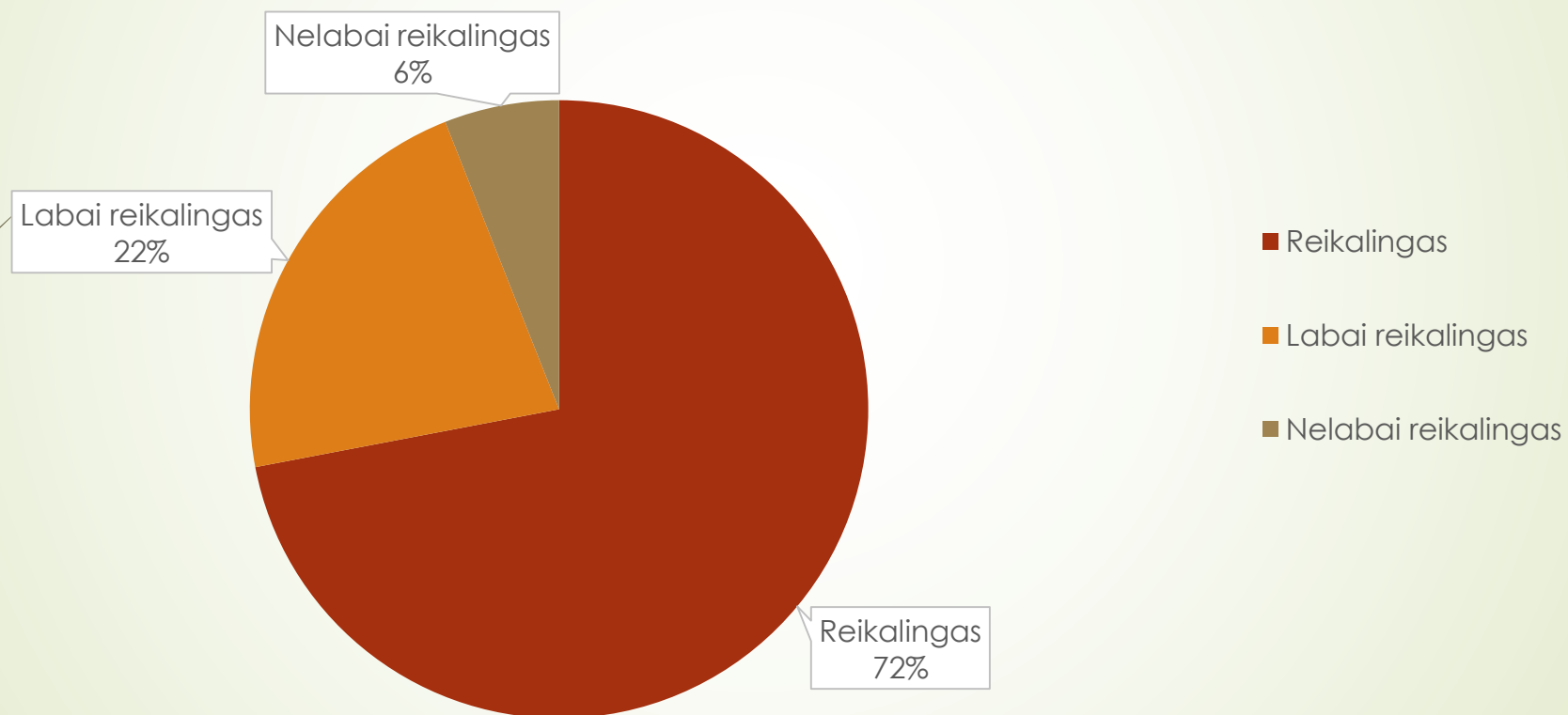


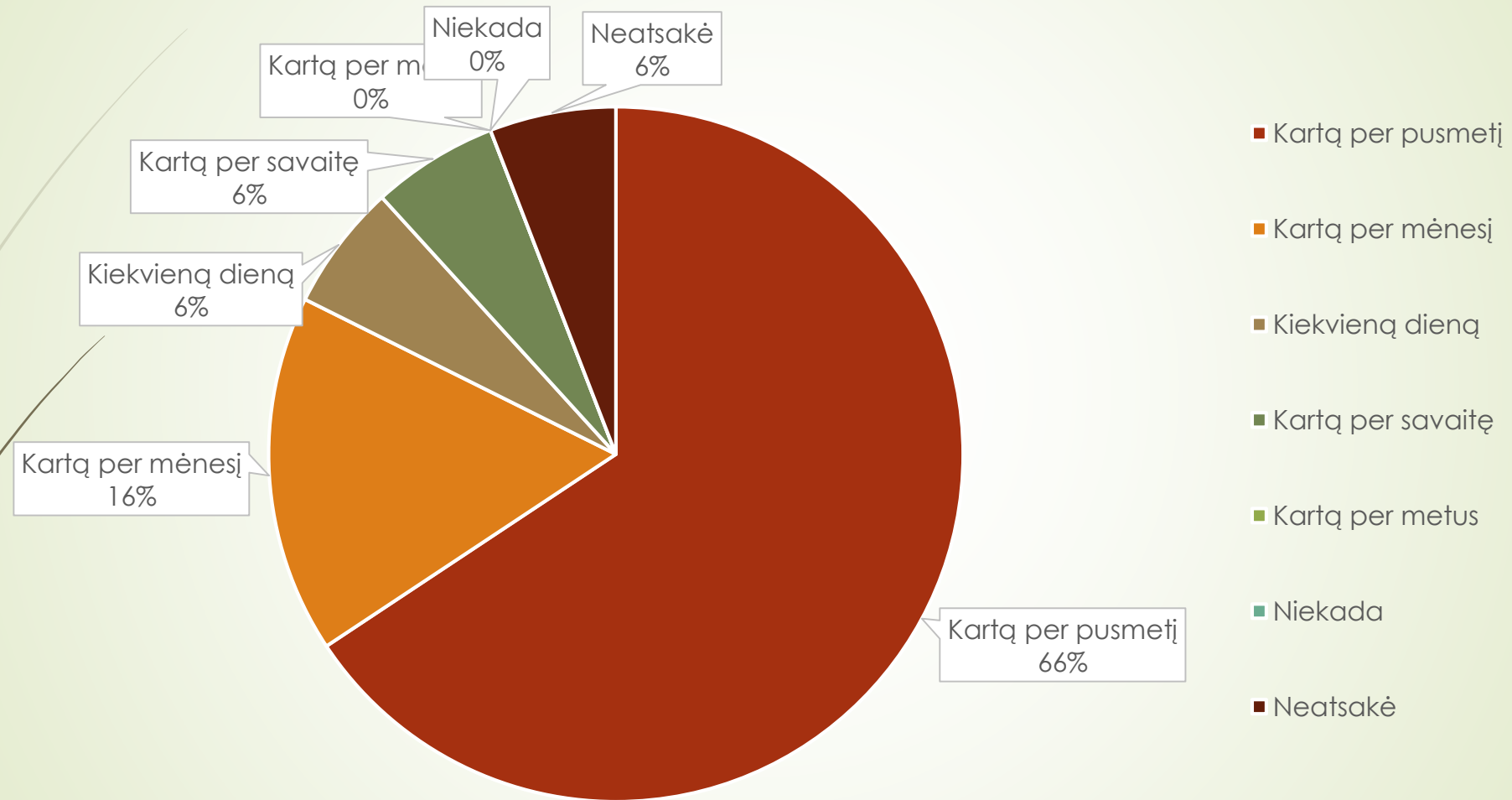
Įstaigos veiklos kokybės teminis įsivertinimas „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“



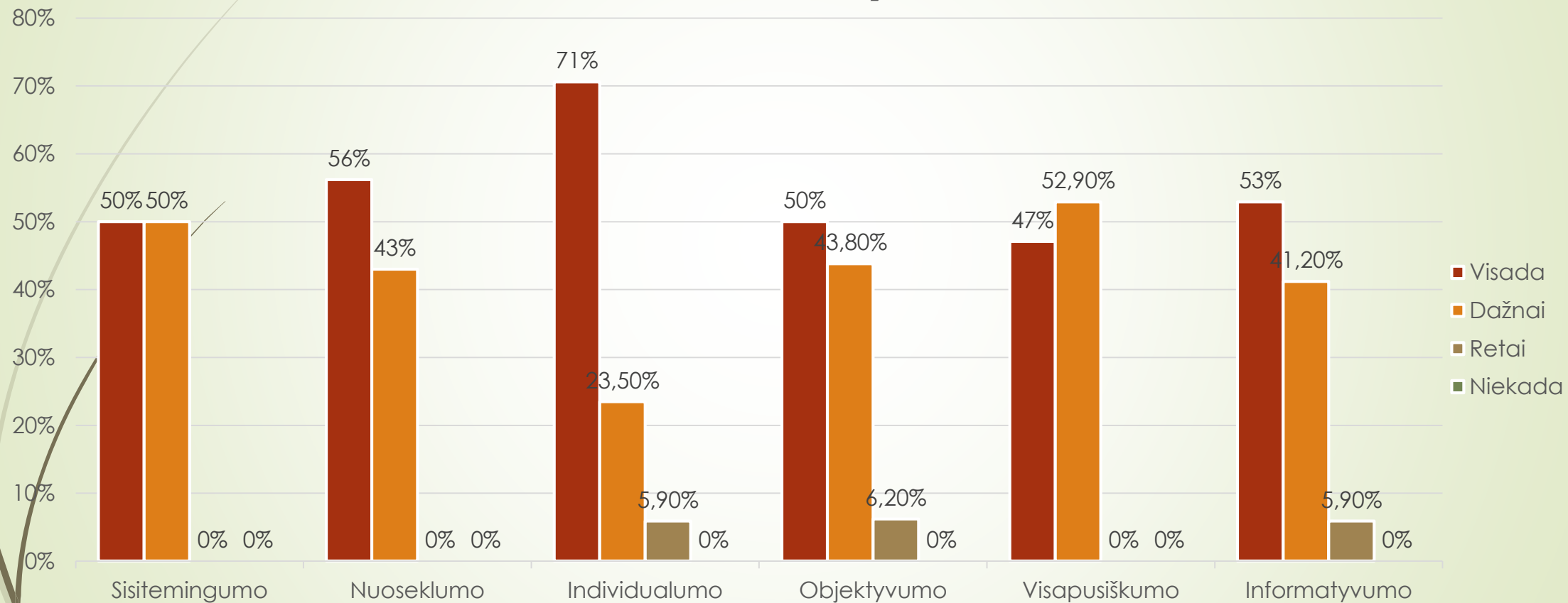
Kiek ikimokyklinio amžiaus amžiaus vaikams yra reikalingas pasiekimų vertinimas?



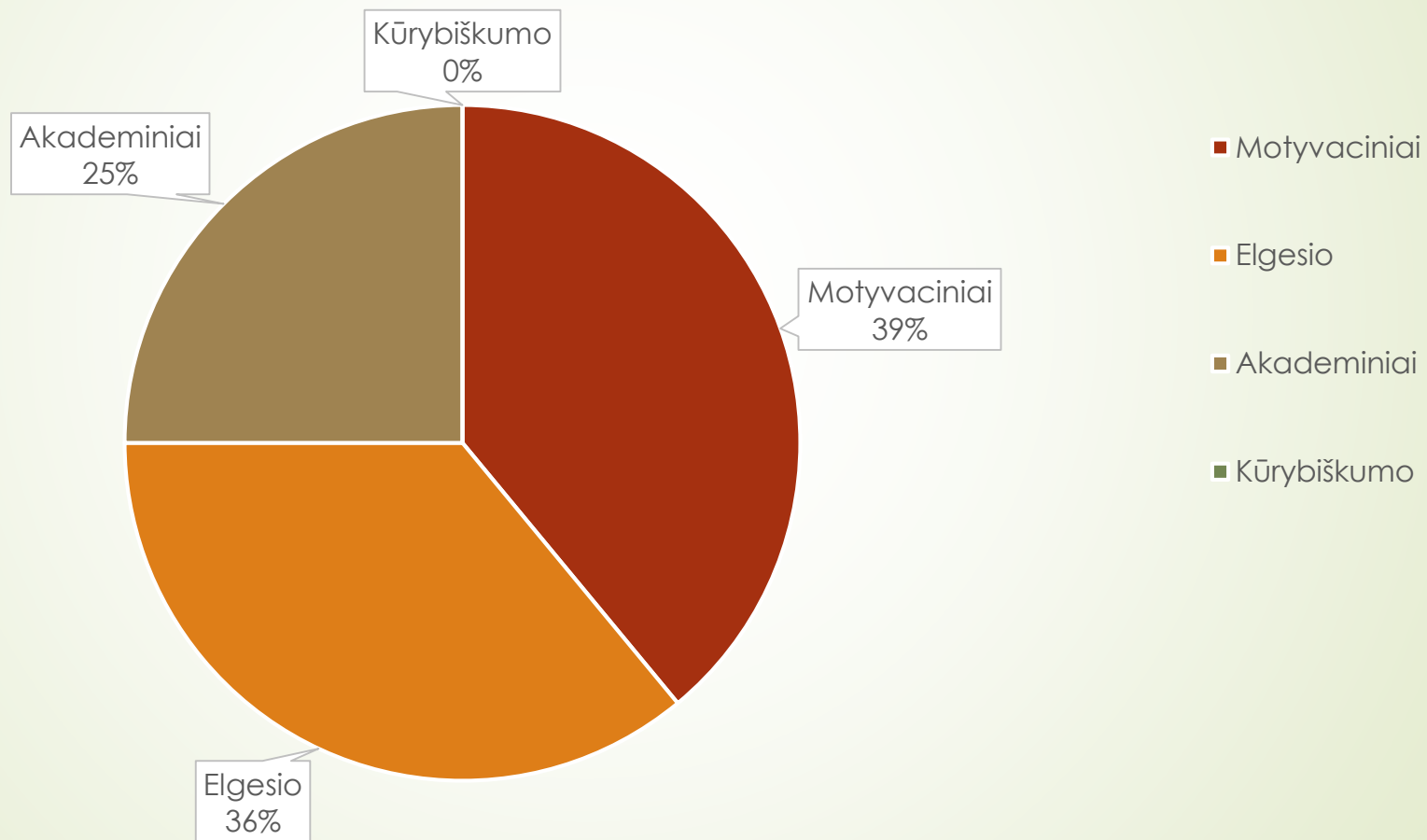
Kaip dažnai vertinate savo ugdytinius?



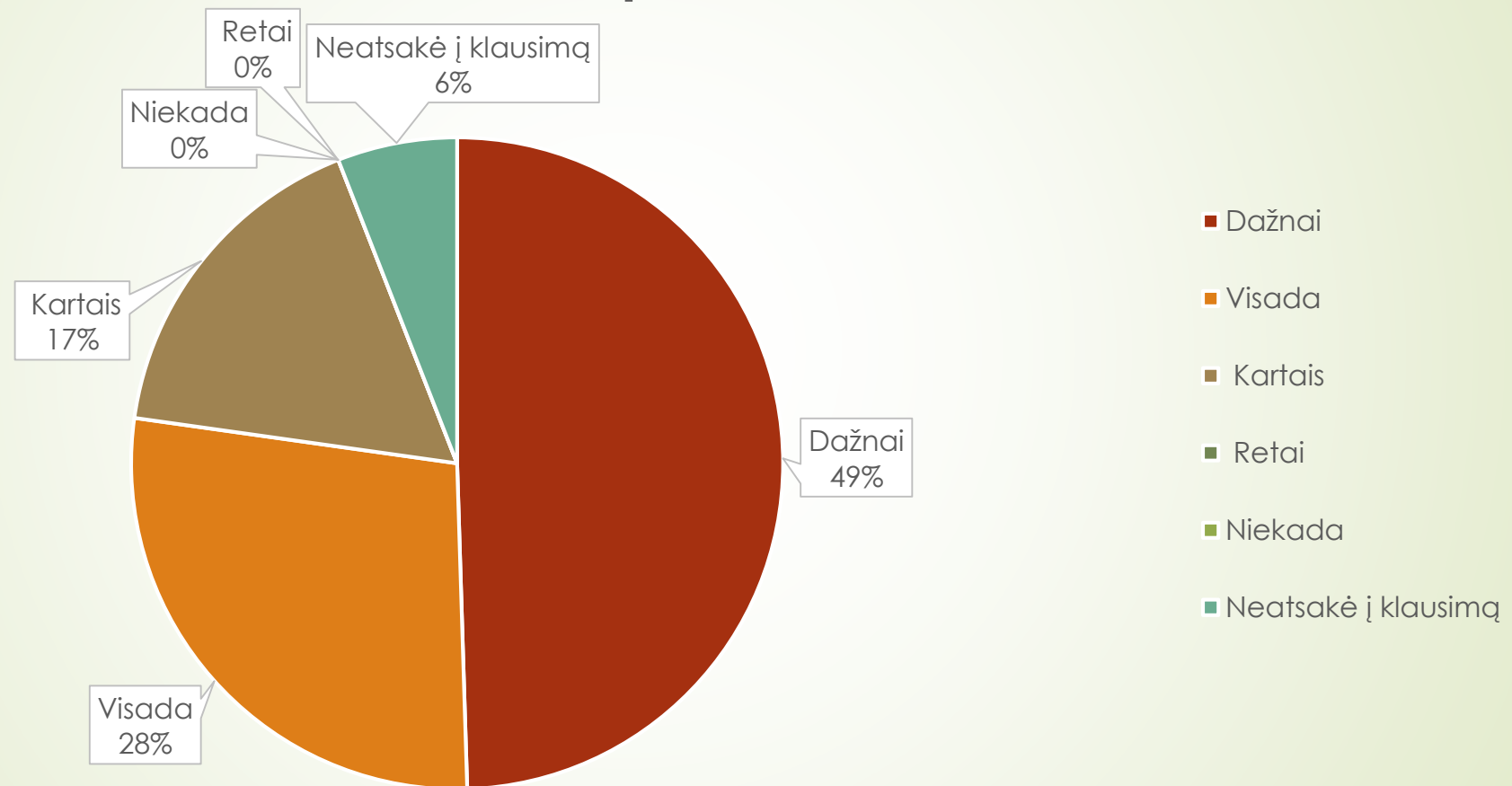
Kokiais principais grindžiate vertinimo procesą (prašome pažymėti Jums tinkančius vertinimo variantus)?



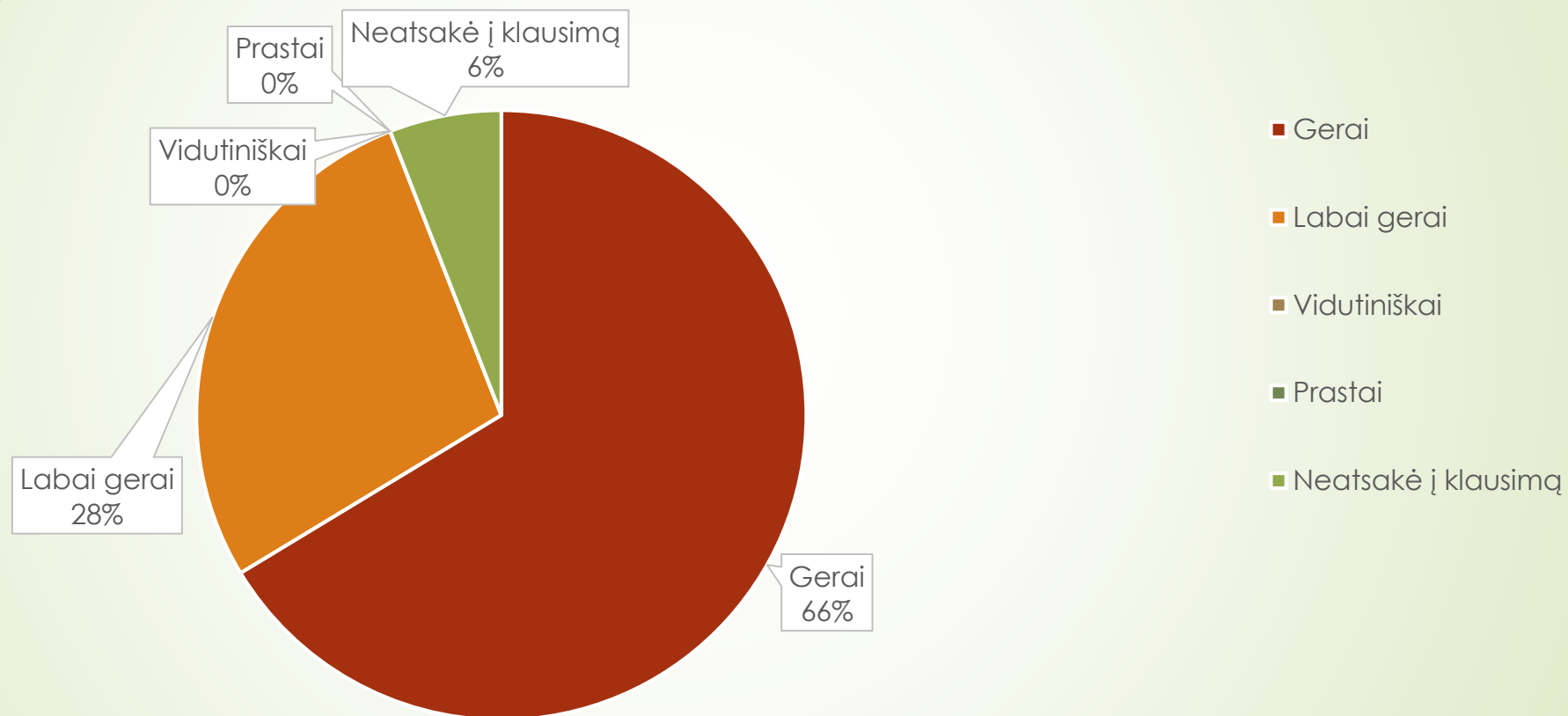
Kokius mokinių vertinimo kriterijus laikote svarbiausiais?



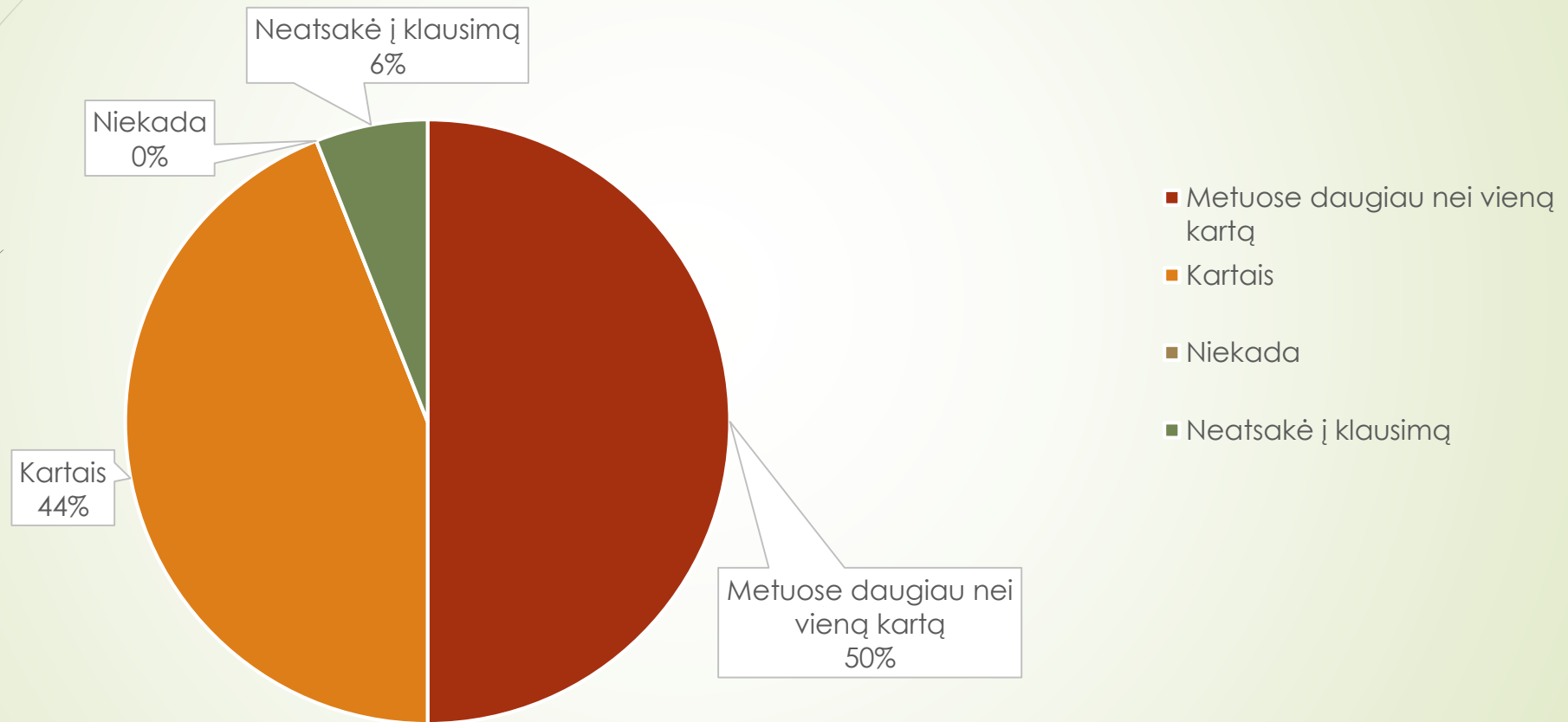
Kiek dažnai naudojate skaitmenines technologijas vertinimo procese?



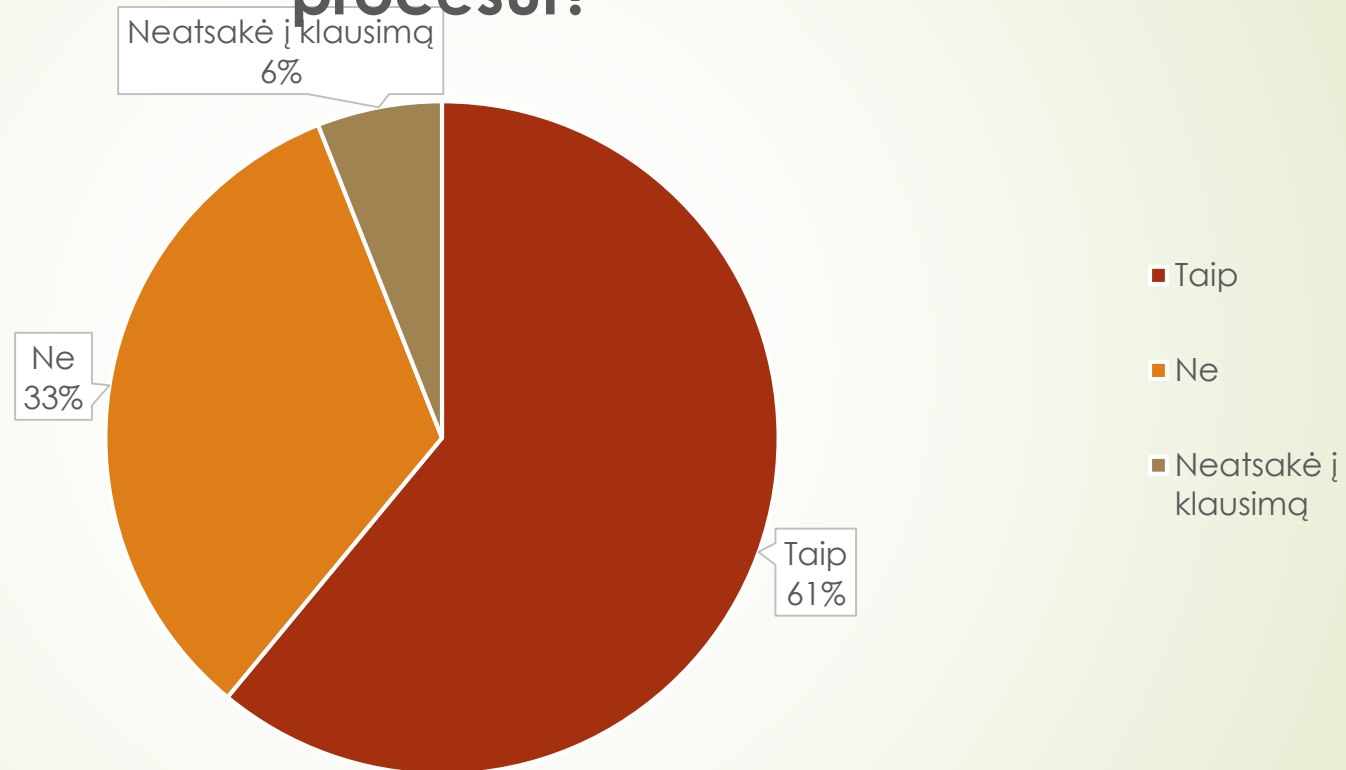
Kaip vertinate savo pasiekimų vertinimo kompetencijas?



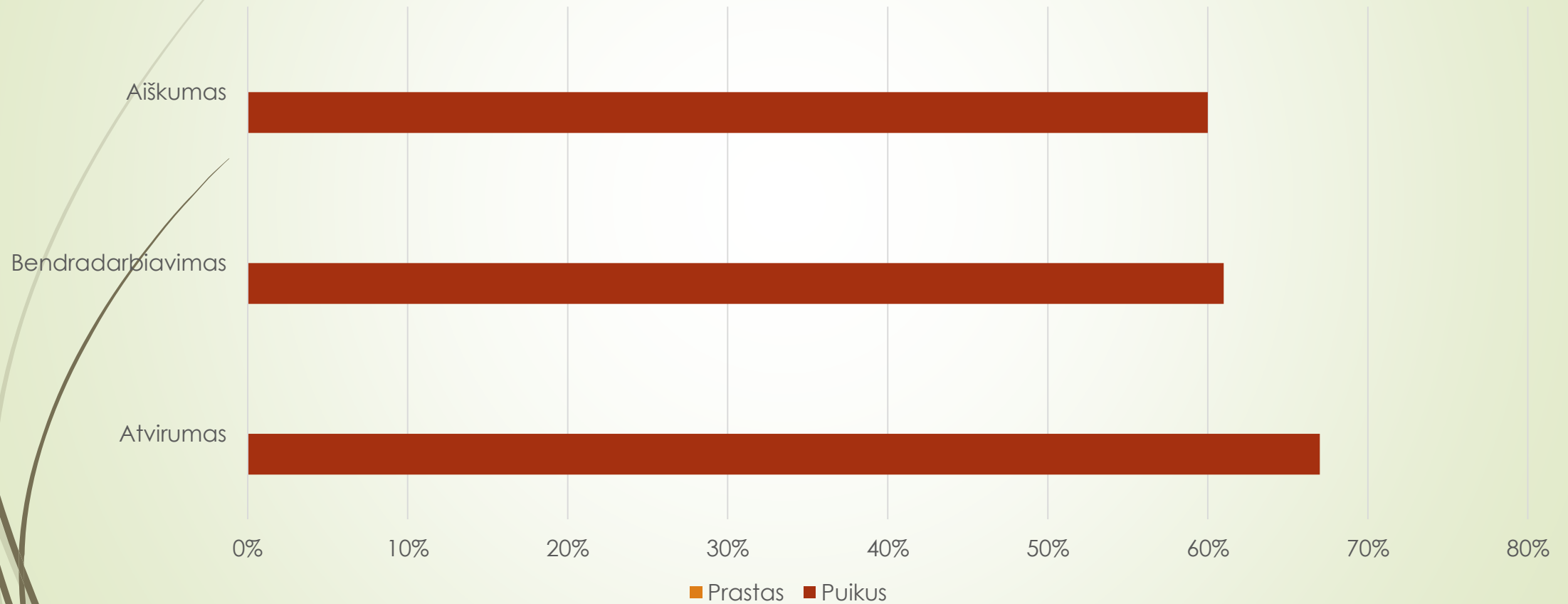
Kiek dažnai plėtojate savo profesinius įgūdžius vertinimo srityje?



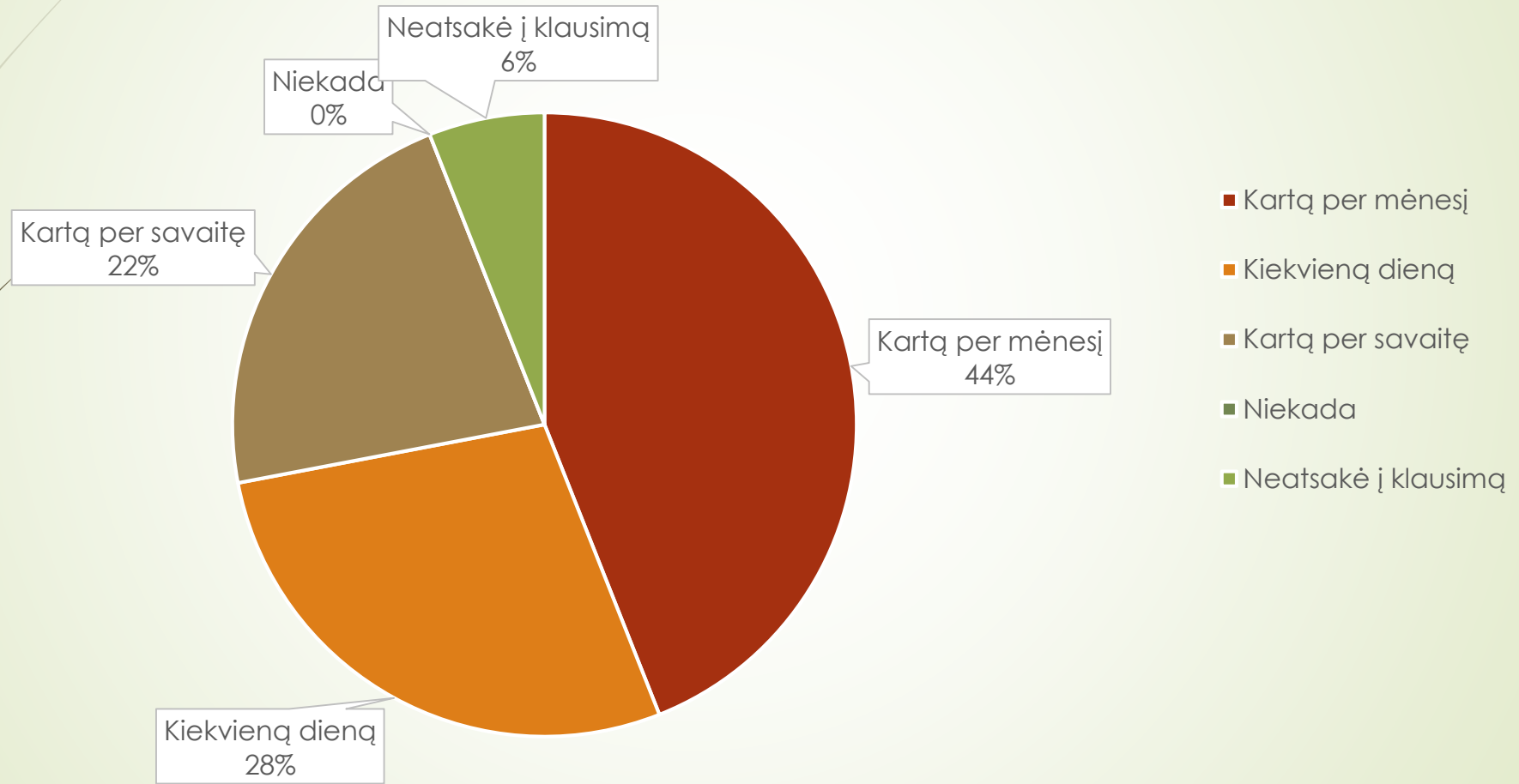
Ar turite pakankamai laiko pasirengti vertinimo procesui?



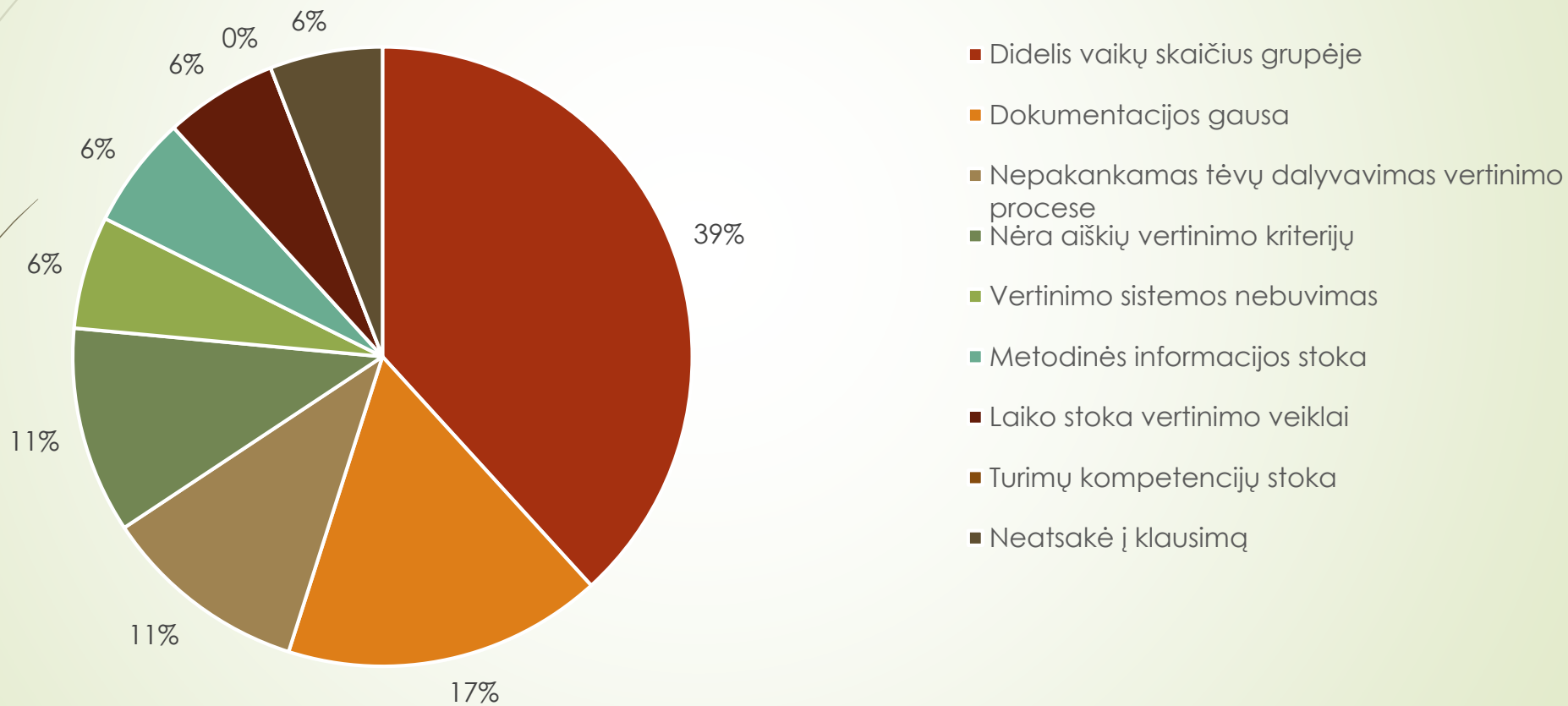
Kaip vertinate bendravimą tarp kolegų, vykdant pasiekimų vertinimą?



Kaip dažnai su tėvais aptariate vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą?



Kas trukdo siekti kokybiško vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo?





Kaip Jūs siūlote spręsti įvardintus sunkumus?

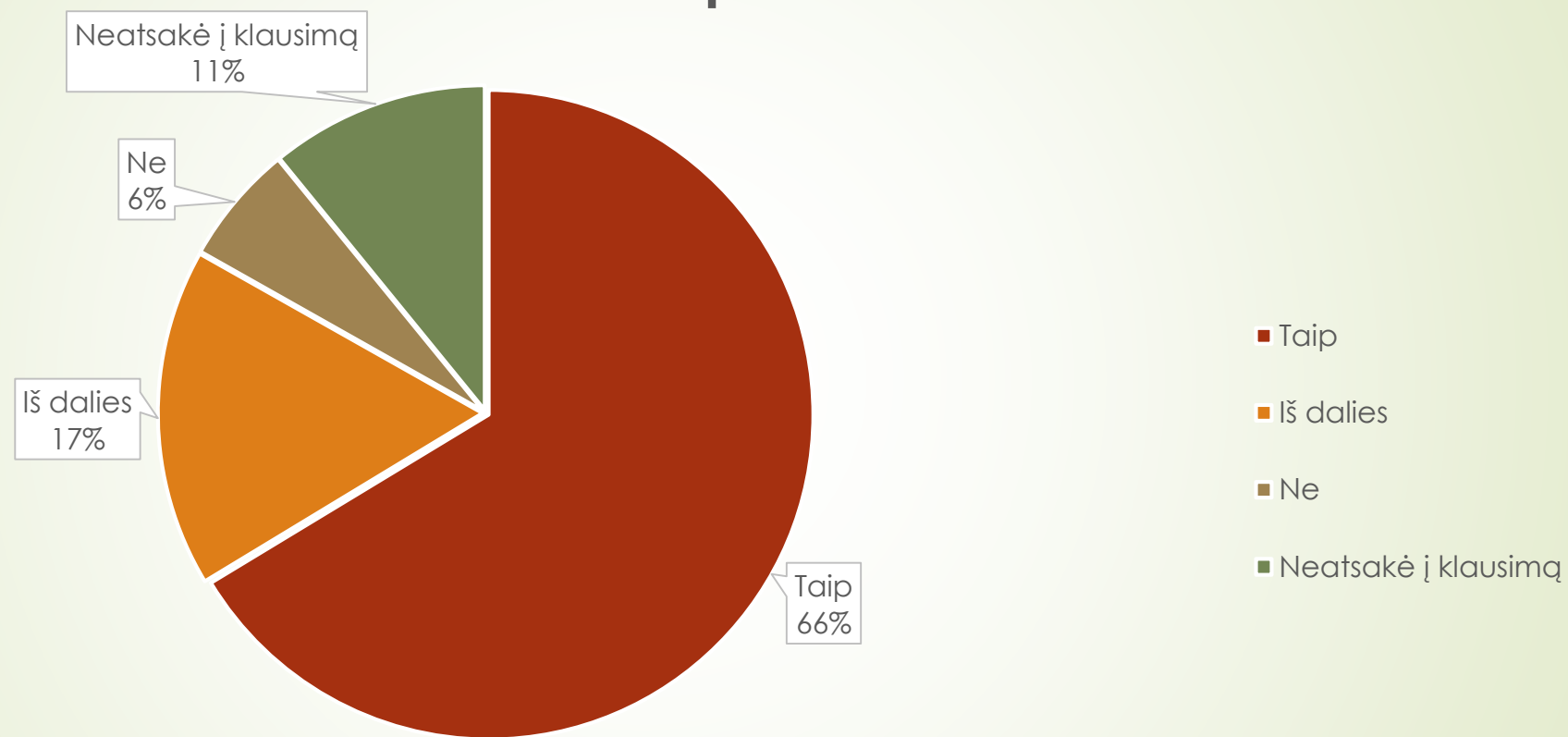
1. Reikia aiškos vertinimo sistemos
2. Mažinti vaikų skaičių grupėse.
3. Glaudesnis bendradarbiavimas su tėvais.
4. Mažinti, tikslinti vertinimo apimtį, šviesti tėvus apie vaiko pažangą, nes tėvų vertinimai atmestini, neadekvatūs.
5. Mažinti vaikų skaičių grupėje
6. Mažinti vaikų skaičių



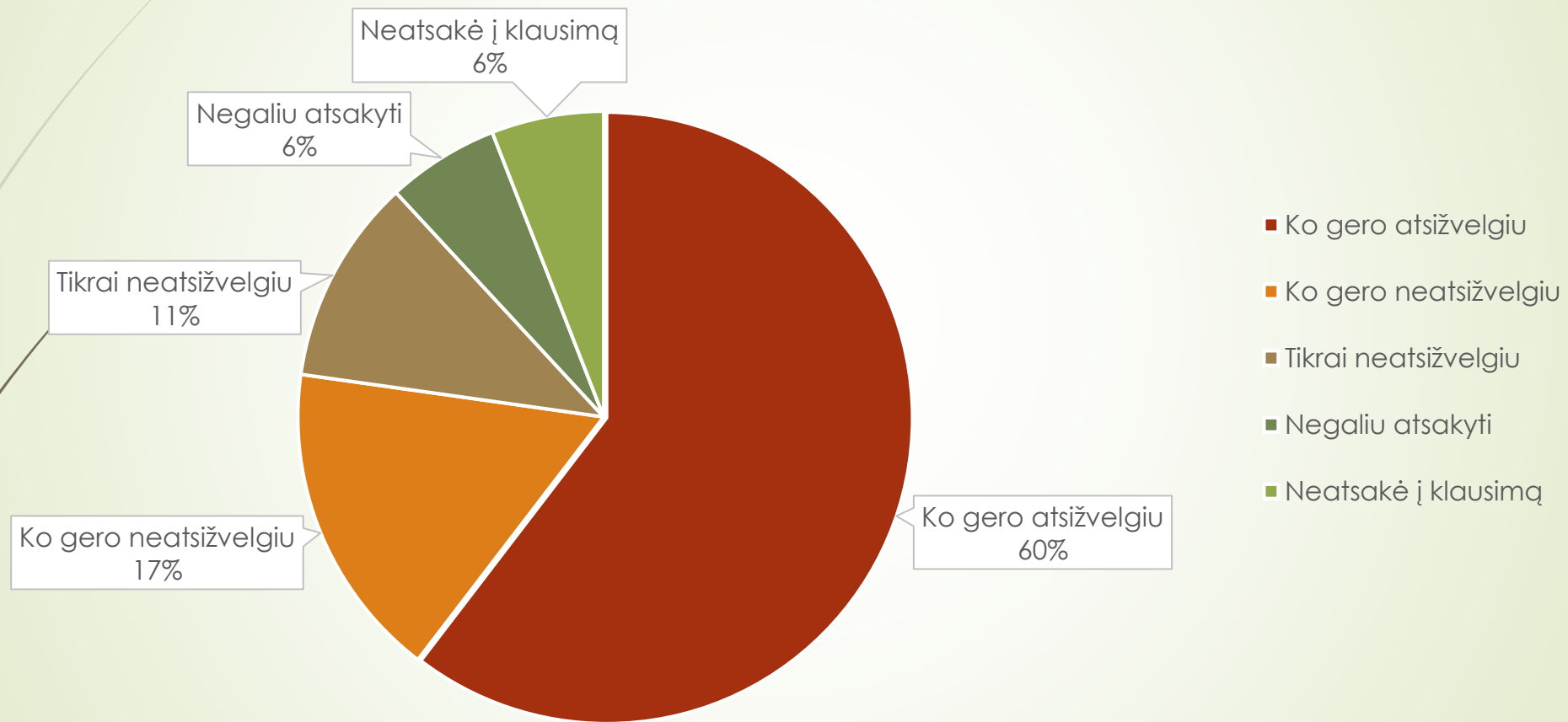
Ar turite idėjų, kaip patobulinti pasiekimų vertinimą?

1. Trumpi, aiškūs.
 2. Kurti bendrus vertinimo pasiekimus.
- 

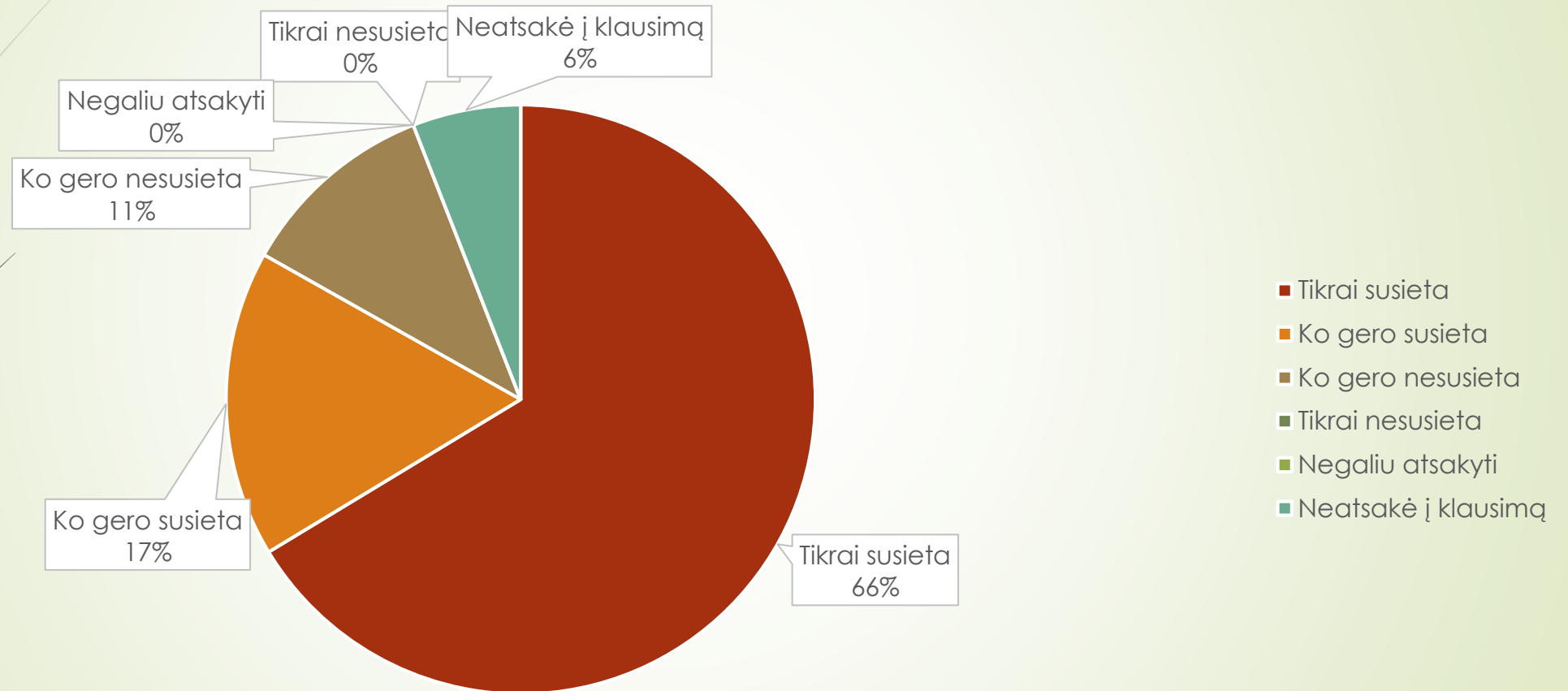
Ar Jūsų nuomone, ugdymo planavimas atitinka mokinių poreikius?



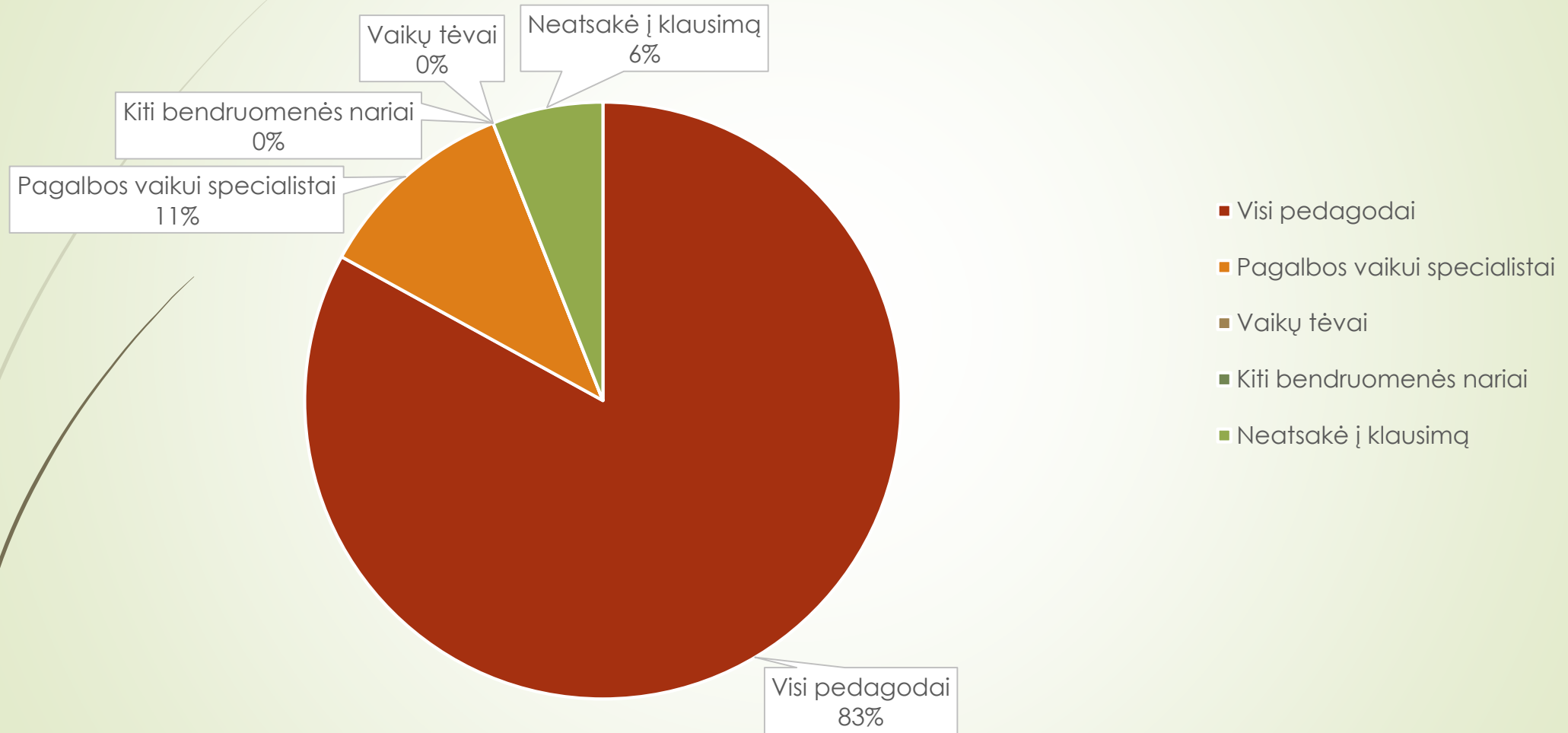
Ar planuodami kasdienes veiklas atsižvelgiate į vaikų vertinimą ir pažangą?



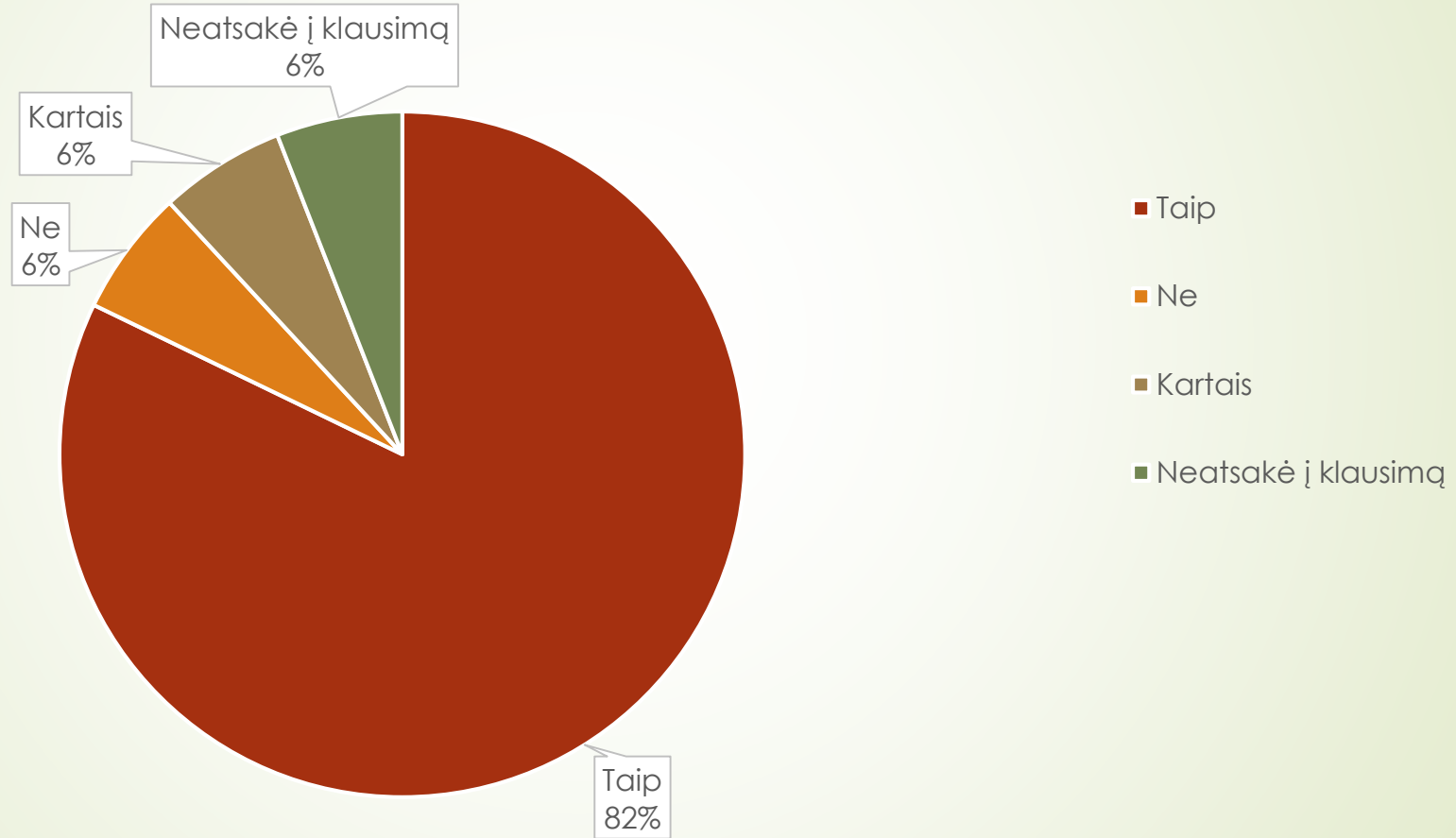
Ar planuojamos grupės ugdomosios veiklos siejamos su vaikų individualiais ugdymo(si) poreikiais?



Kas dalyvauja planuojant vaikų ugdymo procesą?



Ar vaikų pasiekimų rezultatus įtraukiate į tolimesnį ugdymo turinio planavimą?

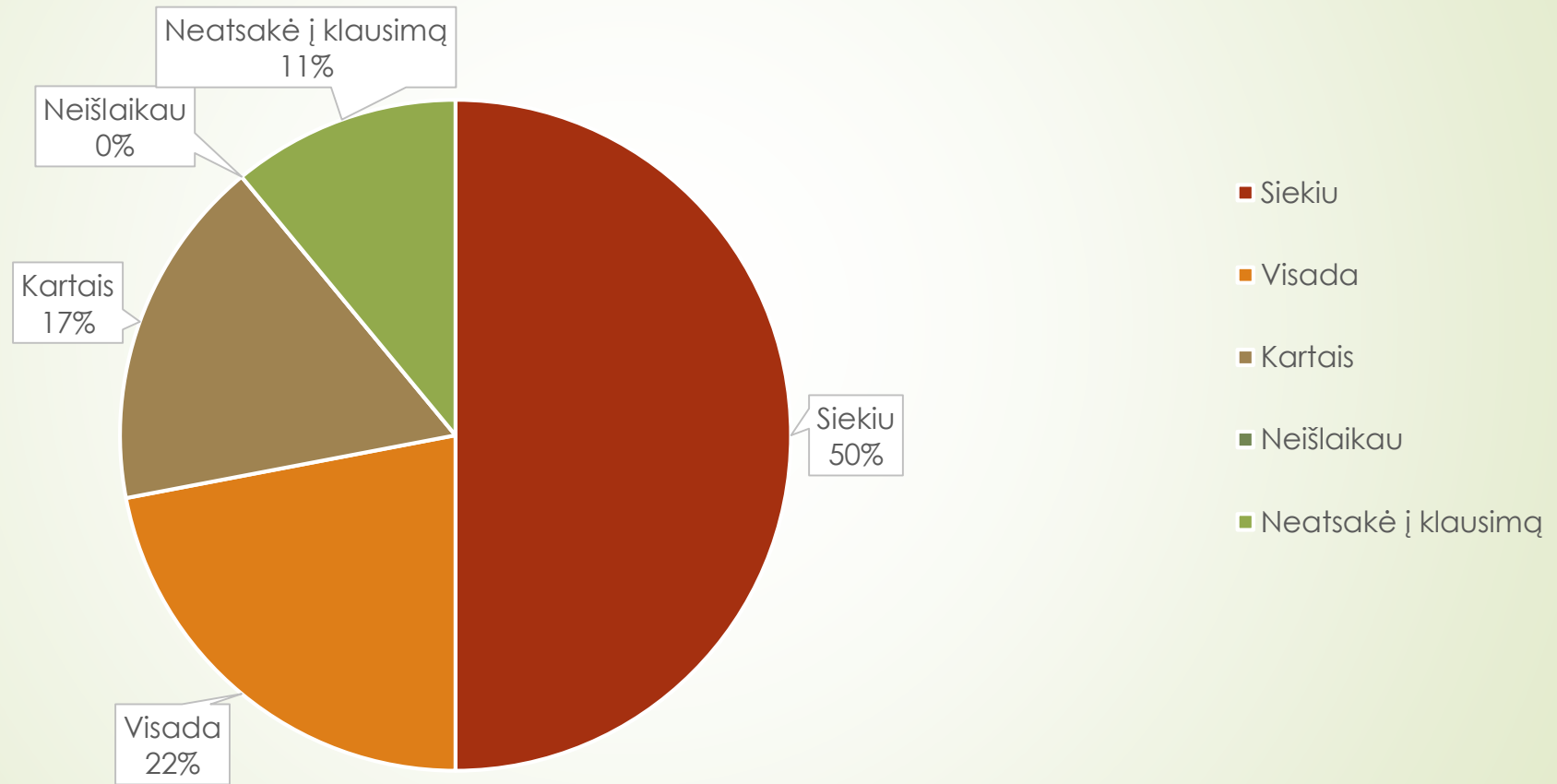




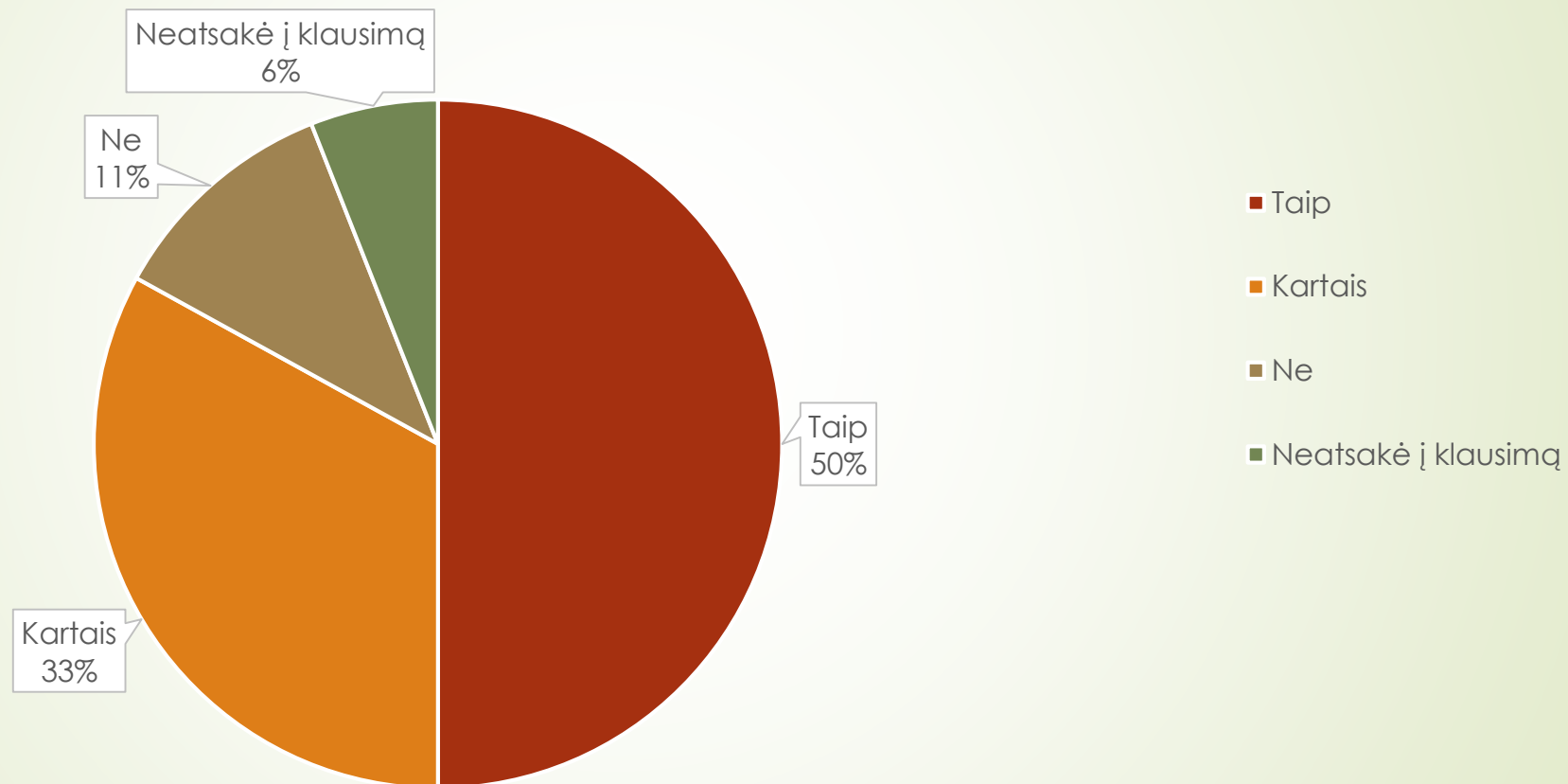
Kokius vertinimo metodus ir strategijas naudojate, siekdami, kad kiekvienas vaikas patirtų ugdymo(si) sėkmę?

1. Motyvacinius.
2. Individualios užduotys.
3. Nuolatinis vaikų veiklos ir elgesio stebėjimas kasdienėje aplinkoje (žaidimų metu, laisvo laiko užsiėmimuose).
4. Pagyrimai, pokalbiai, paskatinimai.
5. Pagyrimas, motyvacija.
6. Gagyrimus.

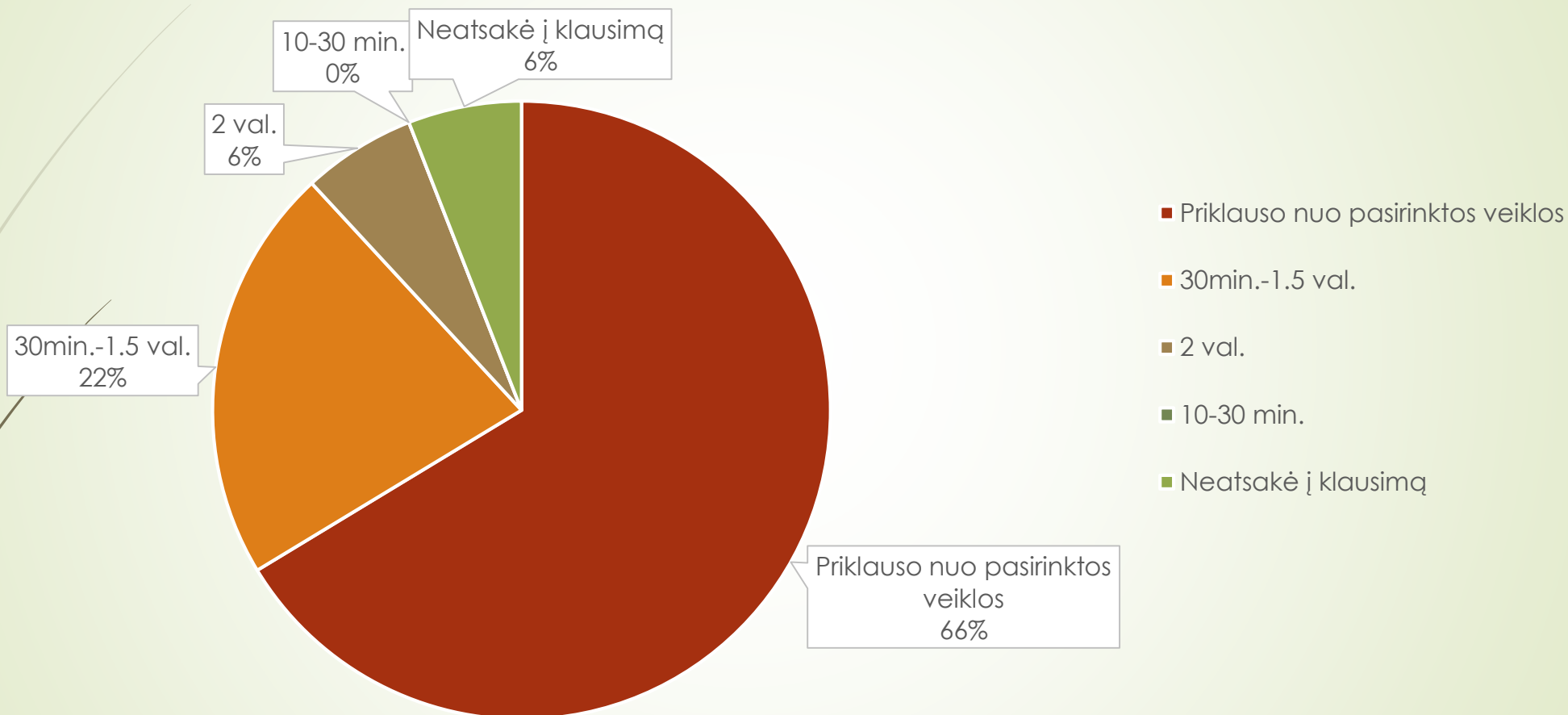
Ar visada išlaikote pusiausvyrą tarp individualios ir visos grupės veiklos?



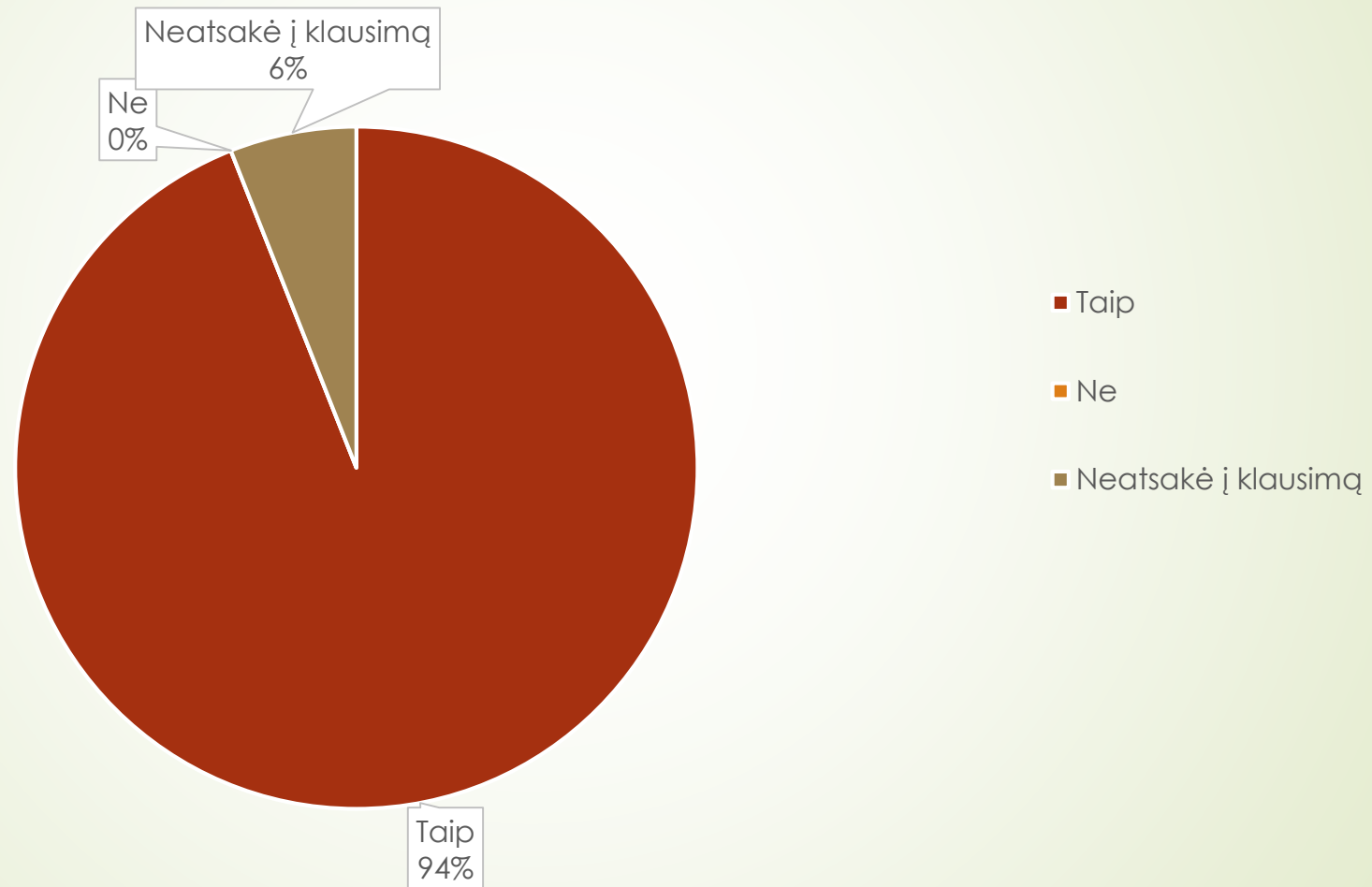
Ar iįtraukiate tėvus kuriant ilgalaikius ir trumpalaikius ugdymo tikslus?



Kiek laiko trunka pasirengimas ugdomajai veiklai?



Ar pageidaujate gauti mokymų ar seminarų apie ugdymo planavimą?





IŠVADOS(1)

- Mokytojai ugdytinių pasiekimų vertinimą laiko reikalingu ir vertina vaikus kartą per pusmetį.
- Mokytojai, vertindami ugdytinius, daugiausia atsižvelgia į individualumo ir nuoseklumo principus.
- Pagrindiniu vertinimo kriterijumi laiko ugdytinių motyvaciją.
- Vertinimo procese dažnai naudojamos skaitmeninės priemonės.
- Mokytojai gerai vertina savo vertinimo kompetencijas ir dažniau nei kartą per metus plėtoja savo profesinius įgūdžius vertinimo srityje. Turi pakankamai laiko pasirengti vertinimo procesui.



IŠVADOS (2)

- Mokytojai aiškiai ir nuosekliai bendradarbiauja atlikdami ugdytinių pasiekimų vertinimą.
- Mokytojai dažniausiai kartą per mėnesį aptaria ugdytinių pasiekimus su jų tėvais.
- Pasak mokytojų, įstaigoje reikalinga aiškesnė ir konkretesnė vaikų pasiekimų vertinimo sistema. Įvardytas didelis vaikų skaičius kaip viena iš pagrindinių problemų, kliudančių kokybiškai įvertinti ir suplanuoti ugdymo procesą.
- Ugdymo planavimas atitinka vaikų poreikius. Mokytojai atsižvelgia į vertinimus ir pažangą planuodami kasdienes veiklas bei individualius vaikų poreikius.
- Planuojant ugdymo procesą dalyvauja visi mokytojai, vertinimo rezultatai įtraukiami į tolesnį ugdymo turinio planavimą.



IŠVADOS (3)

- Vertinimo metodai ir strategijos: naudojamos įvairios motyvacinės priemonės (pagyrimai, paskatinimai, pokalbiai), individualios užduotys, nuolatinis kasdienės veiklos ir elgesio stebėjimas.
- Mokytojai siekia išlaikyti pusiausvyrą tarp individualios ir grupinės veiklos.
- Į ugdymo proceso planavimą ir ilgalaikių bei trumpalaikių ugdymo tikslų kūrimą įtraukiami tėvai.
- Mokytojų pasiruošimas veiklai priklauso nuo pasirinktos veiklos pobūdžio. Jie skiria pakankamai laiko veiklos planavimui ir yra nusiteikę tobulinti savo kompetencijas ugdymo planavimo srityje.