



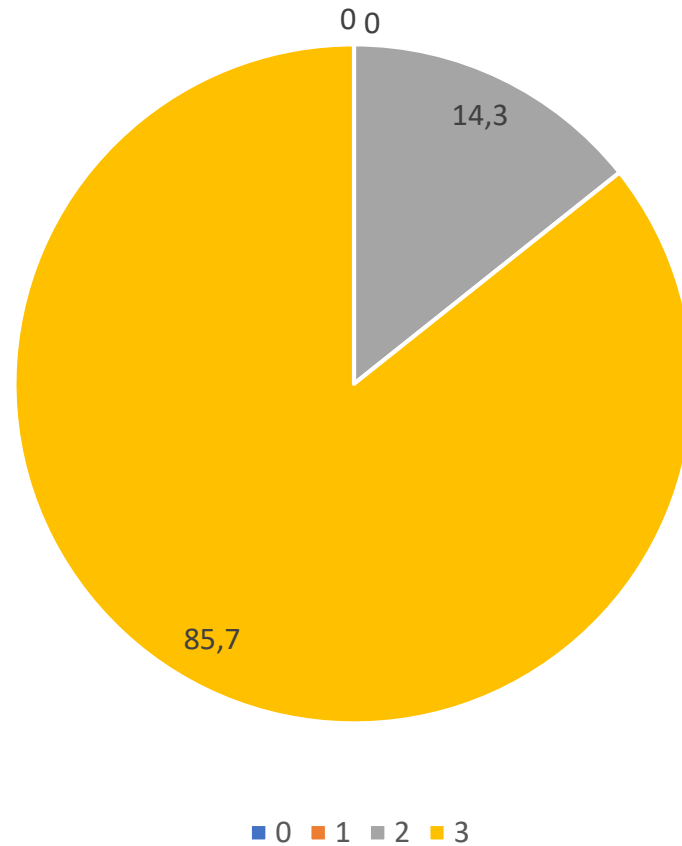
ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „RUGIAGĖLĖ“
ĮSTAIGOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS
SRITIS
UGDYMAS(IS)

2026 m. kovas

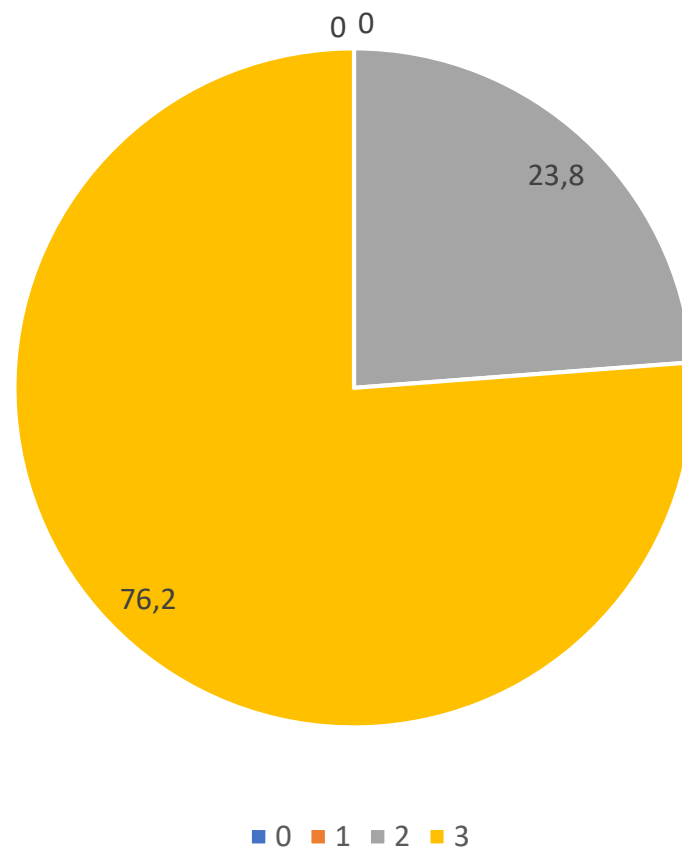
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 lygis (2,45)

- 2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja (2,14).
- 2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (2,76) .

2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja (2,14).



2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (2,76) .



Mokytojams gerai sekas:

- Sukurta saugi žaidybinė aplinka.
- Sudarytos galimybės savarankiškai rinktis priemones, žaislus, žaidimus.
- Ugdymo priemonės atitinka vaikų amžių.
- Pastebima vaiko rodoma iniciatyva.
- Vaikai žino, kad gali kreiptis pagalbos.



Norėtų tobulinti:

- Didinti vaikų iniciatyvumą.
- Kaip atkurti emocinį disbalansą, kaip įtraukti į veiklas.



Planuoja pagerinti artimiausiomis savaitėmis:

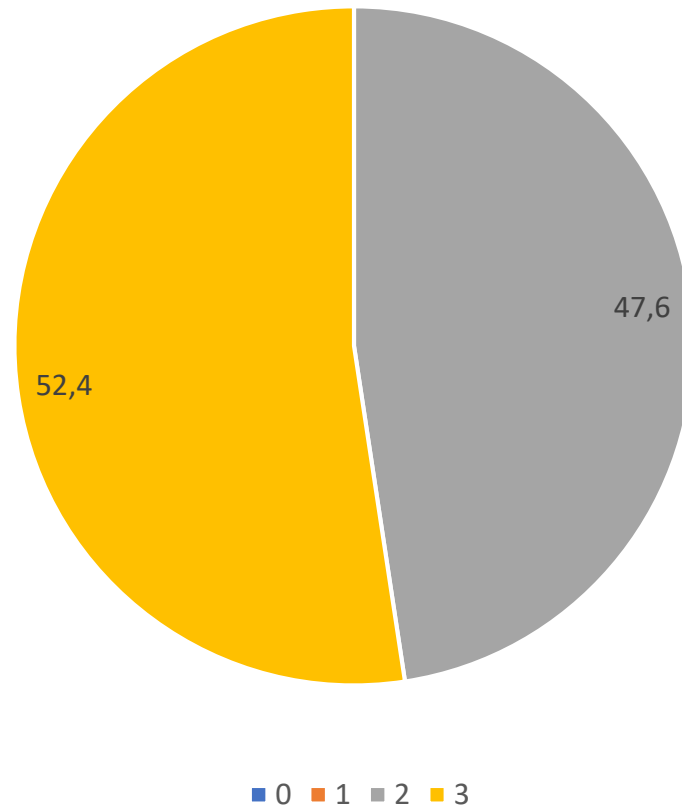
- Dažniau sudaryti sąlygas įvairesniam veiklų pasirinkimui.
- Parengti daugiau priemonių, skatinančių vaikų kūrybiškumą, savarankišką tyrinėjimą.
- Išskirti skirtingų veiklų kampelius (ramybės, tyrinėjimo ir pan.)



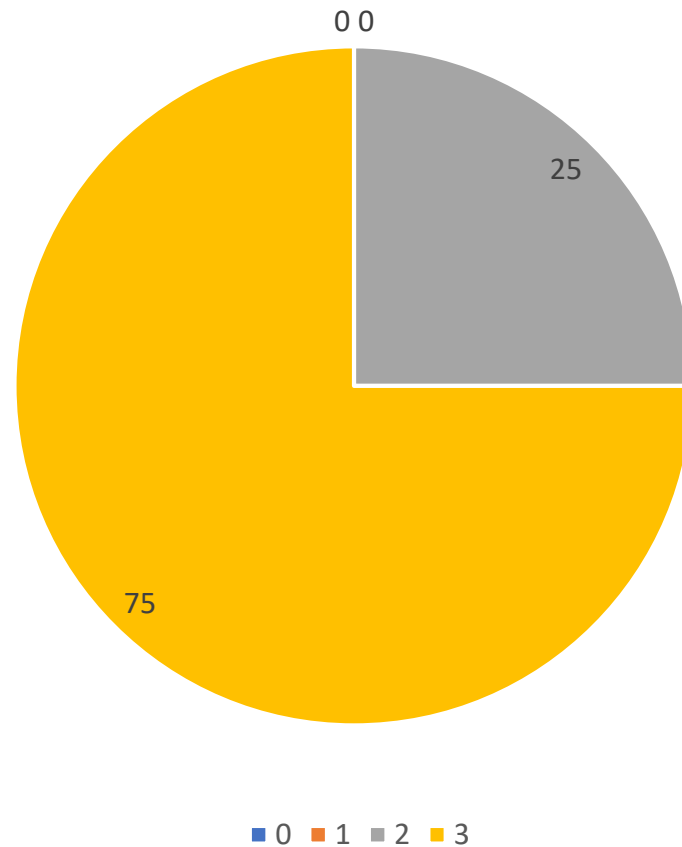
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 (2,42)

- 2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja(2,52).
- 2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus(stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (NL) (2,25).
- 2.2.3.Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (NL) (2,50).

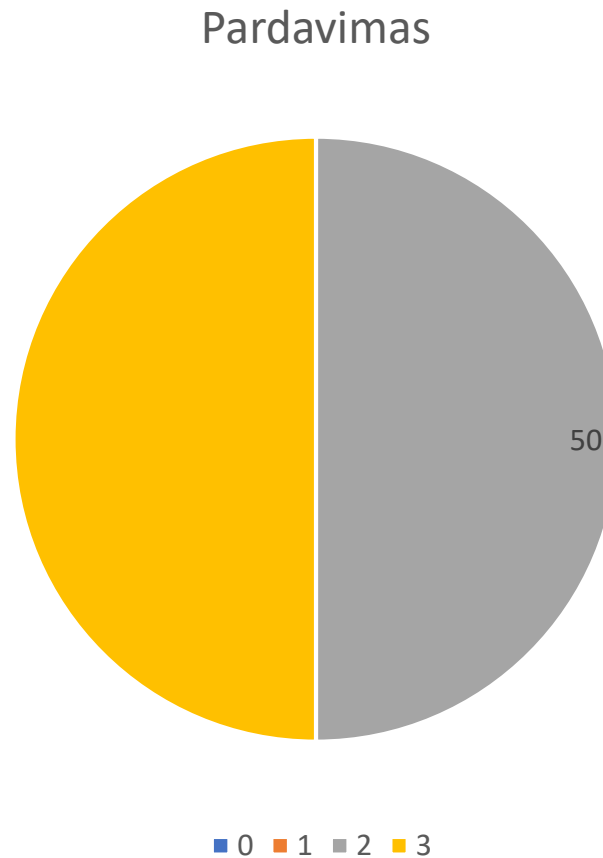
2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja(2,52).



2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus(stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (NL) (2,25).



2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (2,50).



Mokytojams gerai sekasi:

Aplinką kurti pagal vaiko poreikius.

Aplinkas skatinančias vaiko smalsumą.

Ugdyti vaikų smalsumą ir tyrinėjimą.



Norėtų patobulinti:

- Skatinti vaikų „tyrėji instinktą“
- Sudaryti sąlygas pačiam pasirinkti veiklas.



Planuoja pagerinti artimiausiomis savaitėmis:

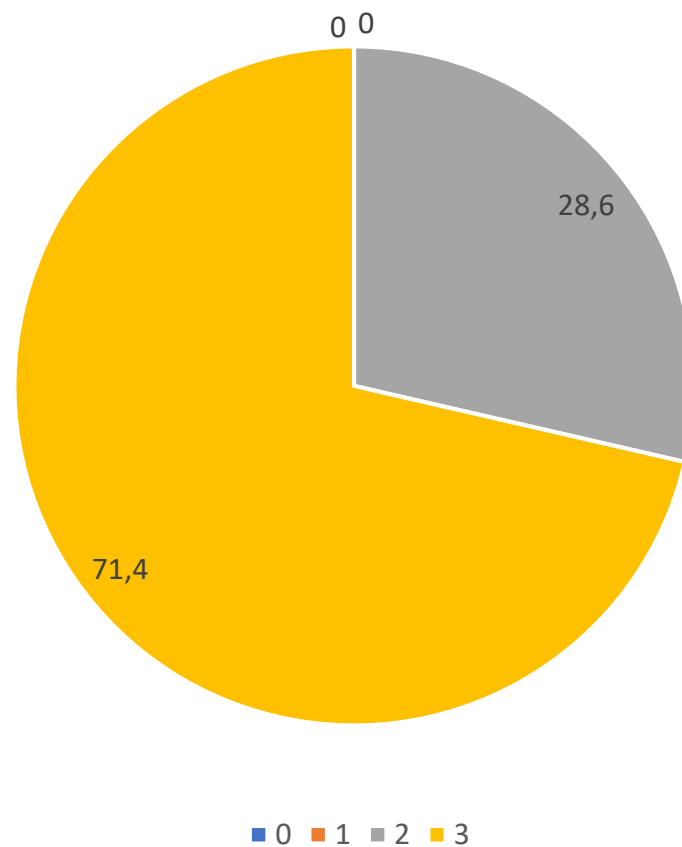
- Daugiau STEAM veiklų, bandymų, eksperimentų.
- Plėsti patirtinių veiklų įvairovę.
- Kaupti gamtinę ir buitinę medžiagą patirtinių veiklų įvairovei.



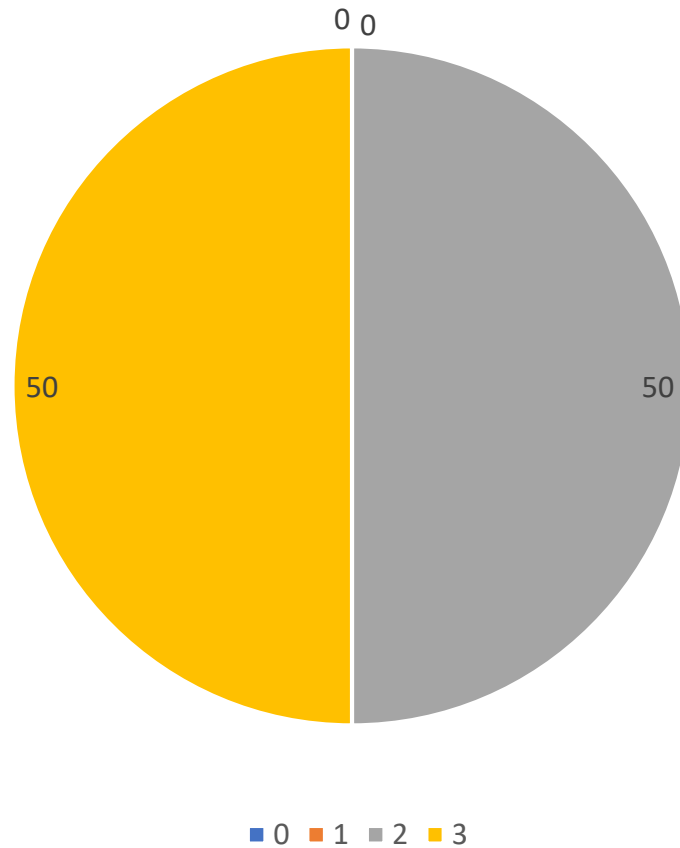
2.3. Žaidimas (3)

- 2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai (2,71).
- 2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis (NL) (2,50).
- 2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) (2,71).
- 2.3.4. Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos (NL) (2,75).
- 2.3.5. Vaikai nevengia įtraukti suaugusiųjų ir jie žaidžia kartu (2,14).

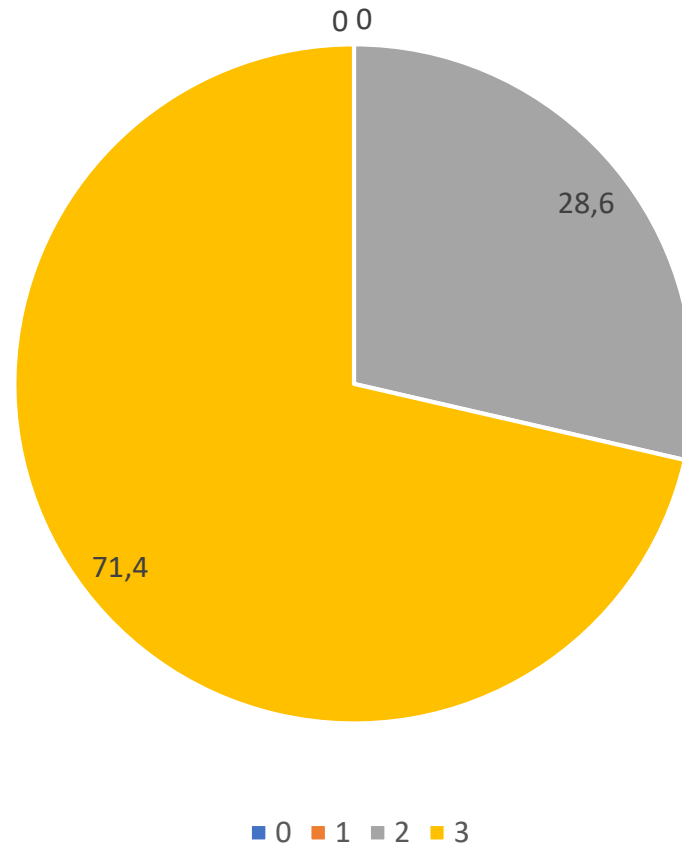
2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai (2,71).



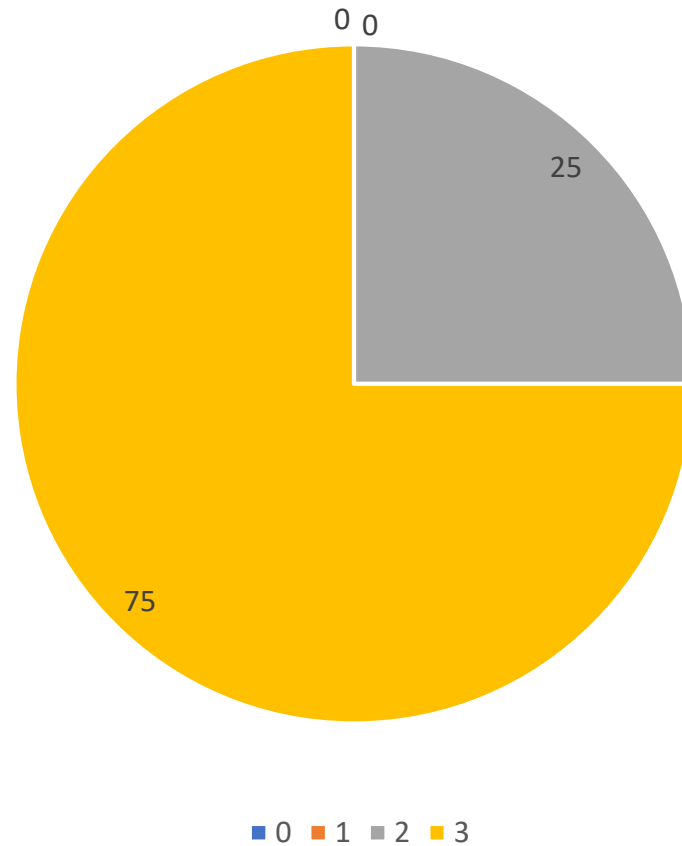
2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtį (NL) (2,50).



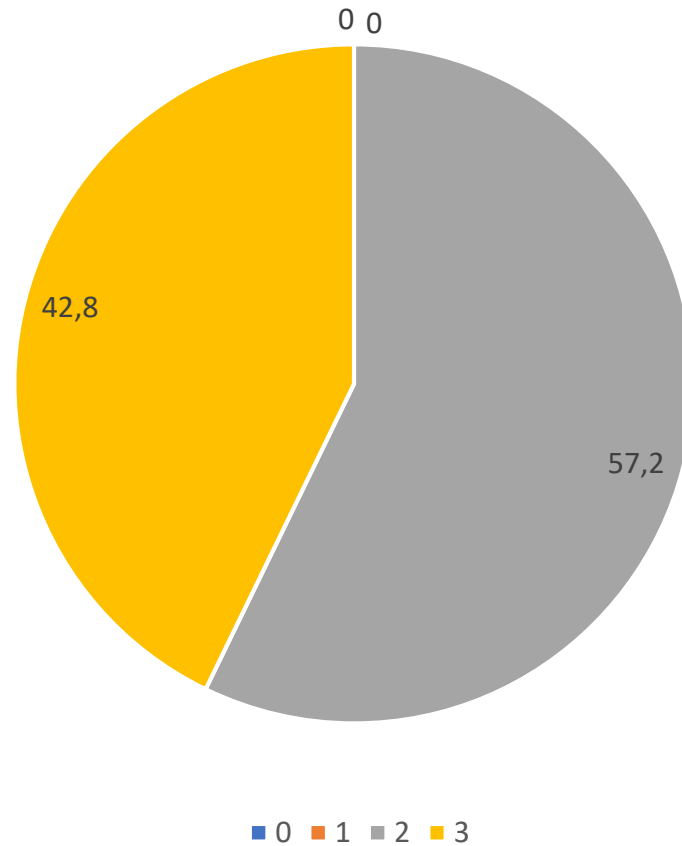
2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) (2,71).



2.3.4. Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos (NL) (2.75).



2.3.5. Vaikai nevengia įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu (2,14).



Mokytojams gerai sekasi:

- Skatinti vaikus žaisti ir būti šalia.
- Būti žaidimo „modeliu“ (rodyti vaikams kaip su kokiomis priemonėmis galima žaisti).



Norėtų patobulinti:

- Naujų žaislų, žaidimų.
- Laikas laisvam žaidimui.
- Aptarti žaidybines patirtis.
- Kurti daugiau skirtingų žaidybinių erdvių.



Planuoja pagerinti artimiausiomis savaitėmis:

- Kurti kuo įdomesnius kontekstus, kurie įgalintų vaikus žaisti.
- Atkreipti dėmesį į vaikų tarpusavio santykius žaidimo metu.
- Mokyti išlaukti savo eilės, dalintis žaislais, tvarkytis.



Stipriausi kriterijai:

- 2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (2,76) .
- 2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja(2,52).
- 2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) (2,71).
- 2.3.4. Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos (NL) (2.75).

Silpniausi kriterijai:

- 2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja (2,14).
- 2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus(stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (NL) (2,25).
- 2.3.5. Vaikai nevengia įtraukti suaugusiųuosius ir jie žaidžia kartu (2,14).

IŠVADOS (1):

1. Įstaigoje kuriama **saugi ir pasitikėjimu grįsta emocinė aplinka** – vaikai jaučiasi drąsiai kreipdamiesi į suaugusiuosius pagalbos, kai susiduria su sunkumais. Tai rodo stiprų pedagogų ir vaikų tarpusavio ryšį bei vaikų emocinį saugumą.
2. Ugdymo procese sudaromos palankios sąlygos vaikų **pažinimo galiai** plėtoti – vaikai aktyviai tyrinėja ir eksperimentuoja, o tai skatina jų smalsumą, savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją.
3. Didelis dėmesys skiriamas **žaidybinei veiklai** – vaikai įsitraukia į įvairių tipų žaidimus, atitinkančius jų amžių, poreikius ir interesus, todėl ugdymas yra prasmingas ir patrauklus.

IŠVADOS (2):

4. Grupėse vyrauja **bendradarbiavimu grįsti žaidimai**, kuriuose vaikai patiria teigiamas emocijas, mokosi socialinių įgūdžių, stiprina tarpusavio santykius ir gebėjimą veikti kartu.
5. Stipriosios sritys atskleidžia, kad **ugdymo procesas yra orientuotas į vaiką** – atsižvelgiama į jo poreikius, skatinamas aktyvus dalyvavimas, saviraiška ir socialinė raida.

IŠVADOS(3):

6. Ugdymo procese **dar nepakankamai skatinama vaikų iniciatyva ir savarankiškas veiklos pasirinkimas** – vaikai rečiau patys renkasi veiklas, priemones bei jas plėtoja, todėl tikslinga stiprinti aplinkos ir pedagogo vaidmenį sudarant daugiau galimybių saviraiškai ir pasirinkimo laisvei.
7. Pastebimas **nepakankamas įvairių patirties kaupimo būdų taikymas** – vaikams trūksta nuoseklaus skatinimo stebėti, klausinėti, bandyti ir tyrinėti, kas riboja jų kūrybiškumo, kritinio mąstymo bei pažinimo kompetencijų augimą.

IŠVADOS(4):

8. **Vaikų ir suaugusiųjų bendras žaidimas nėra pakankamai aktyvus** – vaikai rečiau įtraukia pedagogus į žaidimus, todėl verta stiprinti pedagogo kaip žaidimo partnerio vaidmenį, kuris padėtų plėtoti žaidimo turinį ir gilinti vaikų socialinius bei komunikacinius gebėjimus.
9. Silpnesni rodikliai rodo poreikį labiau **orientuotis į vaikų aktyvų įsitraukimą**, savarankiškumo ugdymą ir patirtinį mokymąsi, sudarant daugiau sąlygų tyrinėti, eksperimentuoti ir kurti.

Apibendrinant galima teigti, kad ugdymo procesas yra kryptingas ir orientuotas į vaiko gerovę, tačiau siekiant aukštesnės kokybės būtina **didesnį dėmesį skirti vaikų iniciatyvos, savarankiškumo ir patirtinio mokymosi stiprinimui.**

