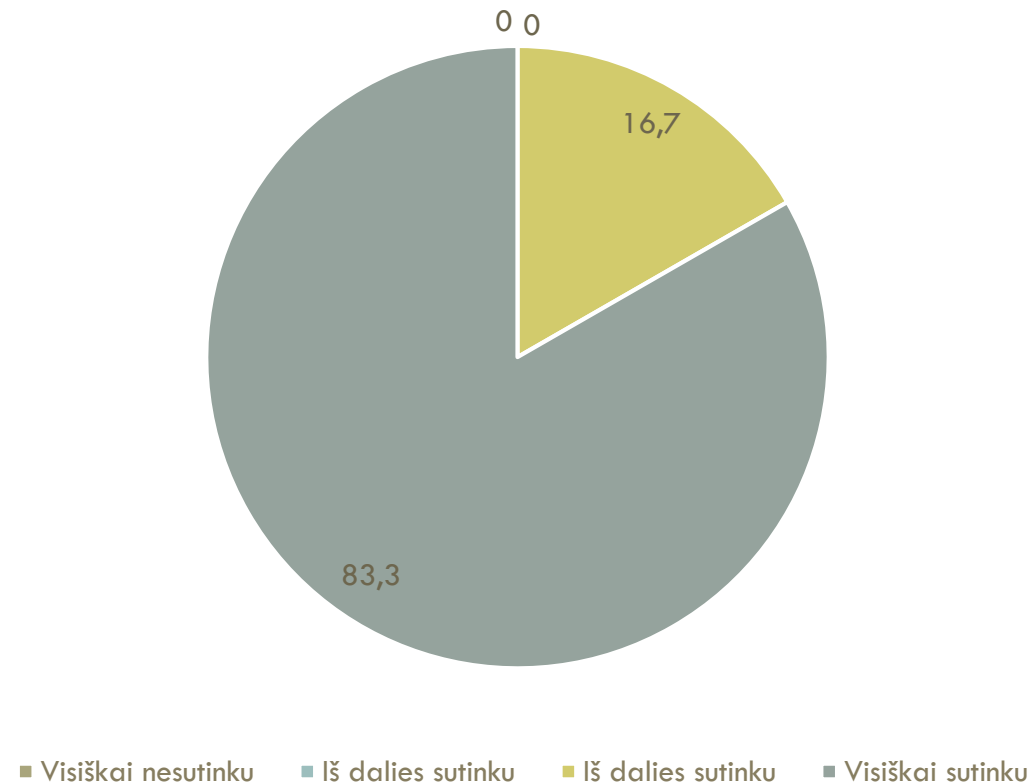


UŽTIKRINU INFORMACIJOS APIE ŠEIMAS IR VAIKUS KONFIDENCIALUMĄ

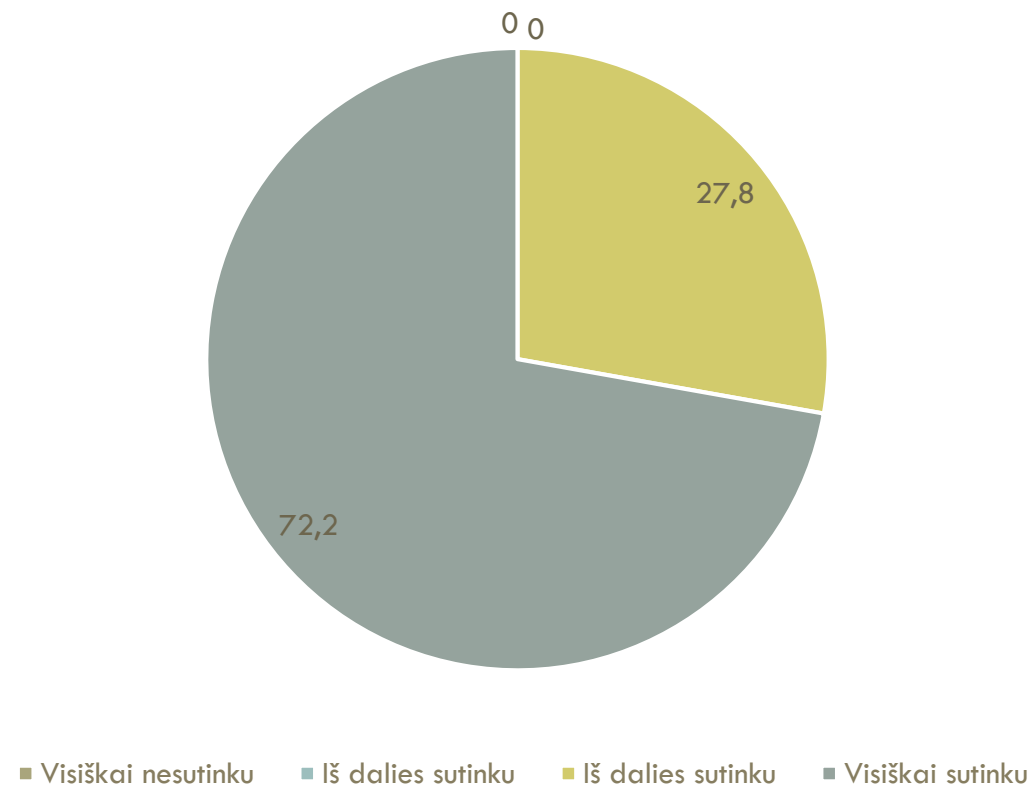


■ Visiškai nesutinku ■ Iš dalies sutinku ■ Iš dalies sutinku ■ Visiškai sutinku

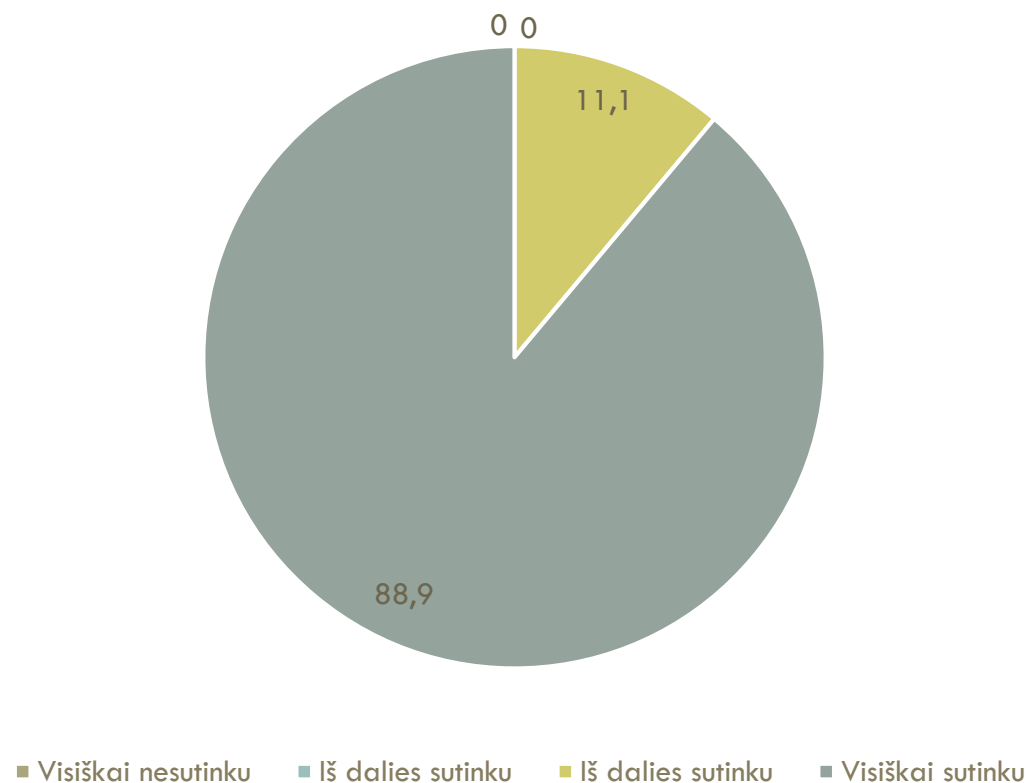
6.2. PARTNERYSTĖ SU ŠEIMA. SUPAŽINDINU ŠEIMAS SU UGDYMO PROGRAMA, ARTIMIAUSIAIS TIKSLAIS IR TARIUOSI DĖL BENDRADARBIAVIMO TIKSLAMS PASIEKTI



SUTEIKIU ŽINIŲ IR DALIJUOSI IDĖJOMIS SU TĖVAIS IR KITAIŠ ŠEIMŲ NARIAIS, SIEKDAMA SUSTIPRINTI TĖVŲ KOMPETENCIJAS, KAD JIE GALĖTŲ NAMUOSE SUKŪRTI STIMULIUOJANČIĄ UGDOMĄJĄ APLINKĄ



PADEDU ŠEIMOMS GAUTI JŲ VAIKŲ UGDYMUISI REIKALINGOS INFORMACIJOS APIE IŠTEKLIUS IR PASLAUGAS TIEK ESANČIAS MOKYKLOJE, TIEK IR UŽ MOKYKLOS RIBŲ



17. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUŠ IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE STIPRIEJI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI.

1. Turiu gebėjimą įsiklausyti į tėvų lūkesčius, baimes bei problemas, parodyti supratimą; ramiai reaguojau į įvairias tėvų emocijas, išklausau jų nuogąstavimus.
2. Apie kiekvieną šeimą kalbėdama išlaikau konfidencialumą.
3. Priimu visas šeimas su jų kalba ir kultūra
4. Bendradarbiauju su tėvais, kad jie būtų įtraukti į vaikų ugdymą.
5. Teikiu informaciją apie vaikų ugdymą tėvams. Tėvus konsultuoju, patariu.
6. Visada bendrauju ir bendradarbiauju su tėvais
7. Bendrauju ir bendradarbiauju su ugdytinių šeimomis.

18. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE TOBULINTINI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI (KAS JUS NERAMINA? KOKIOS PAGALBOS JUMS REIKIA?).

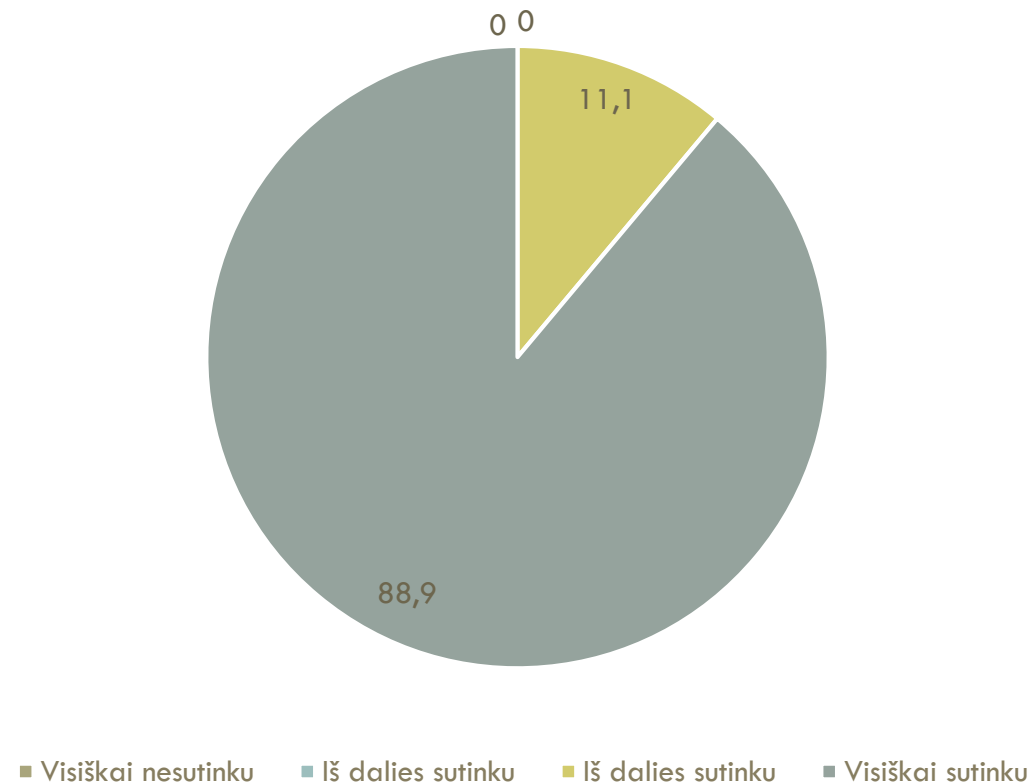
1. Tobulinti bendradarbiavimo skatinimą – įtraukimą tėvus į ugdymo procesą, šeimų dalyvavimą darželio veiklose ir diskusijose.
2. Informacijos apie vaikų stimuliacinės aplinkos kūrimą namuose stoka.

Kartais sunkiau sekasi, jei su tėvais reikia kalbėti užsienio kalba. Pritrūksta žodžių, terminų ir pan.

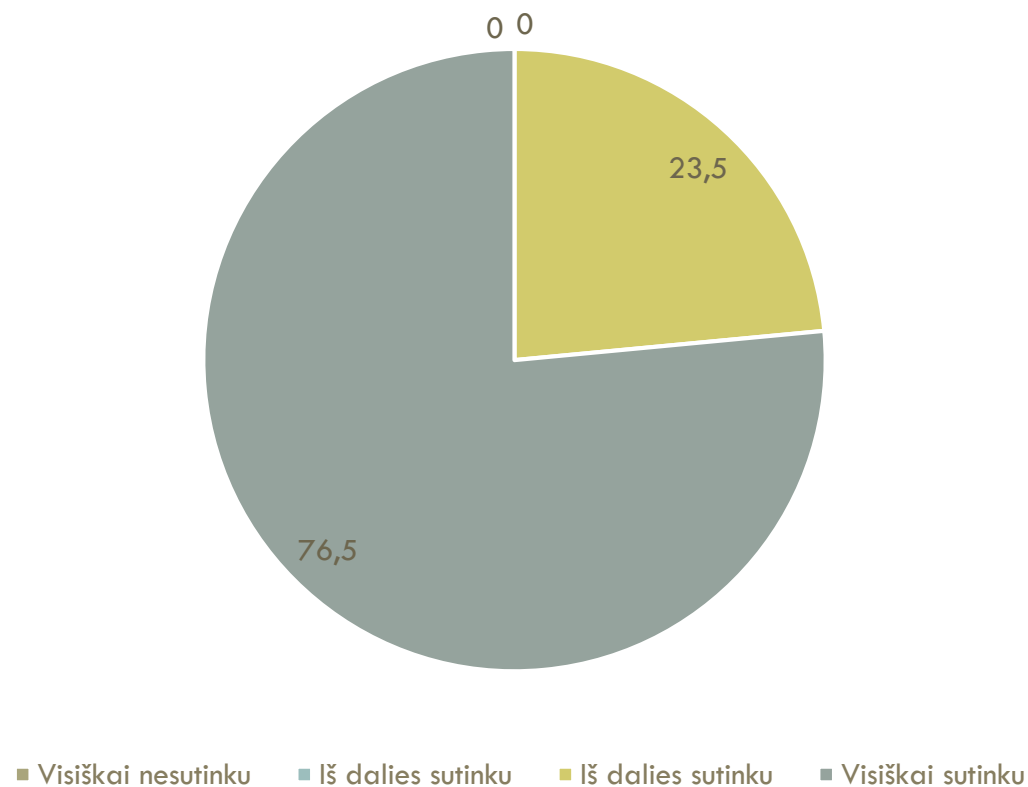
7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS.



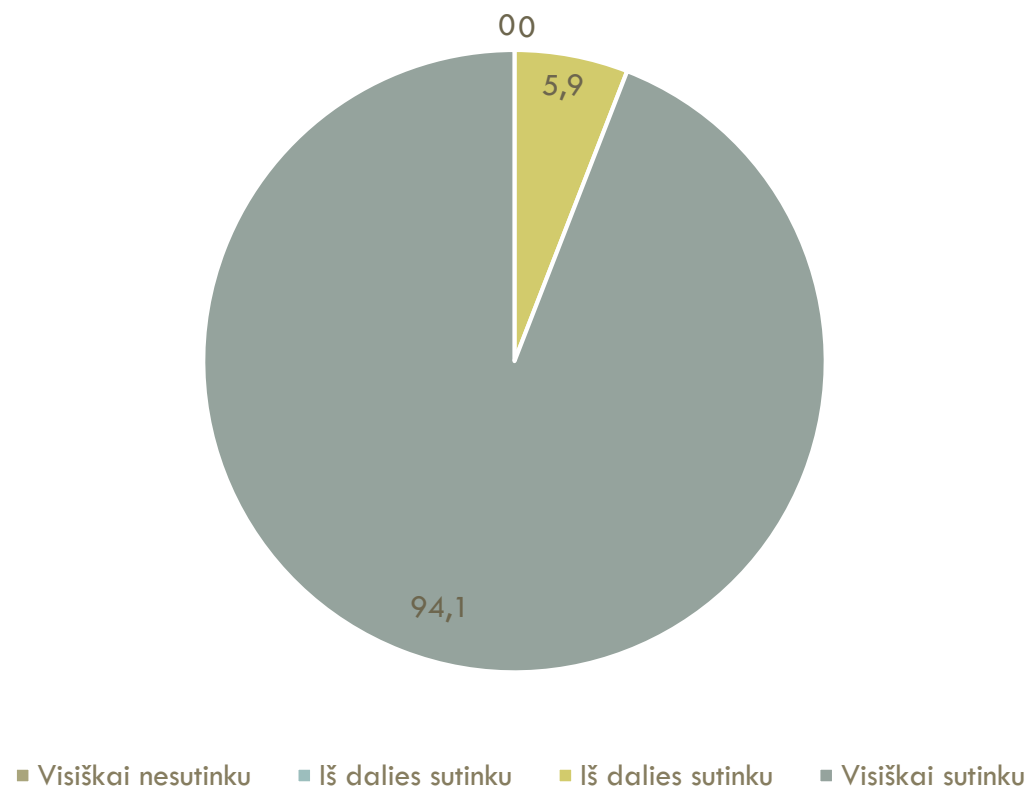
7.1. MOKYKLOS VEIKLOS VADYBA. STRATEGINIAI, METINIAI PLANAI, UGDYMO PROGRAMOS, SUSITARIMAI DĖL VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO GRINDŽIAMIS BENDRAI APMĀSTYTŲ MOKYTOJŲ, VAIKŲ, TĖVŲ, SOCIALINIŲ PARTNERIŲ ŠUTARIMU



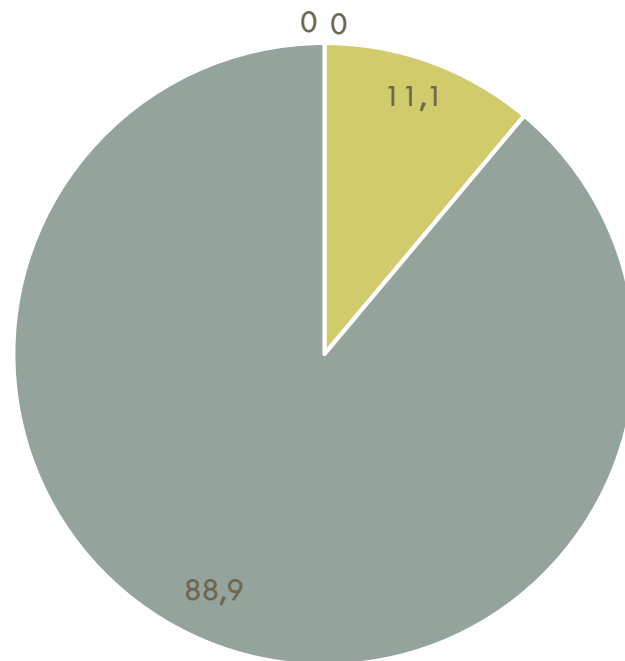
MOKYKLOJE PLANUOJAMOS IR ĮGYVENDINAMOS VAIKAMS, DARBUOTOJAMS IR TĖVAMS SKIRTOS PRIEMONĖS VAIKŲ ADAPTACIJOS LAIKOTARPIUI, PERĖJIMUI Į PRADINĮ UGDYMĄ PALENGVINTI



MOKYKLAI BŪDINGA BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS KULTŪRA



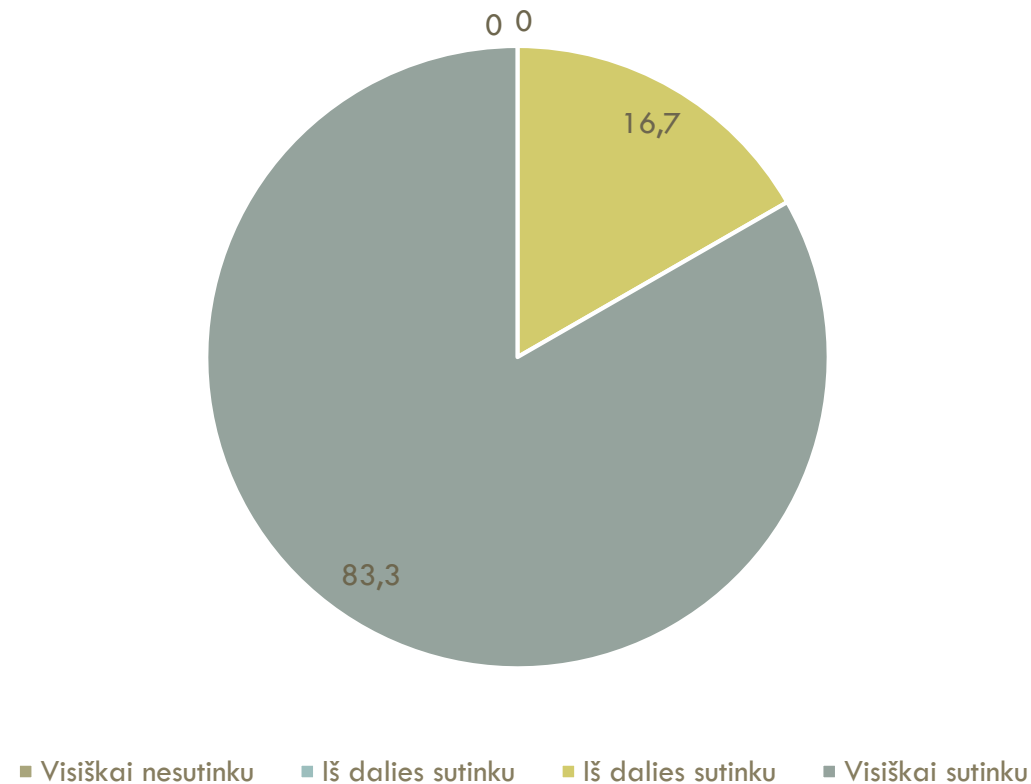
MOKYKLA ATVIRA POKYČIAMS, DALYVAUJA ŠVIETIMO KOKYBĖS GERINIMO PROJEKTUOSE



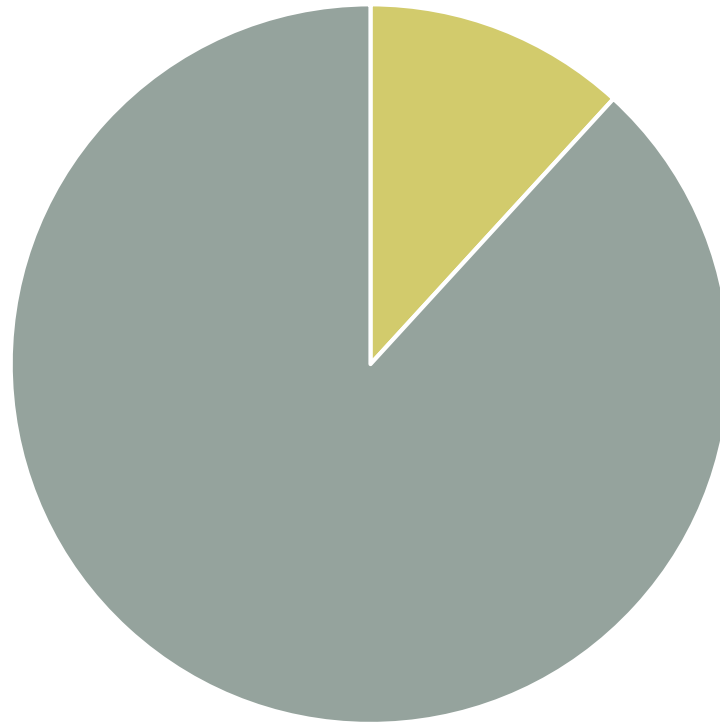
■ Visiškai nesutinku ■ Iš dalies sutinku ■ Iš dalies sutinku ■ Visiškai sutinku

7.2. NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS.

MOKYTOJAI APMĀSTO IR ĮSIVERTINA SAVO PEDAGOGINĖS PRAKTIKOS EFEKTYVUMĄ BEI SIEKIA GAUTI GRĮŽTAMĄJĮ RYŠĮ IŠ KITŲ KOLEGŲ, O PRIREIKUS STENGIASI PATOBULINTI SAVO PEDAGOGINĘ PRAKTIKĄ



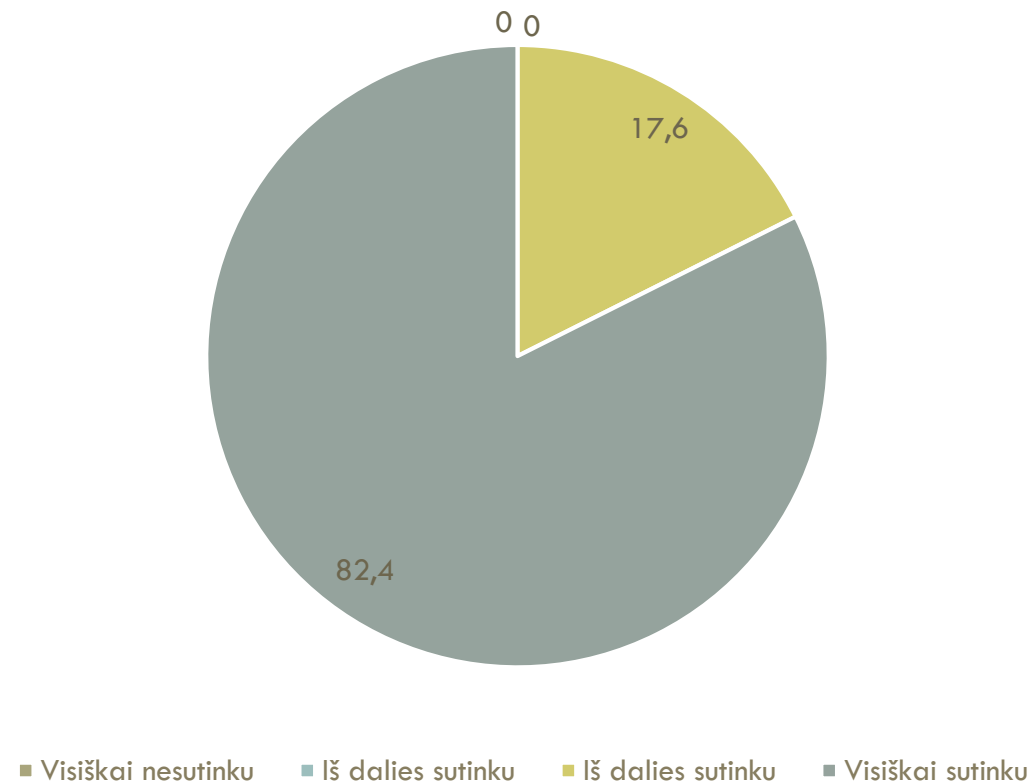
MOKYTOJAI BENDRADARBIAUJA
TARPUSAVYJE IR SU KITAIS SPECIALISTAIS,
SIEKDAMI PAGERINTI TIEK SAVO
PEDAGOGINĘ PRAKTIKĄ, TIEK IR UGDYMO
KOKYBĘ APSKRITAI



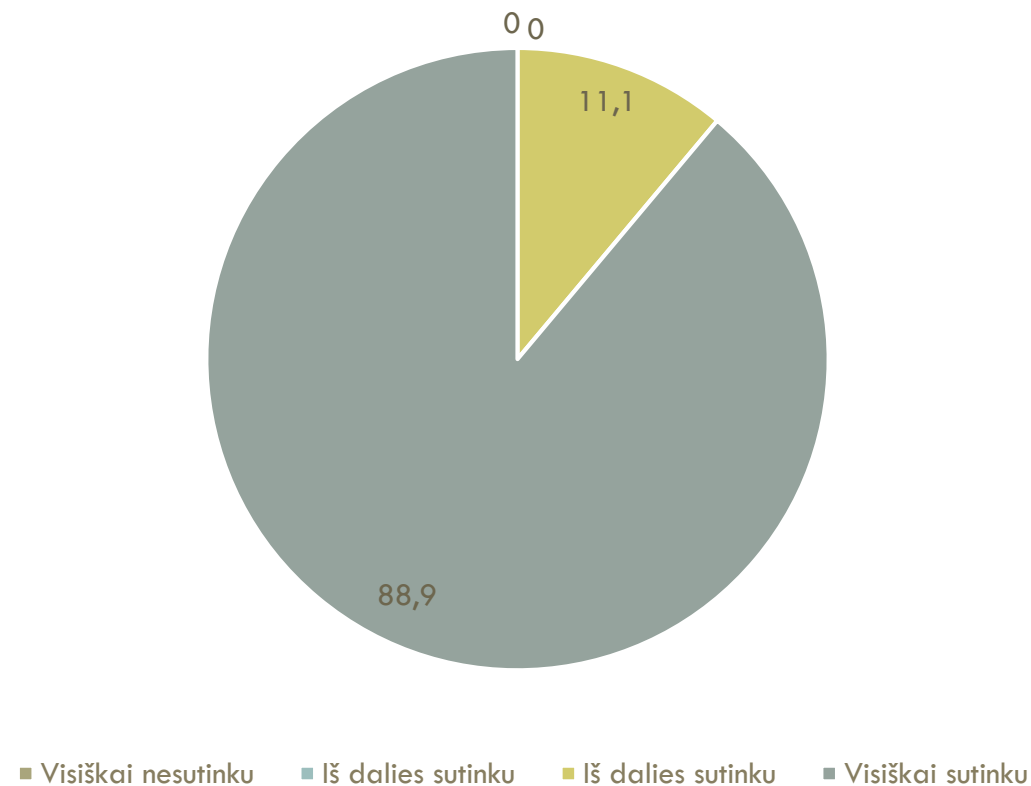
■ Visiškai nesutinku ■ Iš dalies sutinku ■ Iš dalies sutinku ■ Visiškai sutinku

7.3. LYDERYSTĖ MOKYMUIŠI.

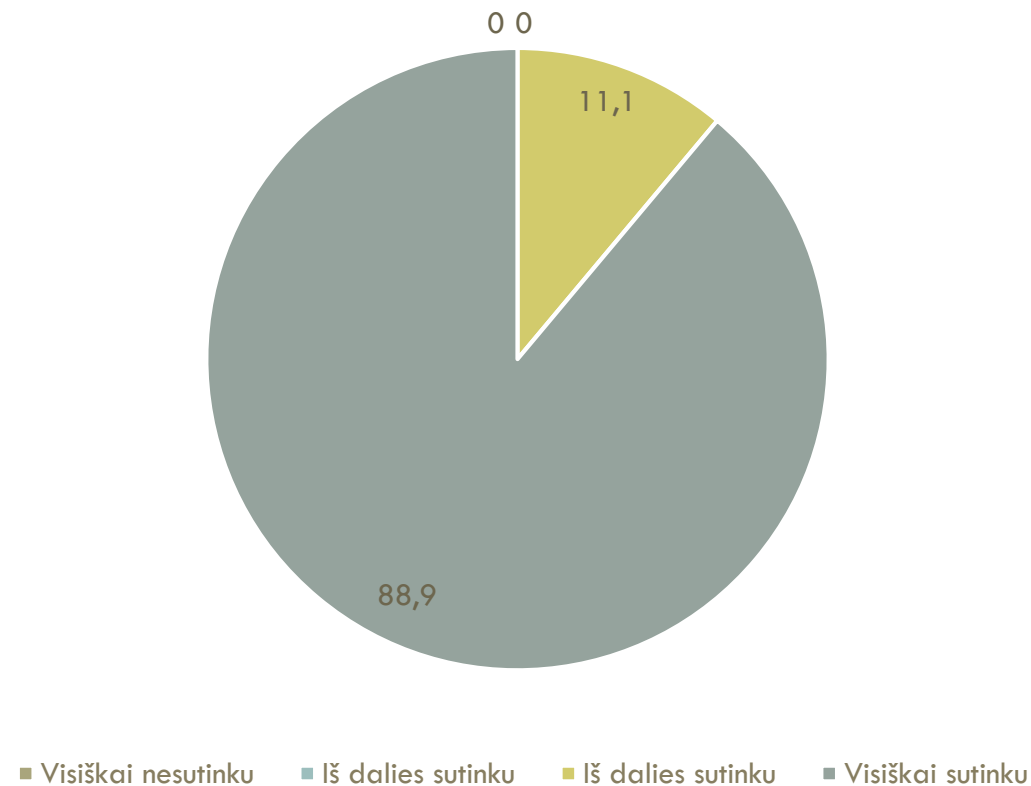
MOKYTOJŲ LYDERYSTĖ PRIPAŽŪSTAMA IR PALAIKOMA



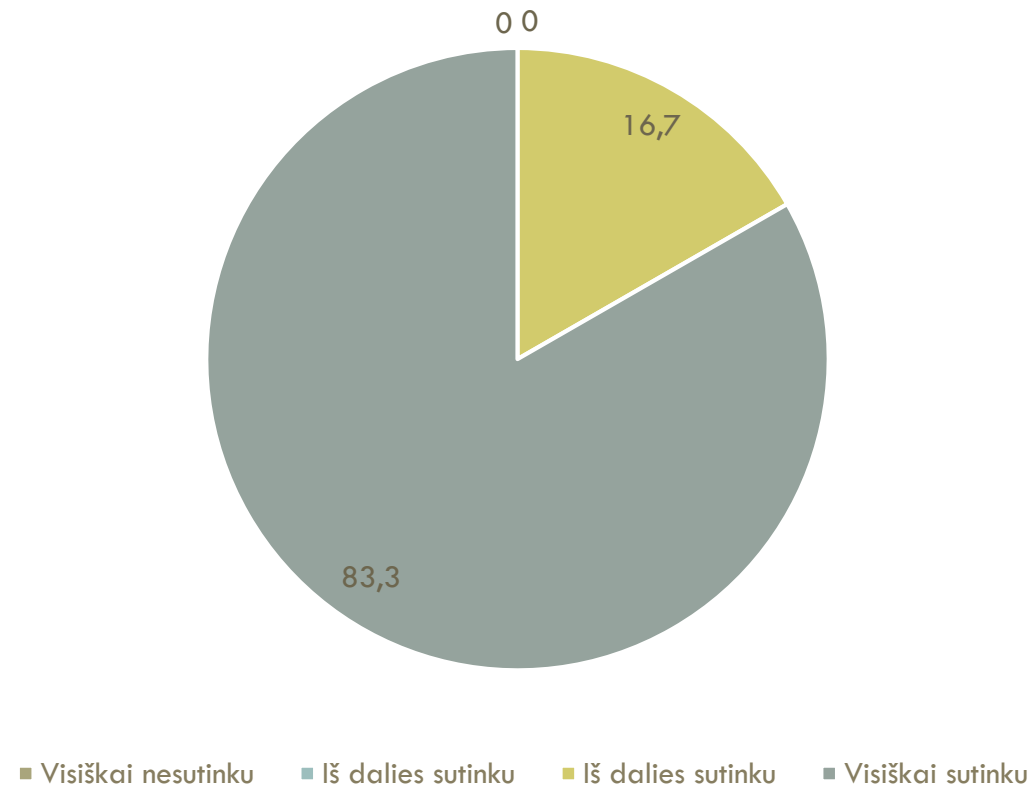
MOKYKLOS BENDRUOMENEI BŪDINGAS ATVIRAS DIALOGAS DĖL UGDYMO KOKYBĖS IR TARPUSAVIO PAGALBA



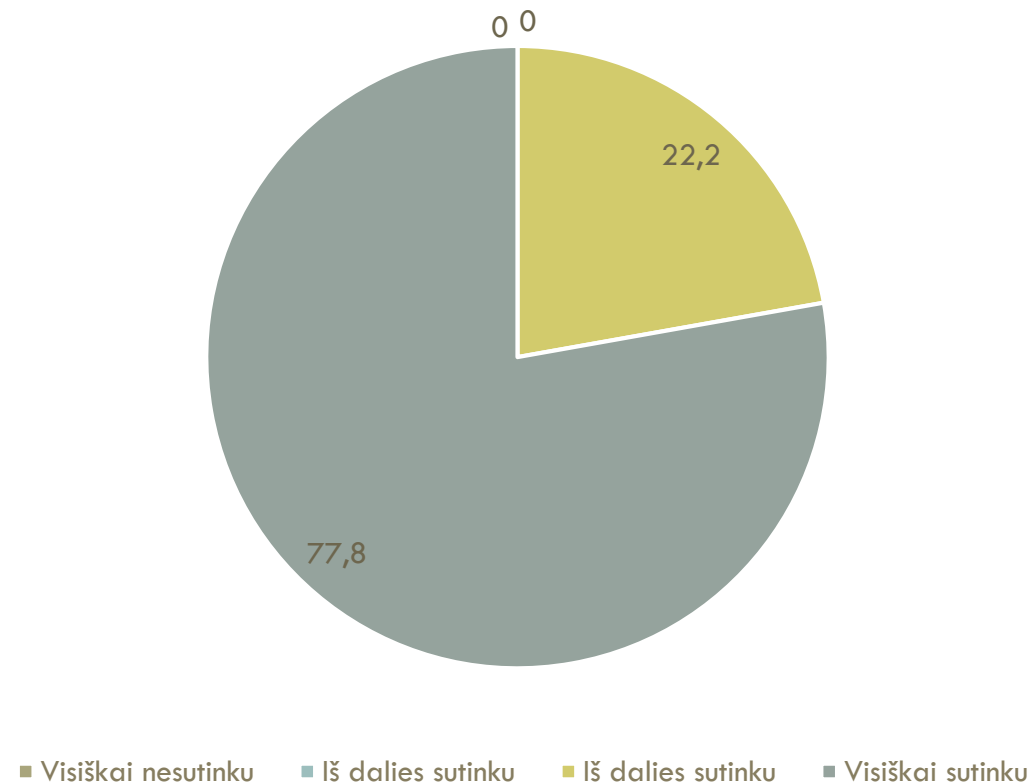
7.4. MOKYKLOS SAVIVALDA. MOKYKLOS VALDYME ATSTOVAUJAMI VISŲ MOKYKLOS BENDRUOMENĖS NARIŲ INTERESAI, SAVIVALDOS ATSTOVAI RENKAMI ATVIRAI IR SKAIDRIAI



MOKYKLOJE YRA SISTEMA, KAIP PRIIMAMI SPRENDIMAI, SVARBŪS TIEK MOKYKLOS ATEITIES SIEKIAMS, TIEK KASDIENIAM GYVENIMUI MOKYKLOJE



TOBŪLINANT MOKYKLĄ ATSIŽVELGIAMA Į TĖVŲ IR VYRESNIŲJŲ VAIKŲ NUOMONĘ



20. APIBENDRINKITE SAVO ATSAKYMUS IR TRUMPAI PARAŠYKITE, KOKIE STIPRIEJI JŪSŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Planuoju ir organizuoju ugdymo procesą, atsižvelgiant į įstaigos strateginius tikslus; dienotvarkę ir veiklas derinu su kitų grupių ir įstaigos veiklomis; konstruktyviai bendrauju su vadovybe, kolegomis ir tėvais.
2. Tobulinuosiu ir bendradarbiauju, siekiu gerinti ugdymo kokybę.
3. Ugdymo įstaiga dirba planingai, sistemingai.
4. Visi pedagogai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje.

REZULTATAI



1.VAIKO GEROVĖ 3 (2,88)

1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas -3 (2,89).

1.2. Mokytojo sąveika su vaikais -3 (2,92).

1.3. Vaikų tarpusavio sąveika -3 (2,81).

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti -3 (2,90).

2.UGDYMASIS 2 (2,45)

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) -2 (2,42).

2.2. Patirtinė vaiko veikla -2 (2,43).

2.3. Žaidimas – 3 (2,51).

3.UGDYMO APLINKOS 3 (2,59)

3.1. Fizinė aplinka -3 (2,58).

3.2. Socialinė-emocinė aplinka- 3 (2,68).

3.3. Pažintinė aplinka 3 (2,52).

4.UGDymo STRATEGIJOS 3 (2,65)

- 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai -3 (2,64).
- 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą -3 (2,66).
- 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą - 3 (2,65).

5.PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS 3 (2,55)

5.1. Pasiekimų vertinimas -3 (2,54).

5.2. Ugdymo planavimas – 3 (2,56).

6. BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMA 3 (2,64)

6.1. Šeimos kultūros pažinimas -3 (2,62).

6.2. Partnerystė su šeima - 3 (2,66)

7.BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA 3 (2,65)

7.1. Mokyklos veiklos vadyba -3 (2,64).

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (2,70).

7.3. Lyderystė mokymuisi -3 (2,60).

7.4. Mokyklos savivalda - 3(2,68).

2024 M. 2023 M.

1. Vaiko gerovė 3 (2,88) ← (2,72).
2. Ugdymasis 2 (2,45) → (2,48).
3. Ugdymo aplinkos 3 (2,59) ← (2,38).
4. Ugdymo strategijos 3 (2,65) ← (2,52).
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas 3 (2,55) ← (2,10).
6. Bendradarbiavimas su šeima 3 (2,64) ← (2,56).
7. Besimokančios organizacijos kultūra 3 (2,65) ← (2,62).